Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа

сельского поселения «Село Булава»

Рассмотрено «Согласовано» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО зам.директора по УР директор школы

Т.В.Дехтярева \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Чижик \_\_\_\_\_\_ В.М.Карасева \_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № приказ №

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ 10-11 класс

УМК ***И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов***

*Биология. Общие закономерности - 1 час в неделю, 67 ч.*

Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11класс -5-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010.

Программу составила

учитель биологии

1 квалификационной категории

Рандина Вера Афанасьевна

**С. Булава**

**2020г.**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Регулятивные УУД

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
* оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

2. Познавательные УУД

* + - * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
      * распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
      * использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
      * осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
      * искать и находить обобщенные способы решения задач;
      * приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
      * анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
      * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
      * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
      * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

3. Коммуникативные УУД

* + - * осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
      * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
      * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
      * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
      * координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
      * согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
      * представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
      * подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
      * воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**"Биология" (базовый уровень**) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**ПОУРОЧНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС. «ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ» 33 ЧАСА**

**к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И.Сонина.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ДАТА** | **Д/З** | **З У Н** | **Элементы содержания** | **СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Основные понятия** | **Дополнительные элементы содержания** |
| **Раздел 4 Вид (19)** | | | | | | | | |
| 1 | Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея |  | 4.1 | Сформировать знания о системе органической природы, созданной К Линнеем ; о вкладе К. Линнея в биологию | История эволюционных идей. Развитие биоло­гии в додарвиновский период.  Предпосылки возникновения учения  Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании совре­менной естественнонаучной картины мира.   * Демонстрация. Карта-схема маршрута путешест­вия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сор­тов культурных растений и пород домашних живот­ных. | Индивидуальная работа в тетрадях | * Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и инди­видуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор. | Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории  Ж. Кювье. |
| 2 | Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. |  | 4.2 | Продолжить формирование знаний о развитии и углублении взглядов на развитие жизни на Земле. Сформировать знания о первой эволюционной теории Ж.Б.Ламарка. | Работают у доски. Составляют конспект |
| 3 | Предпосылки создания теории Ч. Дарвина. |  | 4.3 | Познакомить учащихся с состоянием науки и особенностями социально – экономических условий начала 19 века. Познакомить с идеями основных положений эволюционной теории Ч .Дарвина. Раскрыть сущность идеи искусственного отбора. Сформировать знания о естественном отборе, его формах. Сравнивать искусственный и естественный отбор. | Работают фронтально и у доски индивидуально. Делают записи в тетрадях |
| 4. | Эволюционная теория Ч. Дарвина. |  | 4.4 |
| 5 | Вид. Л/р описание особей вида по морфологическому критерию |  | 4.5 | Углубить и расширить знания о виде как компоненте эволюционного процесса. Сформировать знания о критериях и структуре вида. Углубить, конкретизировать знания о виде на основе изучения признаков морфологического критерия Выбирать основные критерии вида | Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволю­ции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на гено­фонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к усло­виям обитания как результат действия естественно­го отбора. Видообразование как результат эволю­ции. Способы и пути видообразования.  Сохранение многообразия видов как основа ус­тойчивого развития биосферы. Причины вы­мирания видов.  Доказательства эволюции органического мира.   * Демонстрация. Схема, иллюстрирующая крите­рии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эво­люции», «Образование новых видов», «Сходство на­чальных стадий эмбрионального развития позвоноч­ных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видооб­разования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и ана­логичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы. | Индивидуальная работа в тетрадях Оформляют лабораторную работу | * Основные понятия. Вид, популяция; их крите­рии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутаци­онный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирую­щий отбор. Способы и пути видообразования. | Синтетиче­ская теория эволюции. Главные направле­ния эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. |
| 6 | Популяция как структурная единица вида |  | 4.6 |  |  |
| 7 | Популяция как единица эволюции |  | 4.7 |  |  |
| 8 | Факторы эволюции Л/р выявление изменчивости у особей одного вида |  | 4.8 |  |  |
| 9 | Естественный отбор |  | 4.9 | Расширить и углубить знания о естественном отборе в свете современных концепций эволюции. Сформировать знания о разных формах естественного отбора. | Работают индивидуально в тетрадях |
| 10 | Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора Л/р выявление приспособленностей организмов к среде обитания |  | 4.10 | Сформировать конкретные знания о приспособительных особенностях строения, окраски тела и поведении животного. Раскрыть относительный характер приспособленности организмов. Углубить и расширить знания о сущности приспособленности. | Работа фронтальная. Индивидуальная с текстом учебника. Работа индивидуальная и в группах. Индивидуальная работа. |
| 11 | Видообразование как результат микроэволюции Экскурсия: «Многообразие видов (окрестности школы). |  | 4.11 | Углубить и расширить понятие «микроэволюция», раскрыть способы видообразования. | Работа у доски и в тетрадях. |
| 12 | Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы |  | 4.12 | Сформировать знания о макроэволюции; раскрыть основные направления эволюции; показать роль человека в биологическом прогрессе. | Делают записи в тетрадях |
| 13 | Доказательства эволюции орг.мира экскурсия: « история развития жизни на Земле (краеведческий музей). |  | 4.13 |  | Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы о проис­хождении жизни.  Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.   * Демонстрация. Схемы: «Возникновение одно­клеточных эукариотических организмов», «Эволю­ция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах. |  | * Основные понятия. Теория Опарина—Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособ­ления к условиям внешней среды организмов в про­цессе эволюции. | Опыты Ф. Реди, JI. Пастера. |
| 14 | Развитие представлений о происхождении жизни на Земле Л/р анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни |  | 4.14 | . Приводить примеры ароморфозов |  |
| 15 | Современные представления о возникновении жизни |  | 4.15 |  |  |
| 16 | Развитие жизни на Земле Л/р выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. |  | 4.16 | Сформировать знания об особенностях флоры и фауны самых ранних эр органического мира.  Дать характеристику геологическим процессам протерозоя и палеозоя; углубить знания эволюционных закономерностей.  На основе характеристики особенностей климата в мезозое сформировать знания об ароморфозах растений и животных.  Охарактеризовать важнейшие идиоадаптации в растительном и животном мире. | Индивидуально работают с сообщениями.  Фронтальная работа. Отвечают на вопросы.  Работают в тетрадях. Делают записи  Записи в тетрадях. Индивидуальная работа. |
| 17 | Гипотезы происхождения человека Л/р анализ и оценка различных гипотез происхождения человека |  | 4.17 | Раскрыть движущие силы эволюции человека; сформировать знания особенностей строения и жизнедеятельности древнейших, древних и первых современных людей. | Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопи­тающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Видовое единство человечества.   * Демонстрация. Схема «Основные этапы эволю­ции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных. | Заполняют таблицу в тетрадях | Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антро­погенеза. Человеческие расы, их единство. | Проис­хождение человеческих рас. |
| 18 | Положение человека в системе животного мира Экскурсия: «Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей). |  | 4.18 |  |  |
| 19 | Эволюция человека |  | 4.19 |  |  |
| 20 | Человеческие расы |  | 4.20 |  |  |
| Раздел 5. Экосистемы. (12) | | | | | | | | |
| 21 | Организм и среда. Экофакторы |  | 5.1 | Охарактеризовать воздействие факторов среды на организм, раскрыть сущность понятия «экологическая система». | Уметь вести беседу, приводить примеры. | Работают фронтально. |  |  |
| 22 | Абиотические факторы среды |  | 5.2 | Продолжить углубление и расширение экологических знаний на основе изучения учащимися действия на организмы важнейших абиотических факторов. Раскрыть взаимодействие факторов среды; сформировать знания об ограничивающем факторе; о результатах проявления его действия. | Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, био­тические, антропогенные), их значение в жизни ор­ганизмов. Закономерности влияния экологиче­ских факторов на организмы. Взаимоотноше­ния между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.   * Демонстрация. Наглядные материалы, демонст­рирующие влияние экологических факторов на жи­вые организмы. Примеры симбиоза в природе. | Работа в группах Индивидуальная работа | * Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотиче­ские и антропогенные факторы. Паразитизм, хищ­ничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша. |  |
| 23 | Биотические факторы среды |  | 5.3 | Расширить и углубить знания об экологических факторах; показать взаимоотношения между организмами. Раскрыть сущность отношений между организмами; сформировать умения различать проявления разных форм симбиоза.  Продолжить углубление и расширение знаний о многообразии взаимоотношений между организмами на основе изучения особенностей антибиотических отношений. | Индивидуальная работа Работают индивидуально.  Фронтальная работа |
| 24 | Структуры экосистем Л\р решение экозадач ХКК ГОС. |  | 5.4 |  | Видовая и пространственная структура экосис­тем. Пищевые связи, круговорот веществ и превра­щения энергии в экосистемах. Причины устойчи­вости и смены экосистем. Влияние человека на эко­системы. Искусственные сообщества — агроценозы.   * Демонстрация. Схема «Пространственная струк­тура экосистемы (ярусность растительного сообще­ства)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пище­вые цепи и сети; экологические пирамиды; кругово­рот веществ и энергии в экосистеме. |  | Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, био­ценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, реду­центы. Пищевые цепи |  |
| 25 | Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах Л/р составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме |  | 5.5 | Раскрыть сущность круговорота веществ и превращения энергии в биосфере. | Работают фронтально |
| 26 | Причины устойчивости и смены экосистем Л/р выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Экскурсия: «естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы. |  | 5.6 | Сформировать знания о факторах , определяющих естественную смену биоценозов; продолжить углублять знания о саморегуляции экосистем. Приводить примеры смены биоценозов |  |
| 27 | Л/р сравнительная характеристика и агроэкосистем своей местности |  |  |  |  |
| 28 | Влияние человека на экосистемы Л/р исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум) ХКК ГОС. |  | 5.7 |  |  |
| 29 | Биосфера – глобальная экосистема |  | 5.8 | Создать представления о биосфере на основе главных признаков; сформировать знания о границах биосферы; познакомить с учением В.И.Вернадского о биосфере. | Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Био­масса Земли.  Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круго­ворот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организ­мов биосферы. | Работа индивидуальная | Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное ве­щество. Биомасса Земли | Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). |
| 30 | Роль живых организмов в биосфере |  | 5.9 |  |  |
| 31 | Биосфера и человек Л/р анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде |  | 5.10 | Охарактеризовать особенности использования людьми природных ресурсов; продолжить формирование ответственного отношения к природе. | Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятель­ности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и ра­циональное использование природных ресурсов.Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие гло­бальные экологические проблемы и последствия де­ятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России. | Групповая работа | Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природо­пользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга. |  |
| 32 | Основные экопроблемы современности Л/р Анализ и оценка глобальных экопроблем и путей их решения. |  | 5.11 | Углубить и расширить представления о целостности биосферы; о различных последствиях хозяйственной деятельности человека. | Индивидуальная работа и в группах. |
| 33 | Пути решения экопроблем |  | 5.12 | Показать значение знаний для развития техники, приборостроения, архитектуры, медицины. | Фронтальная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по программе (из них – л/р, экскурсии) | Кол-во часов по плану (из них – л/р, экскурсии) | Фактически |
| Раздел 4. Вид  Тема 4.1. история эволюционных идей. 4  Тема 4.2. современное эволюционное учение. 8  Тема 4.3. происхождение жизни на Земле. 3  Тема 4.4. происхождение человека. 4 | 19 (6) (3) | 20 (6) |  |
| Раздел 5. Экосистемы  Тема 5.1. экофакторы. 3  Тема 5.2. структура экосистем. 4  Тема 5.3. биосфера – глобальная экосистема. 2  Тема 5.4. биосфера и человек. 2 | 11 (7) (1) | 13 (7) |  |
| Заключение | 1 | 0 |  |
| Резерв | 4 | 0 |  |
| итого | 35 | 33 |  |