


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО  У.Е.И.

«29» 08 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 Хряков А.А.

«30» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 С.А. Тумали

Приказ № 9
«30» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 8 класса
на 2022 – 2023 учебный год (68 часов)

Составитель: Бурдинский Евгений Александрович,
учитель истории и обществознания

Булава 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2020 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- устав образовательного учреждения;
- учебный план школы.

Данная рабочая программа разработана с учётом перехода 8-х классов на ФГОС ООО и переходом на линейную систему преподавания Отечественной истории в общеобразовательных учреждениях, с целью реализации Концепции нового УМК (включающей Историко-культурный стандарт).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих **учебников**:

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История нового времени. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2020;.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе. В связи с тем что в 2019-2020 учебном году, четвёртую четверть обучение проходило дистанционно, в 8 классе добавлены темы для повторения курса 7 класса: «Изменения в социальной структуре российского общества.», «Россия в системе международных отношений», «Вхождение Украины в состав России.».

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**27 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **41 час** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»¹:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2020 год.
- *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Основные понятия темы.

Всеобщая история. История нового времени.

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

Эпоха революций.

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

Повторение тем 7 класса.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия и Европа в конце XVII века. Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в период Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе международных отношений. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Восстание по предводительством Е.И.Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

Российская империя при Павле I

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII веке

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Российская архитектура Екатерине XVIII века. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Наробы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно-тематический план история 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (27 часов)	
1	Введение Мир к началу 18 века.	1
2	Тема .1 Рождение нового мира	8
3	Тема 2. Европа в век Просвещения	5
4	Тема 3 Эпоха Революций	6
	Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	7
	История России 41 ч	
	Повторение тем 7 класса	4
4	Тема 1. Введение.	1
5	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
	Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых	5

	переворотов	
	Тема 4. Российская империя при Екатерине II.	9
	Тема 5. Россия при Павле I.	2
	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)	7
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения п/ф	Планируемые результаты				Контроль	Понятия
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (27 часов)								
Введение Мир к началу 18 века. (1ч)								
11	Введение. Мир к началу XVIII в <i>Урок усвоения новых</i>		Называть основные периоды зарубежной	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Способность выбирать целевые и смысловые	Учебник, вопросы, мини-тест		

	знаний.		<p>истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.</p> <p>.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии, для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>установки своей деятельности.</p> <p>Ответственное отношение к учению.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время.</p>		
--	---------	--	--	--	--	--	--

Тема .1 Рождение нового мира. (8 ч)

22	«Европейское чудо» <i>Комбинированный урок.</i>		<p>Научатся давать определения понятиям: модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Учебник, вопросы,	<p>модернизация промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля</p>
33	Эпоха Просвещения <i>Комбинированный урок.</i>		<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	Учебник, вопросы, мини-тест	<p>эпоха Просвещения, разделение властей, просвещен</p>

			<p>властей, просвещенный</p> <p>абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	способам решения задач		ый абсолютизм.
44	В поисках путей модернизации <i>Комбинированный урок.</i>		<p>Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные государства,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Учебник, вопросы, сообщения	<p>нация, сословия национальные государства, унификация</p>

			<p>унификация</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать основные идеи</p> <p>просвещенного абсолютизма.</p>	<p>решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
55	<p>Европа</p> <p>меняющаяся <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны.</p> <p>Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p> <p>и формулируют познавательные цели,</p> <p>используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	<p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний</p>	таблица	Сословия

			высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
66-7777	Мир художественной культуры Просвещения <i>Урок самостоятельной работы.</i>		Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	таблица	Эпоха просвещения

			<p>цели и главное назначение искусства просветителе й. Получат возможность познакомитьс я с основными культурными достижениям и Европы 17-18 вв.</p>	<p>свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			
88	<p>Международные отношения в XVIII в <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Показывать на карте основные события международн ых отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Понимают необходи- мость учения, выраженную в преобладании учебно- познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	таблица	

			Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории	творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
99	Рождение нового мира. ПОУ		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира.	Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Тест	
Тема 2 Европа в век Просвещения (5 ч)							
110	Англия на пути к индустриальной эре. <i>Комбинированный урок.</i>		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: сам	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями	Учебник, вопросы	Промышленный переворот

			<p>экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.</p>	<p>остоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>			
11 1	<p>Франция в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Учебник, вопросы</p>	

			<p>социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие</p>	<p>и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			
11 2	<p>Германские земли в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Мини-тест	Раздробленность

			социальной структуры общества.				
11 3	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	План по тексту, таблица	Монархия
11 4	Европа в век Просвещения. <i>ПОУ</i>		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные	. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять	сравнительная таблица	

			<p>Просвещения ». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.</p>	<p>задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p>	<p>самооценку и взаимооценку знаний</p>		
Тема 3 Эпоха Революций (6 ч)							
11 5	<p>Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Мини-тест	Колония, метрополия

			<p>колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
11 6	<p>Война за независимость.</p> <p>Создание США. Урок усвоения новых знаний и умений.</p>		<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческим и источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p>	<p>Осмысливают гуманистически традиции и ценности современного общества</p>	Учебник вопросы	<p>конституция, суверенитет, республика, федерация</p>

				общении и взаимодействии			
11 7- 18	Французская революция. XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i>		<p>Научатся определять термины:</p> <p>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Мини-тест	<p>сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p>
11 9	Европа в годы Французской революции <i>Комбинированный урок.</i>		<p>Показать формирование антифранцузской коалиции в</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха</p>	Тест	Революция, коалиция

			<p>Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.</p>	<p>пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>учебной деятельности</p>		
120	. Эпоха Революций <i>ПОУ</i>		<p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Тест	

			<p>процессы эпохи</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>			
Тема.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 ч)							
22 1	<p>Османская империя. Персия <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		<p>Выделить особенности развития традиционного общества.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государство Востока и Европы.</p> <p>Проследить развитие экономики и причины экономического</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>	<p>План</p>	<p>Традиционное общество</p>

			го кризиса ближневосточных государств.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
22 2	Индия <i>Комбинированный</i> урок.		Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Учебник, вопросы	Империя Великих Монголов

			х захватов со стороны Британии.				
22 3	Китай <i>Урок усвоения новых знаний.</i>		Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	сравнительная таблица	
22 4	Япония <i>Урок самостоятельной работы.</i>		Рассмотреть особенности социально-	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Проявляют устойчивый учебно-	сравнительная таблица	

			<p>экономическо го устройства Японии. Показать причины и необходимост ь реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	<p>известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельн о выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулиру ют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
22 5	<p>Колониальная политика европейских держав в XVIII в. <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Выделить причины формировани я колониальны х империй. Показывать на карте основные события противостоян ия ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу; понимают необходимость учения, выраженного в</p>	сравнитель ная таблица	Колониальн ые империи

			<p>степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p>	<p>проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов</p>		
22 6- 27	<p>Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке</p> <p><i>ПОУ</i></p>		<p>Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>	<p>Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний</p>	тест	

			всеобщей истории в период Нового времени.				
История России – 41 ч.							

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Дата проведения п/ф	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Вид и форма контроля	Понятия
Повторение тем 7 класса (4 часа)					
28	Изменения в социальной структуре российского общества. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>		<p><u>Предметные:</u></p> <p>Учатся составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Сословие, дворяне, духовенство, государев двор

			Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
29-30	<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и давать собственную оценку политической позиции России в рассматриваемый период.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный	Ратификация, коалиция, фураж, верительная грамота

31	<p>"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Речь Посполитая</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту вхождения Украины в состав России.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	<p>Казачи, голытьба, униаты</p>	<p>Фронтальный устный опрос, индивидуальный</p>
Тема 1. Введение. (1 час)					
232	<p>У истоков российской модернизации. <i>Урок усвоения</i></p>		<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании</p>	<p>Беседа.</p>	<p>.Модернизация</p>

	<p><i>новых знаний и умений.</i></p>		<p>личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)					
333	<p>Россия и Европа в конце XVIII века.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные</p>	<p>Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13</p>	<p>Вечный мир</p>

		<p>связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
334	<p>Предпосылки Петровских реформ.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	<p>Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу</p>	<p>Реформы</p>

			<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
335	<p>Начало правления Петра I.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении</p>	<p>Проверка знания изученных дат, понятий, терминов.</p> <p>Исторический диктант</p>	<p>Гвардия, лавра</p>

			<p>проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
336	<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: определяют внутреннюю</p>	<p>Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой».</p>	<p>Империя, конфузия, рекрутчина</p>

			позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
337	Реформы управления Петра I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>		<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания.	Абсолютизм аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат
338	Экономическая		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их	Дискуссия на основе отрывка	меркантилизм, отходники,

<p>политика Петра I. <i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника.</p>	<p>мануфактура, подушная подать</p>
---	--	---	---	-------------------------------------

339	<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».</p>	<p>Гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия</p>
340	<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p> <p><i>Урок-беседа.</i></p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и</p>	<p>Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56</p>	<p>синод</p>

			<p>последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
341	<p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.».	Работные люди

			<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
342	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника</p>	<p>Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм.</p>

			Личностные УУД: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
443	<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем	быт
444	Значение Петровских преобразований в		Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока	Выполнение заданий и ответ на вопросы на	Регулярное государство

	<p>истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i></p>		<p>(«регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>стр.79 учебника</p>	
<p>445</p>	<p>Повторение по теме «Россия в эпоху</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и</p>	<p>Тестирование по типу ОГЭ.</p>	

	<p>преобразований Петра I»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>		<p>особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		
<p>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</p>					
46	<p>Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p><i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i></p>		<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.</p>	<p>Бироновщина, верховный тайный совет, дворцовый переворот</p>

			<p>условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
447	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Вопросы и задания на стр.96 учебника.	Жалованная грамота

			<p>используют общие приемы использования задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
448	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму.</p>	редут

			<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
449	<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Составление мини-проектов на заданные темы.	.религия

			Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
50	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Тестирование по типу ОГЭ.	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)					
451	Россия в системе международных отношений.		Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как	Вопросы и задания на стр. 8 учебника.	Парламент, посол

	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		<p>развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
552	<p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Работа с документом на стр.14-15 учебника.</p>	<p>просвещённый абсолютизм, уложенная комиссия</p>

			<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
553	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.	Ассигнация, месячина секуляризация

			<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
554	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,</p>	Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника	

			религий		
555	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.</p> <p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>		<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва</p>	<p>Восстание, самоуправление</p>
556	<p>Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.</p>		<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными</p>	<p>Создание мини-проектов.</p>	

	<p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>	<p>терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
557	<p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Составление схем войн по заданному алгоритму.</p>	<p>Коалиция, нейтралитет</p>

			<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
558	<p>Начало освоения Новороссии и Крыма.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	<p>Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53</p>	<p>новороссия</p>

			<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
559	<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Тестирование по типу ОГЭ.	

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

560	<p>Внутренняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>		<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника</p>	
561	<p>Внешняя политика Павла I.</p> <p><i>Урок</i></p>		<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины</p>	<p>Работа в группах: составление вопросов для</p>	

	самостоятельной работы.		<p>II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	взаимопроверки.	
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (7 часов)					
662	<p>Общественная мысль, публицистика, литература.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>		<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	Подготовка сообщений на заданные темы.	Классицизм, сентиментализм

		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
663	<p>Образование в России в XVIII веке.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>	<p>Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	Подготовка мини-проектов на заданные темы.	университет, академия

			<p>правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
664	<p>Российская наука и техника в XVIII веке.</p> <p><i>Урок работы в группах.</i></p>		<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Подготовка вопросов для взаимопроверки.	кунсткамера, эрмитаж

			<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
665	<p>Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Составление мини-проектов.	барокко
666	Музыкальное и театральное		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.	Выполнение заданий №1, 4	

	<p>искусство.</p> <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p>		<p>п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	<p>на стр.101 учебника.</p>	
667	<p>Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>		<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Создание презентаций на заданные темы.</p>	<p>Колонизация, юрта, черта оседлости</p>

			<p>решения, осуществляют пошаговый контроль</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
668	<p>Наш край в XVIII веке.</p> <p><i>Региональный компонент. Урок-беседа.</i></p>		<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае.	

			Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
--	--	--	---	--	--

1 Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.