МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ СП «Село Булава»

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО учителей гуманитарного цикла

_____У Е.И

Протокол №1
от "29" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УЧ

_____ Хряков А.А

Приказ № 83
от "31" 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык »

для 7 класса основного общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Брал Наталья Васильевна

учитель английского языка

с.Булава

2023

Пояснительная записка

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2023/2024 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный аспект

Если в 5 классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности и в первую очередь чтению, то в 7 классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно, говорению.

Говорение. Задачи УМК—7 заключаются в том, чтобы повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5—6 классах. Для формирования грамматических навыков в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения.

Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчиненных предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, употребление артикля и др. (см. “Grammar Structures” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков расположены в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5—6 классах (892 лексические единицы — ЛЕ), так и нового (327 ЛЕ). Общее количество — 156 ЛЕ. Процент избыточности составляет примерно 20—30%. Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в Книге для учителя, а также из рубрики “How many new words from Unit …

do you know?” раздела “Test Yourself” в Учебнике. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Word Power” в Рабочей тетради.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделе “Topics, Problems, Situations”, “Functions”, “Speaking”.

Если в 5 классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, а в 6 классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т. д.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6—8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 7 классе продолжается обучение монологической речи. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания — не менее 8—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 7 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача продолжить работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea),

чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на три группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 12—13 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”.

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах в разделе “Reading. Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 ЛЕ (в 7 классе изучается 563 ЛЕ). В Учебнике список новых ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit … do you know?”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом

аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем ЛЕ для аудирования — 1350 (1050 — в 5—6 классах и 350 — в 7 классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей. Эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

Познавательный (социокультурный) аспект

Страноведческое содержание УМК—7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т. д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом.

Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК—7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д.) отобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников.

В содержание познавательного аспекта вошли страноведческие кванты, получившие более 60% предпочтений с обеих сторон. Отобранные сведения были организованы в десять циклов. Названия циклов, а также подробный список объектов познавательного аспекта представлены в технологической карте в разделах “Topics, Problems, Situations” и “Intercultural Awareness”.

Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей. Они рассказывают о своей стране, о том, что их интересует, показывают различные вещи, предметы, которые их окружают и связаны с ними. Учитывая, сколь важным в усвоении страноведческой информации является сочетание вербального канала получения информации с визуальным, авторы постарались как можно шире использовать средства зрительной наглядности и аутентичные опоры: слайды, фотографии, рисунки, почтовые открытки, письма, вывески, рекламные объявления, карты, школьное расписание и т. д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного отношения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний о собственной стране и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации.

Страноведческие знания составляют содержательную основу учебника. Сведениями о культуре страны пронизаны каждый текст, высказывание, упражнение и даже экспозиции к учебным заданиям.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “My Dream School”, “My Ideal School Day” (Unit 1), “Eco Problems in My Home Town”, “Environmental Programme in My School” (Unit 4), “An Ideal Friend” (Unit 5), “My Country’s Best Items” (Unit 6), “People I Am Proud Of” (Unit 7), “A New Free Time Craze for the Next Year” (Unit 8), “The Eighth Wonder of the World” (Unit 9).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (learning-to-learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные задачи в плане развивающего обучения.

Воспитательный аспект

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Одной из главных задач УМК—7 является воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

УМК предоставляет достаточно возможностей, чтобы на каждом уроке планировалась конкретная воспитательная цель. (См. формулирование целей воспитательного аспекта в Книге для учителя.) О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (уроки 3—4, цикл 1); Who is on your board of fame? (урок 7, цикл 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (уроки 1, 4, цикл 3); Are you in charge of the planet? (урок 4, цикл 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (уроки 2, 7, цикл 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (уроки 1, 7, цикл 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (уроки 1, 4, цикл 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”), воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”), воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”), воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Названия циклов и уроков сформулированы на основе вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские и британские школьники. Отвечая на них, школьники как бы ведут диалог культур. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся лучше понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –
- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,
- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;
- прилагательные с префиксами – un;
- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3)конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish…, I had….

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого эпитета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1.Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1.Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1.Определить тему, содержание текста по заголовку
2.Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

1. **«Ты счастлив в школе?»** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?»** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?»** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?»** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?»** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране ?»** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?»** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?»(** Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране ?»** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **«Мы разные или похожие?»** (Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.).

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.	Кол. час.	Домашнее задание	Дата
1. Ты счастлив в школе ? 10/1 тест ***Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.***					
1	Как ты провел свои летние каникулы?	Формирование грамматических навыков говорения (Simple Past); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. **Речевой материал:** продуктивный: грамматический — Simple Past; лексический — at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; рецептивный: лексический — an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing.	1		
2	Ты рад возвратиться в школу ?	Формирование грамматических навыков говорения (report structures: 'that'-clauses); *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — report structures: 'that'-clauses; лексический — to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all.	1		
	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	Развитие умения читать; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team; *рецептивный:* лексический — half-term, a term, to try.	1		
3	Какой твой любимый предмет?	Формирование лексических навыков говорения;*сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science; *рецептивный:* лексический — comprehensive, foreign.	1		
4	Я люблю школу, а ты ?	Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический и грамматический материал предыдущих уроков, a waste of time, to mix with.	1		
5	Что это значит ?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: *saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view; сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — *saying you don't understand*: I'm sorry, but I have a question, It's not quite clear to me, I don't understand what you mean by …; *asking for meaning*: I wonder what … means, What do you mean by …?, What is the meaning of …?, What does … mean?; *explaining your cultural point of view*: In my culture/country, … mean(s) that …; *рецептивный:* to be absent from, excellent, secondary, a surname.	1		
6	Какая современная школа ?	Развитие речевого умения (монологическая речь); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to be ready for, to do one's best, on time, progressive; *рецептивный:* according to.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 1.	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "ты счастлив в школе?"; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		

7	Проект «В какой бы школе ты учился ?»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла.	1		
	Контрольный тест по материалам цикла I	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
2. Что у тебя хорошего получается ? 10/1 тест ***Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).***					
1	Какие твои достижения?	Формирование лексических навыков чтения и говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием содержания. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — Olympics; *продуктивный:* лексический — an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard.	1		
2	Что ты умеешь делать хорошо ?	Формирование уважительного отношения к достижениям других детей, адекватной самооценки; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения и чтения (adverbs of manner); сопутствующая задача: развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал**: *рецептивный:* лексический — a hacker, a trumpet; *продуктивный:* грамматический — наречия образа действия (adverbs of manner).	1		
3	Кто может сделать это лучше ?	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (comparative and superlative adverbs);*сопутствующая задача:* развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — to behave, to catch, to impress, a violin; *продуктивный:* грамматический — comparative and superlative adverbs; лексический — to practise.	1		
	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?»	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule.	1		
4	Ты мастер на все руки ?	Совершенствование речевых навыков, развитие умения высказывать свою точку зрения.**Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — a career.	1		
5	Ты знаешь как…?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: *saying you can do something, saying you can't do something, asking if someone can do something*);*сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания.**Речевой материал:***продуктивный:* лексический — to be not bad at, to be pretty good at, to have no idea how.	1		
6	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбурского ?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием информации. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — an award; *продуктивный:* лексический — an expedition.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "что у тебя хорошего получается?"; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
7	Проект «Кто на твоей доска почёта?»	Развитие речевого умения; *сопутствующая задача:* контроль уровня развития речевых умений. **Речевой материал:** материал цикла. *продуктивный:* a board of fame.	1		
8	.Контрольный тест по материалам цикла 2	Контроль уровня развития речевых умений; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		

3. Могут ли люди обойтись без тебя 10/1 тест ***Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.***					
1	Как много ты занимаешься добровольной помощью ?	Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (request letter). **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim.	1		
2	Почему эти дни важны ?	Формирование грамматических навыков говорения (V-ing forms after the prepositions *by*, *for*); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — V-ing после предлогов ‘by, for’.	1		
3	Что ты хочешь чтобы я сделал?	Формирование грамматических навыков говорения (Complex Object); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, ’d like, ask, make.	1		
	Урок чтения “Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях? “	Развитие умения читать с разными стратегиями; *сопутствующая задача:* развитие речевого умения на основе прочитанного. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — right, murder, crime, fur, deaf.	1		
4	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
5	Какая великолепная идея!	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции *expressing that you are excited and not excited*); *сопутствующие задачи:* совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией. **Речевой материал:** *продуктивный — saying that you are excited:* Great! Fantastic! That’s a great idea! That’s wonderful! Terrific! How exciting!; *saying that you are not excited:* I don’t find it interesting. It’s a bore. I don’t think it’s very exciting. It’s a waste of time. It bores me stiff.	1		
6	Какие идеи для сбора денежных средств?	Развитие речевого умения; *сопутствующие задачи:* развитие умения аудировать с разной стратегией, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 3.	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Могут ли люди обойтись без тебя?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
7	Проект «Ты можешь сделать что –то другое?»	Развитие речевого умения. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 3.	Проверка уровня сформированности навыков и развитие умений по различным видам речевой деятельности. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
4. Ты друг планеты? 10/1 тест					

Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.

1	Ты не приносишь вред природе?	Формирование лексических навыков чтения и говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — grass, to keep off, wild; *продуктивный:* a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life.	1		
2	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Simple Present Passive); *сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — air, to disappear, Earth; грамматический — страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive).	1		
	Урок чтения “Ты когда – нибудь видел выдру ?	Развитие умения читать (с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания); развитие умения определять связи между частями текста посредством союзных слов и союзов; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — chemical, for this reason, however, hunt, more than that, an otter, a specialist.	1		
3	Что от тебя требуется сделать, что бы помочь планете ?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (страдательный залог с неопределенной формой глагола); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — a (river) bank; *продуктивный:* лексический — a plant, wild; грамматический — страдательный залог с неопределенной формой.	1		
4	Кто несёт ответственность за планету?	Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать (аудировать) с детальным пониманием содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — in charge of.	1		
5	Волнует тебя состояние природы?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевая функция *saying you are worried or afraid*); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to be concerned, to find … worrying.	1		
6	Ты когда – ни будь был в национальном парке?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи, пересказ); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — an alligator, to cover, a naturalist; *продуктивный* — an aim, a national park, nature reserve.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 4.	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты друг планеты?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
7	Проект «Являешься ли ты другом планеты?»	Развитие речевого умения; *сопутствующая задача:* контроль уровня развития речевых умений. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 4.	Контроль уровня развития речевых умений; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		

5. Ты счастлив со своими друзьями ? 12/2 тест

Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев

художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.					
1	Какие у тебя друзья?	***Формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста. Речевой материал: продуктивный: лексический — brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth.***	1		
2	Что делает друга хорошим?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses с who/that/which в качестве подлежащих); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — forever, a hobby, to ignore; *рецептивный:* лексический — to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический — relative clauses with conjunctions *who/that/which* (в качестве подлежащих).	1		
3	Есть ли у тебя какие-нибудь проблемы с друзьями?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses with *who/that/which* в качестве прямого и косвенного дополнения); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения описывать проблему в форме письма редактору газеты. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to have a break from, to be bored with; грамматический — relative clauses с who/that/which в качестве прямого и косвенного дополнения.	1		
4	Сколько у тебя друзей?	Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — a thief, (to be bored) to tears; *продуктивный:* лексический — to argue, friendless, to make up with sb, to replace; речевые единицы предыдущих уроков.	1		
	Урок чтения «Вот это друг!»	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации, с детальным пониманием, развитие умения понимать последовательность событий; *сопутствующие задачи:* совершенствование лексических навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; грамматический — модальные глаголы (must, could, should, might, may) и другие способы выражения модальности (maybe, probably).	1		
5	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи — функция *saying you are ready to do sth*; *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/с детальным пониманием, развитие умения аудировать с детальным пониманием. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — *suggesting* (Do you think it would be an idea to …?/Shall we …?/You could …/We might (as well) …/(And) What about V-ing?/ How about …?/Would it be an idea to …?/Why don't we …?); *saying you are ready to do sth* (Why not?/ Certainly./(Yes,) of course./No problem./(No,/Yes,) I don't mind. /OK. Yeah./Sure./(Yes,) I'd be happy to./Yes, I'll do it, (if you like).)	1		
6	Почему дети из разных странах становятся друзьями?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, выписывать запрашиваемую информацию. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent; *рецептивный:* лексический — to join in sth, to value, individualism, when it comes to.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "Ты счастлив со своими друзьями?"; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		

	5.				
7	Проект «Какой идеальный друг?»	Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; *сопутствующие задачи:* скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 5	Контроль уровня развития речевых умений, проверка уровня развития речевых умений по теме цикла “Do you have any problems with your friends?”; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
	Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту.	Совершенствование речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; *сопутствующие задачи:* скрытый контроль уровня развития речевых умений; развитие умения работать в группе. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих циклов.	1		
	Итоговой лексико – грамматический тест (за I-ое полугодие)	Контроль уровня развития грамматических навыков, проверка уровня развития речевых умений по теме циклов 1-го полугодия *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	1		
6. Что самое лучшее в твоей стране ? 9/1 тест ***Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.***					
1	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective + Infinitive; *сопутствующие задачи:* развитие у учащихся умения читать /аудировать с детальным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, пользоваться лингвострановедческим словарем. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — названия продуктов, игр и игрушек; *продуктивный:* лексический — to control, (im)possible, ready, (un)pleasant; грамматический — adjective + Infinitive.	1		
	Урок чтения “ Что самое лучшее в твоей стране?”	Развитие умения читать (с целью извлечения конкретной и скрытой информации),догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком и по словообразованию; *учебные умения:* различать прилагательные по их качеству (fact/opinion adjectives) и на этой основе развивать умение отличать факты от мнения автора; определять основную тему и подтемы текстов на основе главных (тематических) слов и слов, описывающих детали (topic/detail words), строить word webs (тематические карты текстов); пользоваться ЛСС. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (wellington boots).	1		
2	Почему ты считаешь их лучшими ?	Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующие задачи:* развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком, переводить с русского языка на английский, читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground.	1		
3	Что заставляет тебя сделать свой выбор?	Совершенствование речевых навыков. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods и лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1		

4	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция *saying that you approve*; *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием, аудировать с детальным пониманием. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — различные способы выражения речевой функции *saying that you approve:* What a good idea!/What's a greatidea!/Fantastic!/Perfect!/Fabulous!/Super!/Cool!/Smashing!/Fine! /OK./ Great!/I'm all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.	1		
5	Ты гордишься своей страной ?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); *сопутствующие задачи:* развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием; развитие умения определять и записывать важную информацию в форме word web. **Речевой материал:** продуктивный лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.6.	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла "что самое лучшее в твоей стране?"; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
7	Проект «Ты счастлив жить в России ?»	Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения; *сопутствующие задачи:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений, развитие умения работать в группе. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 6.	Контроль уровня развития речевых умений по теме цикла "Do you like living in your country?"; *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	1		
7. У тебя есть пример для подражания? 10/1 тест ***цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.***					
1	Кем ты гордишься?	Формирование у учащихся лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:* a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed.	1		
2	Кто первым сделал это ?	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с общим охватом содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — инфинитив в качестве определения (после the only, the first/second/third, the last); лексический — лексические единицы первого урока; *рецептивный:* to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of.	1		
3	Какими людьми ты восхищаешься ?	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — придаточное определительное предложение с союзным словом whose; лексический — лексические единицы первого урока; *рецептивный:* the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz.	1		
4	Кто твой герой ?	Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания. **Речевой материал:** *продуктивный:*	1		

		лексический и грамматический — лексические единицы и грамматика уроков 1—3.			
	Урок чтения “ Кто настоящий герой?,,	Развитие умения читать; *сопутствующие задачи:* развитие умения переводить; развитие умения выписать из прочитанного то, что необходимо. **Речевой материал:** *рецептивный* — a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what’s the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down.	1		
5	Это хорошо быть известным?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевые функции: *saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree; сопутствующая задача:* развитие умения читать/воспринимать на слух информацию с общим охватом содержания, развитие умения читать с детальным пониманием. **Речевой материал:** *продуктивный: saying you agree* (I’m with you there; Sure; How true!; I don’t think anyone could disagree); *saying you disagree* (Actually, I think …; I don’t think that …; I don’t see why.; I’m afraid I can’t agree); *saying you partly agree* (Yes, maybe, but …; I see what you mean, but …; Yes, but on the other hand …; To a certain extent, yes.).	1		
6	Как стать знаменитым ?	Развитие речевого умения (монологическая речь). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.7.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
7	Проект «Как почитать знаменитых людей ?»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений**.**	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
8. Как ты проводишь свое свободное время? 9/1 тест ***Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.***					
1	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer sth to sth, relaxing, sweets, a tape.	1		
2	Какое у тебя хобби?	Формирование грамматических навыков говорения (*-ed* and *-ing* adjectives); *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; лексический — to take up; *рецептивный:* лексический — a course, a horse, a recorder.	1		
	Урок чтения «Разрешают тебе гулять поздно вечером?»	Развитие умения читать; *сопутствующая задача:* развитие умения говорить на основе прочитанного. **Речевой материал:** *рецептивный:* лексический — criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; грамматический — should, may/might.	1		
3	Как не тратить время понапрасну?	Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический и лексический материал предыдущих уроков.	1		

4	Может посмотрим хороший фильм?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи использовать в речи речевые функции *suggesting, refusing and accepting a suggestion*); *сопутствующая задача* — развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. **Речевой материал:***продуктивный:* лексический — *suggesting* (*How about* watching a film? *Let's* go to the cinema. *What about* going to the cinema? *Why don't* we go to the cinema? *Why not* go to the cinema? *Would you like to* go to the cinema?); *accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but ... I'd like to but ...);рецептивный:* лексический — to accept, to refuse.	1		
5	Как молодежь из разных стран проводит их свободное время?	Развитие речевого умения (монологическая речь); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью извлечения детальной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* материал цикла.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 8.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
6	Делать проекты интересно!	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический и грамматический материал цикла	1		
7	Контрольный тест по материалам цикла.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
9. Что наиболее известно о твоей стране ? **12**/4 тест ***цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России.***					
1	Что ты знаешь о столице своей страны?	Формирование лексических навыков говорения; *сопутствующая задача:* развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* лексический — a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; грамматический — артикль перед существительными, обозначающими профессию.	1		
2	Ты знаешь историю твоего родного города?	Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — страдательный залог в прошедшем времени.	1		
3	Что бы ты построил в твоем городе?	Совершенствование речевых навыков; *сопутствующая задача:* развитие умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный:* материал предыдущих уроков; *рецептивный:* millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel.	1		
4	Чем новым в мире ты удивлен?	Совершенствование грамматических навыков (Present Perfect Tense); *сопутствующая задача:* развитие умения читать с детальным пониманием. **Речевой материал:** *продуктивный:* грамматический — Present Perfect Tense.	1		
5	Ты ходишь в музеи?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), речевые функции *asking someone to say something again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening; сопутствующая задача:* умения читать с извлечением конкретной информации. **Речевой материал:** *продуктивный: asking someone to say sth again* (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat …, please?); *finding out about the meaning* (I don't understand the word "…". Can you help me? "…" Sorry, I didn't catch …); *checking that you understand* (So am I right in saying that …? Sorry, I'm not	1		

		quite with you. Does it mean …? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that …?); *showing you are listening* (Really? Indeed? I see. How interesting!).			
	Урок чтения. "Ты когда – нибудь видел необычные достопримечательности? "	Развитие умения читать; *сопутствующие задачи:* выписать из прочитанного то, что необходимо. **Речевой материал:** *рецептивный* — cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow.	1		
6	Что ты знаешь о Московском Кремле?	Развитие речевого умения (монологическая речь). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих уроков.	1		
	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 9.	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
7	Проект «Какое восьмое чудо света в мире?»	Развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); *сопутствующая задача:* скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Речевой материал:** лексика и грамматика цикла.	1		
8	Контрольный тест по материалам цикла 9. Подготовка к итоговому тесту.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; *сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. **Речевой материал:** материал цикла.	1		
	Итоговый лексико – грамматический тест.№ 1.	Контроль уровня развития грамматических навыков, проверка уровня развития речевых умений по теме циклов 2-го полугодия *сопутствующая задача:* проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	2		
	Итоговый тест № 2 (по чтению и аудированию).	Контроль уровня развития лексических навыков, проверка уровня развития умения аудировать по теме циклов 2-го полугодия.	2		
10. Мы разные или похожие? 10 часов из них 7 часов резервных ***Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.***					
1	Как ты видишь других?	Контроль развития речевого умения. **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.	1		
2	Твой город столица культуры?	Контроль развития речевого умения (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.	1		
3	Ты обеспокоен такими же проблемами?	Контроль развития речевого умения, а (понимать информацию о жизни зарубежных сверстников, рассказывать о жизни школьников в своей стране). **Речевой материал:** лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.	1		
	Резервное время	Совершенствование лексико-грамматического материала года.	**7**		
	Итого:		**102**		

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е изд.Английский язык 7 класс.М.: Просвещение 2017г.
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса . Английский язык 7
3. класс. М.: Просвещение 2011.
4. Рабочая тетрадь учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.Английский язык. М.: Просвещение 2011.
5. Фонограммы уроков.
6. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2011г.
7. Таблицы грамматики английского языка.
8. Войтенок В.М. Разговорный английский язык.- М.: Учебно-педагогическое издательство.1999.
9. Клементьева Т.Б. Счастливый английский: занимательные упражнения и игры. – М.: Олимп 1994.
10. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.
11. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.
12. Мерфи Р. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
13. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.
14. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 1998.
15. Хмиль О. Англо-русский популярный словарь.Издат. «Сталкер» 1996.
16. Эккерсли К.Э. Английский язык. Русская версия. Полный курс в одном томе.М.: ЮНВЕС 2001.

ТСО:

1. CD-проигрыватель;
2. Компьютер;
3. DVD проигрыватель;
4. Предметные интернет-ресурсы;
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. CD и DVD диски к урокам

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Российский общеобразовательный портал - http://obr.edu.ru/
2. Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/