

**Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования**  
**МБОУ СОШ СП «Село Булава»**  
**на 2022-23 уч.год (ФГОС III поколения)**

Внеурочная деятельность			
Основные направления	Формы организации	1А	1Б
Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение «Спортивные танцы»	1	
Социальное	Проектная деятельность	2	
Общеинтеллектуальное	Изостудия «Фантазия»	1	
	Творческая мастерская «Волшебный мир оригами»	1	
	Творческая мастерская «В мастерской Самоделкина»	1	
	Кружок «Как хорошо уметь читать»	1	
	Кружок «Страна Читай-ка»		1
	Факультатив «Занимательная математика»		2
	Учебный курс «Юный математик»	1	
	«Компьютерная азбука»	1	
	«Азбука журналистики»	1	
	Факультатив «Ульчский язык»	2	
Духовно-нравственное	Проектная деятельность «Я – исследователь»		1
	Краеведческое объединение «Край, в котором я живу»	1	
	«Уроки нравственности»	1	
<b>Итого:18</b>		<b>18</b>	

Направления внеурочной деятельности	Количество часов			
	1 класс			
Спортивно-оздоровительное	1			
Духовно-нравственное	2			
Социальное	2			
Общеинтеллектуальное	10			
Общекультурное	3			
<b>Итого: 64</b>	<b>18</b>			

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность обеспечивает адаптацию обучающегося в образовательной организации, оптимизирует его учебную нагрузку, улучшает условия для развития, учитывает потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и

исследовательскую деятельность, экскурсии (в виртуальные музеи, театры, на предприятия, и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### *Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности*

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения проекта отражают:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное**

- Спортивное объединение «Спортивные танцы» в 1-4 классе содействует приобщению обучающихся к танцевальному искусству, воспитанию комплекса физических и духовных качеств.

- Деятельность педагогических работников: применение педагогами на занятиях, уроках игровых моментов, физминуток, динамических пауз, проведение бесед по охране здоровья, организация и проведение «Дня здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьного туристического слета, школьных спортивных соревнований.

#### **2. Духовно-нравственное направление:**

- Краеведческое объединение «Край, в котором я живу» (1-4 классы) раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «Окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство»

и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности.

- Классное руководство: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, тематические классные часы о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, «Уроки мужества»; тематические беседы об умении отвечать за свои поступки, негативном отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- Деятельность педагогических работников: встречи с ветеранами войны и труда, выставки рисунков.

### **3. Социальное направление:**

- Метапредметный курс «Финансовая грамотность» (2 – 4 классы) дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.
- Классное руководство: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; элементарные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.
- Деятельность педагогических работников: организация и проведение праздников труда, субботников, конкурсов, презентация учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда; разведение комнатных цветов; акции «Кто, если не мы?», «Помоги птицам».

### **4. Общеинтеллектуальное направление:**

- Проектная деятельность «Я – исследователь» (1-4 классы), учебный курс «Учимся учиться и действовать» (2-4 классы) формируют, развивают навыки проектной, исследовательской деятельности.
- Учебные курсы «Занимательная математика» (1, 3, -4 классы), «Математика для любознательных» (2 классы), «Юный математик» (4 класс), «Компьютерная азбука» (1-4 классы) введены для развития умений и навыков работы с ПК, с различными источниками информации, развития логического мышления.
- Учебный курс «Ульчский язык» (1-4 классы), «Школа развития детства», кружок «Удивительное рядом» (3 класс) формируют коммуникативную культуру школьника, воспитывают любовь к родному краю, родной истории, родной земле.

- Метапредметный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (1-4 классы), является логическим продолжением реализации метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом».
- Кружки «Страна Читай-ка» (3-4 классы) и «Как хорошо уметь читать» (4 класс) направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).
- Классное руководство, предметные недели, участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, края.
- Деятельность педагогических работников: организация и проведение конкурсов, экскурсий, олимпиад, конференций, деловых и ролевых игр и др.

## **5. Общекультурное направление:**

- Театральная студия «Арт-фантазия» (1 – 4 классы), арт-студии «Волшебная кисть» (2 класс), «Радужный мир» (1 класс), «Палитра детства» (3 класс), «Акварелька» (2 класс), изостудия «Фантазия» (4 класс), творческие мастерские «Умелые ручки» (2 класс), «Затейливые петельки» (2 класс), «Радуга творчества» (3 класс), «В мастерской Самоделкина» (4 класс) и «Волшебный мир оригами» (4 класс) направлены на воспитание нравственных чувств, этического сознания, познания собственного «Я», развивают художественно-творческие способности, эстетические чувства и представления, образное мышление и воображение.
- Классное руководство, деятельность педагогических работников: беседы и классные часы о базовых национальных российских ценностях, различие хороших и плохих поступков; о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; тренинги для установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности образовательная организация самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утвержден локальным актом.

При зачете результатов освоения рабочих программ внеурочной деятельности проводится сопоставительный анализ планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и рабочей программы внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательная организация использует психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

### *Кадровое обеспечение внеурочной деятельности*

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности принимают участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; психолог, педагог-библиотекарь.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом Российской Федерации.