

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульяского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
На заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО У.Е.И.
Протокол №1 от
«29» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.А. Тумали
Приказ № 9
«30» августа 2022 г

Рабочая программа учебного курса «История. 5 класс»

Учебный 2022-2023
год:

Класс: 5 класс

Кол. часов: 34

Учитель: Ходжер С.Ю.

Булава
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Пояснительная записка к рабочей программе по истории Древнего мира (5 класс)

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
3. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
5. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на УМК:

- Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2020. – 328 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
- Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова "Всеобщая история. История древнего мира" для 5 класса общеобразовательных организаций

Цели обучения истории в 5 классе в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса. В 5 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю из федерального компонента.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Часы, предусмотренные авторской программой на заключение (2 часа), перераспределены следующим образом: 1 час – повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим», 1 час – итоговый обобщающий урок по курсу « Древний мир»

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Программа предполагает также обобщающие уроки по разделам; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной

деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Предполагается, что в результате изучения истории Древнего мира в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений; \

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;

— способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

— способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Формы контроля: 1) самостоятельные работы,

2) графический (контурные карты) ,

3) контрольные работы,

4) тестирование,

5) творческие работы.(проекты)

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

1. глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
2. твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

3. неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
4. наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
5. отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточная аттестация – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года путём вывода средне арифметической оценки результатов освоения знаний учащимся по четвертям

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Тематическое планирование (68 ч)

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Увлекательный мир истории	2 часа
	<i><u>Раздел I. Жизнь первобытных людей</u></i>	7 часов
2	Люди каменного века	4 часа
3	Возникновение цивилизации	2 часа
	<i><u>Раздел II. Древний Восток</u></i>	17 часов
4	Древний Египет	5 часов
5	Западная Азия в древности	7 часов
6	Индия и Китай в древности	4 часа
	<i><u>Раздел III. Древняя Греция</u></i>	20 часов
9	Древнейшая Греция	4 часа
10	Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием	6 часов
12	Могущество и упадок Афин.	3 часа
13	Древнегреческая культура	3 часа
14	Македонские завоевания	3 часа
	<i><u>Раздел IV. Древний Рим</u></i>	20 часов

16	Образование Римской республики	3 часа
17	Римские завоевания в Средиземноморье	3 часа
18	Гражданские войны в период Римской республики	5 часов
19	Расцвет и могущество Римской империи	4 часа
20	Закат античной цивилизации	4 часа
21-22	<u>Заключение:</u> повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»; итоговый обобщающий урок по теме « Древний мир»	2 часа
	ИТОГО	68 часов

Содержание курса Всеобщая история

История Древнего мира

5 класс (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ 2 часа

Тема 1. Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Тема 2. Счет лет в истории. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.).

РАЗДЕЛ I

ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 + 1 часов)

ГЛАВА 1. ЛЮДИ КАМЕННОГО ВЕКА (4 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Опорные понятия и термины: человеческое стадо, «человек разумный», каменный век, охота, собирательство, искусство, религия, миф.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 3. Появление людей на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

ГЛАВА 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ (2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Опорные понятия и термины: присваивающее и производящее хозяйство, родовая община, мотыжное и пашенное земледелие, бронзовый век, обмен, деньги, период первобытности.

Учебное оборудование: карта полушарий.

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия — из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 7. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ II

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 +1 часов)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 7, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Опорные понятия и термины: государство, страна, ирригационные сооружения, государственная власть и управление, фараон, закон, иероглиф, клинопись.

Учебное оборудование: карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», карта «Древний Восток. Индия и Китай (III тысячелетие до н. э. — III век н. э.)», карта «Рост территорий государств в древности».

ГЛАВА 3. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (5 часов)

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 9. Жизнь древних египтян

Фараоны – владыки Египта. Управление Египетским государством. Жизнь египтян, относящихся к разным слоям населения. Ремесло и торговля в Древнем Египте.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов

Отношения египтян с соседними народами. Смены периодов могущества и упадка Египетского государства. Создание сильной армии.

Тема 11. Религия древних египтян

Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Представления египтян о загробной жизни. Строительство пирамид.

Тема 12. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

ГЛАВА 4. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ (7 часов)

Тема 13. Древнее междуручье

Природные условия и население. Южное Междуручье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись, Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Нововавилонское царство

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Тема 19. Персидская держава

Создание могущественной Персидской державы. Завоевания Кира Великого. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская власть при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

ГЛАВА 5. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)

Тема 20. Государства Древней Индии

Возникновение цивилизации в Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Арийское проникновение в Индию. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии

Общественный строй в Древней Индии. Верования древних индийцев. Искусство и наука Древней Индии. Будда и возникновение буддизма.

Тема 22. Государства Древнего Китая

Местоположение и природа Китая. Хуанхэ - «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 23. Культура Древнего Китая

Иероглифическая письменность. Каллиграфия. Конфуцианство. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ III

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 + 1 часов)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: мифология и религия, бронзовый век, аристократия, басилей.

Учебное оборудование: карта «Древняя Греция»; карта «Древние государства мира».

ГЛАВА 6. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (4 часа)

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии.

Тема 25. Ахейская Греция

Возникновение микенской цивилизации. Крепости ахейцев. Поход ахейцев на Трою. Троянская война. Вторжение дорийцев. Гибель микенской цивилизации.

Тема 26. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

ГЛАВА 7. ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ (6 часов)

Тема 28. Возникновение полисов

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора.

Тема 29. Великая греческая колонизация

Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 31. Древняя Спарта

Местоположение Лаконики. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Тема 32-33. Греко-персидские войны

Борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Победа греков над персами в Марафонской битве. Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

ГЛАВА 8. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)

Тема 34. Расцвет Афинского государства

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей — главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 36. Упадок Эллады

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир, Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

ГЛАВА 9. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 часа)

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 38. Древнегреческое искусство

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Тема 39. Олимпийские игры

Значение спортивных состязаний для древних греков. Олимпийские игры в Древней Элладе.

ГЛАВА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа)

Тема 40. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 42. Греческие государства на Востоке

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ IV

ДРЕВНИЙ РИМ (19 + 1 часов)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Опорные понятия и термины: республика, патриции, плебеи, сенат, консул.

Учебное оборудование: карта «Древняя Италия (до середины III в. до н. э.)».

ГЛАВА 11. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)

Тема 43. Начало римской истории.

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан.

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 45. Завоевание Римом Италии.

Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

ГЛАВА 12. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)

Тема 46. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Зхват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

ГЛАВА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (5 часов)

Тема 49. Народные трибуны - братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла - первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы, Проскрипции.

Тема 51. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и

Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 53. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута, Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

ГЛАВА 14. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 часа)

Тема 54. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 55. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Тема 56-57. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Глава 15. ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа)

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 59. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 61. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний по теме «Древний Рим» 1 час

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»(1 час)

Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2013-23 с.
2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2012-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2013-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2013-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
8. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,2005-123с.
9. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2010год
10. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.
11. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2012-272 с.

Список литературы для обучающихся

1. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2014-43с.
2. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278 с.
3. Саплина Е.В. История Древнего мира. 5 КЛ.: Методическое пособие к учебнику / Е.В. Саплина, АИ. Саплин. М.: Дрофа, 2012- 191 с.

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Справочные, научные материалы:

<http://pish.ru/> Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал

<http://www.historia.ru> Электронный журнал «Мир истории»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://www.istorya.ru/> Сайт История.Ру

<http://www.portalus.ru/> Научная онлайн-библиотека Порталус

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> Библиотека думающего о России

<http://www.hist.ru> Исторический альманах «Лабиринт времён», рассматривающий спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

Федеральный портал «Российское образование»:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – история

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> история

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для учителя истории и обществознания: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков.

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (68 ч.)

№ урока	Наименование раздела и тем	Кол. час.	Дата	Характеристика УУД				Домашнее задание
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1	Введение. Что изучает наука история. Увлекательный мир истории источники исторических знаний.	1 ч.		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	§ 1, вопр. 2
2	Счет лет в истории	1 ч		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности: проявляют интерес к новому материалу.	Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии.	Научатся определять столетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.	§ 2, вопр. 2
	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.	7ч.						

	Глава 1 ЛЮДИ КАМЕННОГО ВЕКА.	4 ч						
3,4	Первые люди на земле.	2		Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	§ 3, вопр. 1, 4
5	Жизнь древних охотников.	1		Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	§4
6	Искусство и религия первобытных людей.	1		Освоение	Охарактеризов	Рассказать о	Объяснить,	§ 5

				общемирового культурного наследия.	ать первобытные верования людей.	наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	как учёные разгадывают загадки древних художников.	
	Глава 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	2ч						
7	Древние земледельцы и скотоводы	1		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	§6

					человека.			
8	От первобытности к цивилизации.	1		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическим и событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменник и дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	§ 7
9	Повторение и проверка знаний по теме: «Жизнь первобытных людей».	1		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации Рассказывать о важнейших	

					х задач.		исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстр. материала	
	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	17ч.						
	Глава 3. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ	5ч.						
10	Возникновение государства в Древнем Египте	1		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	§8
11	Жизнь древних египтян	1		Имеют общее представление о	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию	Комментировать понятия: вельможи, писцы,	§ 9

				<p>междуречье;</p> <p>Раскрывают основные отличия его от Египта;</p> <p>Продолжается формирование общеучебных навыков;</p>		<p>ю по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.</p>	
12	Могущество и упадок державы фараонов	1		<p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	<p>Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p>	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.</p>	§ 10

13	Религия древних египтян	1		Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	§11
14	Культура Древнего Египта	1		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	§ 12
	Глава 4 ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ	7 ч.						

15	Древнее междуречье	1		<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних людей.</p>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p>	<p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p>	§ 13
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		<p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации . Уважение к личности и ее достоинствам , доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и</p>	<p>Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p>	<p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p>	§14

				историческим памятникам.				
17	Финикийские мореплаватели	1		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	§ 15
18	Древняя Палестина	1		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен . Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	§ 16

19	Ассирийская держава	1		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	§ 17
20	Нововавилонское царство	1 ч		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	§ 18

21	Персидская держава	1 ч		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	§ 19
	Тема 5. ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ.	4ч						
22	Государства Древней Индии	1		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	§ 20
23	Общество и культура Древней Индии	1		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов	Подготовить сообщение о жизни Будды	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и	§ 21

				народа	параграфа по плану		культуру	
24	Государства Древнего Китая	1		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	§ 22
25	Культура Древнего Китая	1		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	§ 23
26	Повторение и проверка знаний по теме: «Цивилизации западной Азии».	1		Развивать интерес к истории Древнего мира	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в странах востока.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	

	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.	20 ч							
	Глава 6. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ	4ч.							
27	Зарождение греческой цивилизации	1		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Тесеи и Минотавре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	§24	
28	Ахейская Греция	1		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать о Троянской войне	Называть отличительные признаки микенской цивилизации	§ 25	
29	Поэмы Гомера.	1		Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссея»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	§26	

30	Боги и герои Эллады.	1		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога.	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	§27 Выучить миф
	Глава 7. ГРЕЧЕСКИЕ ПОЛИСЫ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ	6 Ч						
31	Возникновение полисов	1		Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	§28
32	Великая греческая колонизация	1		Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в	§ 29

				Греции	жизнь	группах)	целом	
33	Возникновение демократии в Афинах	1		Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	§30
34	Древняя Спарта.	1		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	§31
35, 36	Греко-персидские войны	2		Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	§32-33

				государства				
	Глава 8. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН	3ч.						
38	Расцвет Афинского государства	1		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	Перечислять особенности развития Древнейшей Греции. Знать основные термины.	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции Характеризовать афинскую демократию при Перикле	§34
39	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.	1		Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев и интерес к изучению истории.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	§35
40	Упадок Эллады	1		Описывать чувства человека-	Составлять рассказ об противостоянии	Доказывать сложность положения	Объяснять причины и итоги войн,	§36

				защитника своего государства	и Афин и Спарты	греков, используя текст учебника	которые вели древнегреческие государства	
	Глава 9. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3 ч.						
41	Образование и наука в Древней Греции	1		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	§37
41	Древнегреческое искусство	1		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра	§38
42	Олимпийские игры	1		Развивать интерес к истории Древнего мира, к истории Олимпийских игр	Перечислять особенности спортивных состязаний. Знать основные термины.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	§39
	Глава 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ.	3ч						
43	Возвышение Македонии.	1		Описывать значение потери	Показывать на карте места	Характеризовать македонское	Объяснять причины подчинения	§40

				Грецией независимост и	сражений	войско	городов Эллады Македонии	
44	Завоевания Александра Македонского .	1		Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторически й портрет(хар актеристику)Александра Македонско го	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонско го	§41
45	Греческие государства на Востоке	1		Описывать значение распростране ния греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийск им музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александри я	Объяснять причины распада державы Александра Македонско го	§42
46	Контрольная работа по теме :«Древняя Греция».	1ч		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательн ости действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	

	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ.	20ч						
	Глава 11. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.	3ч						
47	Начало римской истории.	1		Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	§43
48	Республика римских граждан.	1		Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе.	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	§44
49	Завоевание Римом Италии.	1		Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим	§45

							полисом		
	Глава 12. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ	3ч							
50	Первая война с Карфагеном.	1			Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	§46
51	Война с Ганнибалом.	1			Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	§47
52	Рим — завоеватель Средиземноморья.	1			Характеризовать цели Рима по завоеванию Средиземноморья.	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	§48
	Глава 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В ПЕРИОД РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	5ч							

53	Народные трибуны - братья Гракхи.	1		Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	§49
54	Сулла - первый военный диктатор Рима.	1		Характеризовать цели и поступки Суллы	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	§50

55	Восстание Спартака.	1		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	§51
56	Цезарь — повелитель Рима.	1		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	§52
57	Падение республики.	1		Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	§53
	Глава 14. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ	4 ч.						
59	Император Октавиан Август.	1		Формирование осознанного, уважительного	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами	Изучить особенности правления Октавиана	§54

				о и доброжелательного отношения к другим народам		и поиска	Августа. Переработка и структурирование информации	
60	Цезари Рима.	1		Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	§55
61-62	Жизнь в Римской империи.	2		Развитие эстетического сознания	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение	§56-57

							культурной жизни в Древнем Риме	
	Глава 15. ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	4ч +2ч						
63	Кризис Римской империи в III веке.	1		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	§58
64	Христианство.	1		Развитие эстетического сознания Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	§59

65	Императоры Диоклетиан и Константин.	1		<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию.</p> <p>Давать характеристику деятельности двух императоров в сравнении.</p>	Осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	§60
66	Падение Западной Римской империи.	1		Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	§61
67	Контрольная работа по теме: «Древний Рим».	1ч.		Формировать уважение к истории древнего Рима культурным и историческим памятникам римского народа	Осознание учащимися качества и уровня усвоения пройденного материала.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Повторение и закрепление основных этапов истории Древнего Рима. Проследить влияние истории Древнего	

						условиями.	Рима на историческое развитие последующих цивилизаций.	
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»	1ч.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Повторение и закрепление основных этапов истории Древнего мира.	

В рамках проектной деятельности предлагаются следующие темы для проектных работ учащихся 5 класса:

- 1. Искусство и религия первобытных людей.**
- 2. Культура Древнего Египта.**
- 3. Древняя Палестина, как место возникновения христианства.**
- 4. Гомер- великий поэт Древней Греции.**
- 5. Мифы и легенды Древней Греции.**
- 6. Культура Древней Греции.**

7. Олимпийские игры: история появления.
8. Александр Македонский - великий полководец Древнего мира.
9. Римская республика.
10. Культура Древнего Рима.