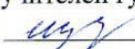



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
На заседании МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО  У.Е.И.
Протокол №1 от
«29» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.А. Тумали
Приказ № 9
«30» августа 2022 г

Рабочая программа учебного курса «История. 7 класс»

Учебный 2022-2023
год:
Класс: 7 класс
Кол. часов: 68
Учитель: Ходжер С.Ю.

Булава
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;

Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2021

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и Отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «Всеобщая история Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца XV - XVIII в. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль периода Нового времени в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории конца XV-XVIII в., которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI-XVIII века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2021 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2021 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Нового времени, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-9 классах - 2 часа в неделю, в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание предмета.

Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (30 часов).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)

Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (3 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.(5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура

в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за

независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

История России XVI - XVIII век (38 часов).

Раздел I. Создание Московского государства. (9 ч.)

Завершение объединения русских земель. Василий III. Государственное управление. Общественный строй. «Москва – Третий Рим». *Иван Грозный – первый русский царь.* Детство Ивана. Венчание на царство. Избранная рада. Реформы. *Внешняя политика России при Иване Грозном.* Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война (1558-1583). Начало освоения Сибири. *Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей.* Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. *Русская православная церковь в XVI веке.* Государство и церковь. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества. *Русская культура в XVI веке.* Письменность и книжность. Литература. Живопись и архитектура. Наука и техника.

Раздел II. Смутное время. (8 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых. (21 ч.)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 —1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Словесный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян

Тематическое планирование истории Нового времени конец XV-XVIII век 7 класс.

№	Раздел, тема	Рабочая программа (часы)	Формируемые УУД
	Глава I. Великие географические открытия.	2	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-
1	Начало Великих географических открытий.	1	
2	Новый и Старый Свет: время перемен.	1	
	Глава 2. Меняющийся облик Европы.	3	
3	Развитие техники	1	
4	Рождение капитализма.	1	
5	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII века.	1	
6	Входной контроль.	1	
	Глава 3.Европейское Возрождение.	2	
7	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	
8	Гуманизм за Альпами.	1	
	Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	3	
	Реформация и Крестьянская война в		

9-10	Германии.	2	<p>культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.	1	
	Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.	5	
12	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1	
13	Нидерланды против Испании.	1	
14	Англия при Тюдорах.	1	
15	Франция на пути к абсолютизму.	1	
16	Международные отношения в XVI-XVII веках.	1	
	Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в.	2	
17	Начало революции в естествознании.	1	
18	Литература и искусство на рубеже XVI – XVII веков.	1	
	Глава 7. Взлеты и падения монархий.	3	
19	Французская монархия в зените: Людовик XIV- король – солнце.	1	
20 - 21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.	2	
	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века.	6	
22	Идеи и общество эпохи Просвещения.	1	

23	Борьба за передел Европы и мира.	1		
	Промышленный переворот в Англии.			
	Война за независимость и образование США.			
	Начало Французской революции.			
	От диктатуры якобинцев к Директории.			
28	Глава 10. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.	3		
	29		«Запретные страны» Китай и Япония в XVI – XVIII веках.	1
	30		Промежуточный контроль.	1
			Всего	30

Тематическое планирование истории России XVI - XVIII век 7 класс.

№	Раздел, тема	Рабочая программа (часы)	Авторская программа (часы)	Формируемые УУД
	Раздел I. Создание Московского царства.	9		<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
1	Завершение объединения русских земель.	2		
2	Иван Грозный – первый русский царь.	1		
3	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2		
4	Опричное лихолетье в конце московской династии Рюриковичей.	2		
5	Русская православная церковь в XV веке.	1		

6	Русская культура в XVI веке.	1		<ul style="list-style-type: none"> • понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. • овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
	Раздел II. Смутное время. В преддверии Смуты.	8	6	
7	Лжедмитрий I.	1	1	
8	Царь Василий Шуйский.	1	1	
9	Лжедмитрий II.	1	1	
10	Междоусобица.	2	1	
11	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	1	
12	Раздел III. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	21	9	
13	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2	1	
14	Россия в XVII в.	2	1	
	Русская деревня в XVII веке.	1		
15	Присоединение Украины к России.	2	1	
16	Раскол в Русской Православной Церкви.	1	1	
17	Народные волнения в 1660-1670-е годы.	2	1	
18	Наследники Алексея Михайловича.	2		
19	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	2	1	
20	Просвещение, литература и театр в XVII в.	1	1	
21	Итоговый контроль.	1		
22	Искусство XVI века.	1		

23	Жизнь и быт различных сословий.	1	1	<ul style="list-style-type: none"> • способность применять понятийный аппарат исторического знания и примеры исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого о современности; • умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
24	Итоговое повторение.	1		
	Всего	38	40	

Литература.

Список литературы для учителя.

1. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М.: Просвещение, 1983.
6. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся, / Т. Черкашина. - Волгоград: Учитель, 2012.

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М.: АСТ: АСТ- релъ: Хранитель, 2002.
3. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира: энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.
4. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007

Учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения.

Телевизор.
Магнитофон.
Аудиоцентр.
Мультимедийный компьютер.
Мультимедийный проектор.
Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
Штатив для карт и таблиц.
Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
Шкаф для хранения карт.
Ящики для хранения таблиц.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории в 7 классе.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

3. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Формируемые знания и умения учащегося.

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории данного периода и выдающихся деятелей данного периода истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории данного периода;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории данного периода, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Направления коррекционной работы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом и учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, задания на уроках истории в 7 классе составлены в соответствии с их возможностями. Домашние задания учитывают специфику физиологических возможностей данной категории детей.

Коррекционные задачи:

- Развитие словесно-логического мышления, познавательной активности детей, умения пересказывать прочитанное по вопросам или по плану учителя, умение понимать связь событий и строить умозаключение, концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале с помощью побуждающих привлечений «Слушай внимательно!», «Обрати внимание!», «Повтори, что сказал ...!» и т. д.».
- Совершенствование: логического запоминания, временной ориентации, целостности зрительного восприятия, способности обобщать, умения составлять план, умения составлять целостный образ из элементов, умения классифицировать предметы по основным признакам, устойчивости переключаемости внимания, навыка вычерчивания простейших схем и таблиц, выписывания названий изучаемых исторических объектов, навыка работы с картой, путем включения детей в работу в парах (прием работы – повтори задание),навык чтения и пересказа прочитанного по вопросам и краткому содержанию изучаемого материала.
- Выполнение практических заданий под руководством учителя.
- Включение детей в групповые формы работы.
- Пробуждение и поддержка познавательного интереса.
- Активизация словарного запаса путем введения в речь новых исторических понятий, обеспечение речевой активности детей на уроке. Определение значения отдельных слов по толковому словарю (по заданию учителя) с последующим внесением информационного материала в специальный «Исторический словарь».
- Формирование уверенности в себе, адекватной самооценки.

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Дата	Кол – во часов Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля Домашнее задание	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Глава I. Великие географические открытия. Начало Великих географических открытий.		2 урок получения новых знаний	Знать: Великие географические открытия и их последствия; понятия и термины. Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальный опрос &1, знать термины, понятия	<i>Научатся определять термины: кризис феодального уклада, колонии, метрополии</i> <i>Получат возможность научиться: работать с учебником и картой</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

							партнёра высказывания	
2	Новый и Старый Свет: время перемен.		1 комбини рованны й	Уметь: работать с картой; рассказывать о представлениях людей эпохи Средневековья	Фронтальн ый опрос & 2, знать термины, понятия, даты, подготовит ь сообщения	<i>Научатся определять тер мины:</i> кризис феодалного уклада, колонии, метрополии <i>Получат возможность научиться:</i> раб отать с учебником и картой	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательнос ть промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативны е:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

							числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
3	Глава 2. Меняющийся облик Европы. Развитие техники.		3 1 урок получения новых знаний	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Устные сообщения &3	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							<i>Коммуникативны е: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Рождение капитализма.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.	Проверочная работа &4, работа с документам	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
5	Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия темы; Уметь: сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом	Фронтальный опрос & 5, знать термины, понятия, подготовит ь сообщения	<i>Научатся определять термины:</i> мануфактура, банки, биржи <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				наемного рабочего; объяснять причины перехода от одного способа производства к другому.		работать с учебником	неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	
--	--	--	--	---	--	----------------------	---	--

6	Входной контроль.		1 повторит ельно- обобщаю щий	Знать: хронологические рамки, основные даты, определения и понятия истории Средних веков. Уметь: работать с тестами.	Письменная работа	Научатся определять термины: история, Всеобщая история, история Средних веков Получат возможность научиться: работать с тестами по форме ОГЭ	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативны е: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные высказывания	Осмысливают гуманистическ ие традиции и ценности средневекового общества
---	--------------------------	--	---	--	----------------------	---	--	---

7	<p>Глава 3.Европейское Возрождение. Культура Высокого Возрождения в Италии.</p>		<p>2</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: основные понятия темы, даты; имена деятелей искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.</p>	<p>Проверочная работа &6, подготовка сообщения</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм, естественные права человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
---	--	--	--	---	--	---	--	---

8	Гуманизм за Альпами.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия темы, даты; имена деятели искусства и литературы; предпосылки Возрождения, ее сущность. Уметь: работать с таблицами; выделять основные положения гуманистической этики; работать с учебником; выполнять тестовые задания.	Устные сообщения &7, подготовит ь сообщения	<i>Научатся определять термины:</i> Возрождение, гуманизм, естественные права человека <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативны е:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Имеют целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве разнообразии народов, культур и религий
---	----------------------	--	------------------------------	---	--	--	--	---

9-10	<p>Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии.</p>	3	2 урок получения новых знаний	<p>Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; причины крестьянской войны.</p> <p>Уметь: рассказывать об учениях М. Лютера, Ж. Кальвина; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.</p>	Групповой опрос &8	<p><i>Научатся определять термины.</i> Реформация, революция, протестант</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
------	--	---	-------------------------------------	--	--------------------	---	---	--

							КОММУНИКАТИВНЫХ задач	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Реформация и Контрреформация в XVI веке.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия темы, имена деятелей Реформации; причины Реформации, ее последствия; устанавливать хронологическую последовательность событий; высказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос &9, работа с документами	<p><i>Научатся определять термины:</i> Реформация, революция, протестант</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
----	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---

							в общении и взаимодействии	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

12	<p>Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце».</p>		<p>5</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: основные понятия темы; социально-экономическое развитие Испании, Англии, Франции; причины религиозных конфликтов; о движении гезов; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах; о зарождении абсолютизма в странах Европы; особенности внутренней и внешней политики в странах Европы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные</p>	<p>Исторический диктант &10</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> монарх, абсолютизм, регент, меркантилизм, этикет</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
----	--	--	--	---	-------------------------------------	---	--	--

				СВЯЗИ.			МНЕНИЕ И ПОЗИЦИЮ	
--	--	--	--	--------	--	--	---------------------	--

13	Нидерланды против Испании.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия темы; о причинах национально-освободительных движений в Нидерландах. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Работа по карточкам &11, работа с документами	<i>Научатся определять термины:</i> революция, иконоборчество, гезы, уния, республика <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
----	----------------------------	--	------------------------------	--	---	--	--	---

							позицию партнёра в общении и взаимодействии	
14	Англия при Тюдорах.		1 комбинированной	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Фронтальный опрос &12, знать понятия, даты	<p><i>Научатся определять термины:</i> революция, модернизация, пуритане, кавалеры, круглоголовые, парламентская монархия, компромисс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

							обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	
15	Франция на пути к абсолютизму.		1 комбинированный	Знать: основные понятия темы. Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи.	Анализ исторических документов & 13	<i>Научатся определять термины:</i> эдикт, месса, гарант <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

							<p>познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
16	Международные отношения в XVI-XVII в.		1 комбинированной	<p>Знать: основные понятия темы.</p> <p>Уметь: работать с картой; анализировать прочитанное; работать с текстом; находить причинно-следственные связи</p>	Фронтальный опрос & 14, подготовиться к семинару	<p><i>Научатся определять термины:</i> «новые державы»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий

							создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
17 - 18	Глава 6. Европейская культура в концеXVI- первой половине XVII в. Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI – XVIIвеков.		2 2 урок получен ия новых знаний	Знать: как изменились представления людей на природу и общество; об открытиях и технических новшествах; имена деятелей науки, литературы. Уметь: называть характерные черты барокко; работать с различными	Фронтальный опрос & 15-16	<i>Научатся определятьтермины:</i> индивидуализм, северное Возрождение <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

				источниками.		источника	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
--	--	--	--	--------------	--	-----------	---	--

19	<p>Глава 7. Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король – солнце».</p>		<p>3</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: основные этапы в развитии французского абсолютизм, его подъем и спады; причины буржуазной революции в Англии. Уметь: составлять сообщения с опорой на текст учебника; называть основные черты классицизма; оценивать историческое значение Английской революции.</p>	<p>Работа по карточкам &17</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
----	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

							необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
20 - 21	Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.		2 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы.	Работа с документами, текстом &18-19	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							<p>эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
22	<p>Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения.</p>		<p>6</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: великих деятелей эпохи; основные понятия темы. Уметь: характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны; самостоятельно работать с</p>	<p>Исторический диктант &20, подготовит ь сообщения</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>

				учебником; составлять таблицу; выделять главные мысли.		учебником	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативны е:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
23	Борьба за передел Европы и мира.		1 комбини рованн ый	Знать: важнейшие узлы противоречий в Европе; основные понятия темы; причины революции во Франции и ее историческое значение. Уметь: работать с картой; выполнять тестовые задания; составлять хронологическую таблицу;	Устные сообщения &21	<i>Научатся определять термины:</i> «новые державы» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательнос ть промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i>	Проявляют устойчивый учебно- познавательны й интерес к новым общим способам решения задач

				анализировать прочитанное; рассказывать об устройстве нового Американского государства;		источника	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
24	Промышленный переворот в Англии.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Исторический диктант &22	<i>Научатся определять термины:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм <i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

						<p><i>научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
25	Война за независимость и образование США.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 23, работа с документами	<p><i>Научатся определять термины:</i> колония, федерация</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве

						<p><i>возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	и разнообразии народов, культур и религий
26	Начало Французской революции.		1 комбинированный	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос &24	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на

						<p>декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
27	От диктатуры якобинцев к Директории.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос &25	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословие,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный</p>

					<p>санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ый взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

28	<p>Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках.</p>		<p>3</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: причины ослабления крупных мусульманских держав; об экономическом развитии Китая и Японии; о религиозных верованиях в странах Востока. Уметь: рассказывать о роли английской Ост-Индской компании; сравнивать пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством; выполнять тестовые задания.</p>	<p>Групповой опрос &26</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
----	---	--	--	--	--------------------------------	--	---	--

							КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

29	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в.		1 комбини рованны й		Работа с документами &27, подготовиться к контрольной работе	<p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
----	---	--	------------------------------	--	--	---	--	---

							задач	
30	Промежуточный контроль.		1 повторительно-обобщающий	Уметь: работать с тестами.	Письменная работа	<p><i>Научатся определять термины, изученные в курсе</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>

31 - 32	<p>Раздел I. Создание Московского царства. Завершение объединения русских земель.</p>		<p>9</p> <p>2 урок получения новых знаний</p>	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в</p>	<p>Фронтальный опрос &1, работа с документами</p>	<p>Научаться: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения</p>	<p>го характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
---------------	--	--	--	--	---	---	--	--

33	Иван Грозный – первый русский царь.		1 комбинированной	<p>рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилые, поместье</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ</p>	Фронтальный опрос &2, работа с документами	<p>монголо-татарского ига</p> <p>Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, указы, стрельцы, дворяне, уложение.</p> <p>Получат возможность научиться: давать</p>	<p>цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
----	-------------------------------------	--	----------------------	---	--	--	---	---

34 - 35	Внешняя политика России при Иване Грозном.		2 комбинированной	<p>1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять, какие</p>	Фронтальный опрос &3-4, работа с документами	<p>характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> <p>Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
---------------	--	--	----------------------	--	--	---	---	---

36 - 37	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.		2 комбини рованны й	<p>цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа</p>	Фронтальный опрос & 5, работа с документами	<p>Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>Научатся определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий
---------------	---	--	------------------------------	--	---	---	---	---

38	Русская православная церковь в XVI веке.		1 комбинированной	<p>документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении</p>	Фронтальный опрос & б, работа с документами	<p>Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p> <p>Научатся определять термины: культурное</p>	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>
----	--	--	----------------------	--	---	---	--	--

39	Русская культура в XVI веке.		1 комбинированной	<p>российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	Фронтальный опрос &7-8, работа с документами	<p>возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p> <p>Научатся</p>	<p>предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения,</p>
----	------------------------------	--	----------------------	---	--	--	--	--

				<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIII—XVI вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIII—XVI вв.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p>		<p>определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p>Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями</p>	<p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p>выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

				<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</p>			<p>исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

40	<p>Раздел II. Смутное время. В преддверии Смуты.</p>		<p>8</p> <p>1 урок получения новых знаний</p>	<p>Знать: экономические и политические причины Смуты; основные понятия, даты темы; о проблеме престолонаследия ; политику Б. Годунова; причины самозванства; Лжедмитрия I, В. Шуйского; причины восстания И. Болотникова, его цели и итоги; о роли РПЦ в отпоре врагу; о формировании Первого ополчения, его деятельности и его развале; о возникновении Второго ополчения и освобождении Москвы; об избрании М. Романова на царство. Уметь: работать с</p>	<p>Фронтальный опрос &9, работа с документами</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>
----	---	--	--	---	---	--	---	---

				картой; находить причинно-следственные связи; работать с историческими документами.			задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
41	Лжедмитрий I.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 10 работа с документами	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативны</i></p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							е: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
42	Правление Василия Шуйского.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы.	Индивидуальный опрос &11	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

							<p>задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
43	Лжедмитрий II. Вторжение.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 12	<p><i>Научатся определять термины:</i> смуга, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

						учебником и анализировать фрагмент исторического источника	действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
44 - 45	Междоцарствие (1610-1613).		2 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Тестовые задания & 13, знать понятия	<i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной

					<p>монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	деятельности
--	--	--	--	--	--	---	--------------

46 - 47	Второе ополчение и освобождение Москвы.		2 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы.	& 14, знать понятия	<p><i>Научатся определять термины:</i> смута, монархия, ограниченная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
---------------	---	--	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--	--	--

							общего решения в совместной деятельности	
48 - 49	Раздел III. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича (1613-1645).		21 1 урок получен ия новых знаний	Знать: путях преодоления Смуты и возрождении российского государства; основные направления и задачи внешней политики России и пути их реализации; внутривнутриполитическую ситуацию, законодательство ; о причинах народных движений; основные понятия, даты темы; о причинах раскола в РПЦ. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране;	Работа с документами &15	<i>Научатся определять термины:</i> монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

				описывать новые тенденции в русской культуре.			<i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
50 - 51	Правление Алексея Михайловича (1645-1676).		2 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 16, работа с документами	<i>Научатся определять термины:</i> монархия, ограниченная монархия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

							<p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
52 - 53	Россия в XVII в.		2 комбини рованны й	<p>Знать: основные понятия, даты темы.</p> <p>Уметь: работать с исторической картой.</p>	Фронтальн ый опрос &17-18	<p><i>Научатся определять термины:</i>волость, крепостничество, самодержавие, стан</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>

54	Русская деревня в XVII веке.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Фронтальн ый опрос &19	Научатся определять термины: волюсь, крепостничеств о, самодержавие, стан Получат возможность научиться: работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника	высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе
55 - 56	Присоединение Украины к России.		2 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы, причины и итоги. Уметь: работать с исторической картой.	Индивиду альный опрос &20, знать понятия	<i>Научатся определять термины:</i> гетман, голытьба, реестровые	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха

						<p>казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>учебной деятельности общим способом решения задач</p>
57	Раскол в Русской Православной Церкви.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы.	Фронтальный опрос & 21, подготовит сообщения	<p><i>Научатся определять термины:</i> протопоп, раскол</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации</p>

						<p><i>возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p> <p>целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>58 - 59</p>	<p>Народные волнения в 1660- 1670 -е годы.</p> <p>Наследники Алексея</p>		<p>2 комбини рованны й</p>	<p>Знать: основные понятия, даты темы; персоналии, причины и итоги волнений. Уметь: работать с исторической картой.</p>	<p>Устные сообщения &22</p> <p>Устные</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> бунт, старообрядцы, «бунташный век»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживани е им</p> <p>Проявляют эмпатию, как</p>

60 - 61	Михайловича.		2 Комбини рованны й	Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой.	сообщения &23	Научатся определять термины: волость, крепостничество, самодержавие, стан Получат возможность научиться: работать с учебником	задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
---------------	--------------	--	------------------------------	---	---------------	--	--	---

							активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	
62 - 63	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.		2 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	Поверочная работа &24	<p><i>Научатся определять термины:</i> волость, крепостничество, самодержавие, стан</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						<p><i>научиться:</i> работать с учебником и картой</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
64	Просвещение, литература и театр в XVII веке.		1 комбинированной	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	Фронтальный опрос &25	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

						<p>работать с учебником</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
65	Итоговый контроль.		1 повторительно-обобщающий	Уметь: работать с тестами.	Письменная работа	Получают возможность научиться: работать с тестами	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый	Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности, проявляют

66	Искусство в XVII в.		1 комбини рованны й	Знать: основные понятия, даты темы; персоналии.	Тестовые задания &26, знать понятия	<p><i>Научатся определять термины:</i> изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p>	<p>контроль, Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>устойчивую учебно- познавательну ю мотивацию к учению</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
----	---------------------	--	------------------------------	--	---	---	---	--

							<i>Коммуникативные</i> : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	Жизнь и быт различных сословий.		1 комбинированной	Знать: причины и предпосылки петровских преобразований; основные понятия, даты темы; о направлениях внешней политики, проводимой Петром I. Уметь: рассказывать об экономической ситуации в стране, значениях и методах проведения реформ; делать выводы; работать с исторической картой.	Фронтальный опрос &27	<i>Научатся определять термины:</i> волево, крепостничество, самодержавие, стан <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

68	Итоговое повторение.		1 повторительно-обобщающих	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития с XVI - XVII века. Высказывать суждения о значении наследия с XVI - XVII века для современного общества.</p>	Фронтальный опрос	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по курсу истории России с XVI - XVII века.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные события, достижения истории и культуры</p>	<p>поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебных познавательных мотивов и</p>
----	----------------------	--	-------------------------------	---	-------------------	---	--	---

							различного характера. <i>Коммуникативные</i> : формулируют собственное мнение и позицию	предпочтении социального способа оценки знаний
--	--	--	--	--	--	--	---	--