**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа СП «Село Булава»**

**Ульчского района Хабаровского края**

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам. директора по Директор МБОУ СОШ

учебной работе

\_\_\_\_\_ ­­­\_\_\_\_\_Чижик Ю.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тумали С.А.

Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии для 5 класса

на 2020 – 2021 учебный год

**Учитель технологии Долгополов Алексей Александрович**

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

Учебник «Технология» 5 класс под редакцией В.М. Казакевича, Москва «Просвещение» 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.М. Казакевича и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

**Цели обучения:**

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

**Задачи обучения:**

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучаемый:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучаемый:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучаемый:

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Казакевича В.М. 5 класс. Москва. Издательство «Просвещение», 2020.
2. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
3. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

1. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
2. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

**Календарно - тематическое планирование 5 класс - 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|  |  | Производство |  |
| 1 |  | Что такое техносфера? | 1 |
| 2 |  | Что такое потребительские блага? | 1 |
| 3 |  | Производство потребительских благ | 1 |
| 4 |  | Общая характеристика производства | 1 |
| 5 |  | Практическое задание № 1 | 1 |
|  |  | Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |
| 6 |  | Проектная деятельность | 1 |
| 7 |  | Что такое творчество? | 1 |
| 8 |  | Практическое задание № 2 | 1 |
|  |  | Технология |  |
| 9 |  | Что такое технология? | 1 |
| 10 |  | Классификация производств и технологий | 1 |
| 11 |  | Практическое задание № 3 | 1 |
|  |  | Техника |  |
| 12 |  | Что такое техника? | 1 |
| 13 |  | Инструменты, механизмы и технические устройства | 1 |
| 14 |  | Практическая работа «Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской» | 1 |
| 15 |  | Практическая работа « Правила безопасной работы при обработке древесных материалов» | 1 |
| 16 |  | Практическая работа «Столярные инструменты» | 1 |
| 17 |  | Практическая работа « Выполнение столярных операций» | 1 |
| 18 |  | Практическая работа « Выполнение столярных операций» | 1 |
| 19 |  | Практическая работа «Слесарные инструменты" | 1 |
| 20 |  | Практическая работа «Выполнение слесарных операций» | 1 |
| 21 |  | Практическая работа « Выполнение слесарных операций» | 1 |
| 22 |  | Практическая работа «Электроинструмент» | 1 |
| 23 |  | Практическая работа «Сверлильный станок» | 1 |
| 24 |  | Практическая работа « Правила техники безопасности при работе на сверлильном станке» | 1 |
|  |  | Материалы для производства материальных благ |  |
| 25 |  | Виды материалов | 1 |
| 26 |  | Натуральные, искусственные и синтетические материалы | 1 |
| 27 |  | Конструкционные материалы | 1 |
| 28 |  | Текстильные материалы | 1 |
| 29 |  | Практическое задание №4 | 1 |
| 30 |  | Лабораторно- практическая работа « Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы» | 1 |
|  |  | Свойства материалов |  |
| 31 |  | Механические свойства конструкционных материалов | 1 |
| 32 |  | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон | 1 |
| 33 |  | Лабораторно-практическая работа «Определение назначение материала в зависимости от его свойств» | 1 |
| 34 |  | Лабораторно-практическая работа « Сравнение твердости древесины разных пород» | 1 |
|  |  | Технологии обработки материалов |  |
| 35 |  | Технологии механической обработки материалов | 1 |
| 36 |  | Графическое отображение формы предмета | 1 |
| 37 |  | Практическая работа «Разметка заготовки для изготовления разделочной доски» | 1 |
| 38 |  | Практическая работа « Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами» | 1 |
| 39 |  | Практическая работа «Изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла» | 1 |
|  |  | Пища и здоровое питание |  |
| 40 |  | Кулинария. Основы рационального питания | 1 |
| 41 |  | Витамины и их значение в питании | 1 |
| 42 |  | Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухни | 1 |
|  |  | Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |
| 43 |  | Что такое энергия? | 1 |
| 44 |  | Виды энергии | 1 |
| 45 |  | Накопление механической энергии | 1 |
| 46 |  | Практическая работа « Изготовление игрушки Йо-йо» | 1 |
|  |  | Технологии получения, обработки и использования информации |  |
| 47 |  | Информация | 1 |
| 48 |  | Каналы восприятия информации человеком | 1 |
| 49 |  | Способы материального представления и записи визуальной информации | 1 |
|  |  | Технологии растениеводства |  |
| 50 |  | Растения как объект технологии | 1 |
| 51 |  | Значение культурных растений в жизнедеятельности человека | 1 |
| 52 |  | Общая характеристика и классификация культурных растений | 1 |
| 53 |  | Исследование культурных растений или опыты с ними | 1 |
| 54 |  | Лабораторно-практическая работа «Агротехнологические приемы выращивания культурных растений» | 1 |
| 55 |  | Лабораторно-практическая работа «Полезные свойства культурных растений» | 1 |
| 56 |  | Лабораторно-практическая работа «Опыты с культурными растениями» | 1 |
|  |  | Животный мир в техносфере |  |
| 57 |  | Животные и технологии 21 века | 1 |
| 58 |  | Животноводство и материальные потребности человека | 1 |
| 59 |  | Практическое задание №6 | 1 |
|  |  | Технологии животноводства |  |
| 60 |  | Сельскохозяйственные животные и животноводство | 1 |
| 61 |  | Животные- помощники человека | 1 |
| 62 |  | Животные на службе безопасности жизни человека | 1 |
| 63 |  | Животные для спорт , охоты, цирка и науки | 1 |
| 64 |  | Практическое задание № 6 | 1 |
|  |  | Социальные технологии |  |
| 65 |  | Человек как объект технологии | 1 |
| 66 |  | Потребности людей | 1 |
| 67 |  | Содержание социальных технологий | 1 |
| 68 |  | Практическое задание - тест | 1 |
|  |  |  | 68 часов |