**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа СП «Село Булава»**

**Ульчского района Хабаровского края**

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО Зам. директора по Директор МБОУ СОШ

учебной работе

\_\_\_\_\_ ­­­\_\_\_\_\_Чижик Ю.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тумали С.А.

Протокол №\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии для 7 класса

на 2020 – 2021 учебный год

**Учитель технологии Долгополов Алексей Александрович**

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

«Технология» 7 класс под редакцией В.М. Казакевича Москва «Просвещение» 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.М. Казакевича и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью**

школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Учащиеся должны знать:**

 что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

 основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

 пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

 особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

 о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

 виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

 общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

 назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

 основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

 виды пиломатериалов;

 возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

 источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

 технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

 общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

 виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

 устройство сливного бачка.

**уметь:**

 рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

 осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

 производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

 читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

 понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

 графически изображать основные виды механизмов передач;

 находить необходимую техническую информацию;

 осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

 читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

 выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

 выполнять шиповые соединения;

 шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

 владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

 применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

 ценностно-смысловой;

 деятельностной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 информационно-коммуникативной;

 межкультурной;

 учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

 вести экологически здоровый образ жизни;

 использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

 планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5»** ставится, если обучаемый:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3»** ставится, если обучаемый:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2»** ставится, если обучаемый:

-  почти не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Календарно-тематический план 7 класс - 68 часов**

**Автор: В. М. Казакевич 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов |
|  |  | Методы и средства творческой и проектной деятельности |  |
| 1 |  | Создание новых идей методом фокальных объектов | 1 |
| 2 |  | Техническая документация в проекте | 1 |
| 3 |  | Конструкторская документация | 1 |
| 4 |  | Технологическая документация в проекте | 1 |
|  |  | Производство |  |
| 5 |  | Современные средства ручного труда | 1 |
| 6 |  | Средства труда современного производства | 1 |
| 7 |  | Агрегаты и производственные линии | 1 |
| 8 |  | Практическое задание №1 | 1 |
|  |  | Технология |  |
| 9 |  | Культура производства | 1 |
| 10 |  | Технологическая культура производства | 1 |
| 11 |  | Культура труда | 1 |
| 12 |  | Практическое задание №2 | 1 |
|  |  | Техника |  |
| 13 |  | Двигатели | 1 |
| 14 |  | Воздушные двигатели | 1 |
| 15 |  | Гидравлические двигатели | 1 |
| 16 |  | Паровые двигатели | 1 |
| 17 |  | Тепловые двигатели внутреннего сгорания | 1 |
| 18 |  | Реактивные и ракетные двигатели | 1 |
| 19 |  | Электрические двигатели | 1 |
| 20 |  | Практическое задание №3 | 1 |
| 21 |  | Практическое задание №4 | 1 |
| 22 |  | Практическое задание №5 | 1 |
| 23 |  | Проектная работа | 1 |
|  |  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов |  |
| 24 |  | Производство металлов | 1 |
| 25 |  | Производство древесных материалов | 1 |
| 26 |  | Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс | 1 |
| 27 |  | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве | 1 |
| 28 |  | Свойства искусственных волокон | 1 |
| 29 |  | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 1 |
| 30 |  | Производственные технологии пластического формования материалов | 1 |
| 31 |  | Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов | 1 |
| 32 |  | Практическая работа « Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины» | 1 |
| 33 |  | Практическая работа « Изготовление изделий с использованием сверлильного и токарного станков для обработки древесины» | 1 |
|  |  | Технологии изготовления мучных изделий |  |
| 34 |  | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста | 1 |
| 35 |  | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | 1 |
|  |  | Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов |  |
| 36 |  | Переработка рыбного сырья | 1 |
| 37 |  | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы | 1 |
|  |  | Технологии получения, преобразования и использования энергии |  |
| 38 |  | Энергия магнитного поля | 1 |
| 39 |  | Энергия электрического поля | 1 |
| 40 |  | Энергия электрического тока | 1 |
| 41 |  | Энергия электромагнитного поля | 1 |
| 42 |  | Лабораторная работа « Наблюдение и исследование свойств электростатического поля» | 1 |
| 43 |  | Лабораторная работа « Установление связи с помощью сотового телефона « | 1 |
| 44 |  | Лабораторная работа « Зарядка кислотного аккумулятора | 1 |
| 45 |  | Проектная работа | 1 |
|  |  | Технологии получения, обработки и использования информации |  |
| 46 |  | Источники и каналы получения информации | 1 |
| 47 |  | Метод наблюдения в получение новой информации | 1 |
| 48 |  | Технические средства проведения наблюдений | 1 |
| 49 |  | Опыты или эксперименты для получения новой информации | 1 |
| 50 |  | Практическое задание №6 | 1 |
|  |  | Технологии растениеводства |  |
| 51 |  | Грибы ,их значение в природе и жизни человека | 1 |
| 52 |  | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | 1 |
| 53 |  | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов | 1 |
| 54 |  | Технологии ухода за грибницами | 1 |
| 55 |  | Технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов | 1 |
| 56 |  | Лабораторная работа « Определение культивируемых грибов по внешнему виду и условий их выращивания» | 1 |
| 57 |  | Лабораторная работа « Овладение технологиями выращивания культивируемых грибов» | 1 |
| 58 |  | Лабораторная работа « Определение ядовитых и съедобных грибов по внешнему виду» | 1 |
|  |  | Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразование в интересах человека |  |
| 59 |  | Корма для животных | 1 |
| 60 |  | Состав кормов и их питательность | 1 |
| 61 |  | Подготовка кормов к скармливанию и раздаче животным | 1 |
| 62 |  | Практическая работа « Первое кормление цыплят» | 1 |
| 63 |  | Практическая работа « Кормление цыплят в возрасте 12 дней» | 1 |
| 64 |  | Практическая работа « Определение качества сена» | 1 |
|  |  | Социальные технологии |  |
| 65 |  | Назначение социологических исследований | 1 |
| 66 |  | Технологии опроса: анкетирование | 1 |
| 67 |  | Технологии опроса: интервью | 1 |
| 68 |  | Практическое задание №7 | 1 |
|  |  |  | 68 часов |