Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы Плешакова А.А. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных.

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа **базового** уровня.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне развития и возможностей.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю 34 недели), что соответствует Учебному плану МБОУ СОШ №6.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

У обучающегося будут сформированы:

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

\_ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся ми

*Метапредметные:*

Регулятивные

Обучающийся научится:

**-** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

У обучающегося будет возможность научиться:

**-** принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя;

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание ;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

*Познавательные:*

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

У обучающегося будет возможность научиться:

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

*Коммуникативные:*

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.

У обучающегося будет возможность научиться:

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Предметные:***

**Раздел «Человек и природа»**

Обучающийся научится:

- различать и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

У обучающегося будет возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Раздел «Человек и общество»**

Обучающийся научится:

**-** различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

У обучающегося будет возможность научиться:

**-** проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем (4 ч)**

**Природа (20 ч)**

**Жизнь города и села (10 ч)**

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

**Общение (7 ч)**

**Путешествия (18 ч)**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Дата | Д/з |
| **Где мы живём? (4ч)** | | | |
| 1 | Родная страна |  |  |
| 2 | Город и село |  |  |
| 3 | Проект " Родной город" |  |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир |  |  |
| **Природа (20ч)** | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. Экскурсия |  |  |
| 6 | Явления природы |  |  |
| 7 | Что такое погода |  |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия |  |  |
| 9 | В гости к осени |  |  |
| 10 | Звёздное небо |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые земли |  |  |
| 12 | Про воздух... |  |  |
| 13 | И про воду |  |  |
| 14 | Какие бывают растения |  |  |
| 15 | Какие бывают животные |  |  |
| 16 | Невидимые нити |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные |  |  |
| 19 | Комнатные растения |  |  |
| 20 | Животные живого уголка |  |  |
| 21 | Про кошек и собак |  |  |
| 22 | Красная книга |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект "Красная книга или возьмём под защиту |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| **Жизнь города и села (10ч)** | | | |
| 25 | Что такое экономика |  |  |
| 26 | Из чего что сделано |  |  |
| 27 | Как построить дом |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт |  |  |
| 29 | Культура и образование |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект " Профессии" |  |  |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия |  |  |
| 32 | В гости к зиме |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 34 | Презентация проектов |  |  |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | |
| 35 | Строение тела человека |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля |  |  |
| 38 | Школа пешехода |  |  |
| 39 | Домашние опасности |  |  |
| 40 | Пожар! |  |  |
| 41 | На воде и в лесу |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| **Общение (7 ч)** | | | |
| 44 | Наша дружная семья |  |  |
| 45 | Проект "Родословная" |  |  |
| 46 | В школе |  |  |
| 47 | Правила вежливости |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья |  |  |
| 49 | Мы- зрители и пассажиры |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| **Путешествия (18ч)** | | | |
| 51 | Посмотри вокруг |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности |  |  |
| 55 | Водные богатства |  |  |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия |  |  |
| 57 | В гости к весне |  |  |
| 58 | Россия на карте |  |  |
| 59 | Проект " Города России" |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве |  |  |
| 61 | Московский Кремль |  |  |
| 62 | Город на Неве |  |  |
| 63 | Путешествие по планете |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект " Страны мира" |  |  |
| 66 | Впереди лето |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 68 | Презентация лучших проектов |  |  |