

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»  
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению МО учителей  
предметов гуманитарного цикла от  
29.08.2022

Руководитель  У.Е.И.

Согласовано пр.№1 от 28.08.2022

Зам. директора по УВР

 А.А.Хряков

Утверждена  
приказом МБОУ СОШ

СП «Село Булава»

Приказ № 9 от 30.08.2022.

Директор школы  С.А.Тумали

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 6 класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель русского языка и литературы:  
Куйсали Елена Григорьевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
2. Учебного плана МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2022-2023 учебный год;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
4. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 6 кл., авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.(М.:Просвещение, 2016).

### Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану МБОУ СОШ СП «Село Булава» на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2016г.

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### Речь и речевое общение.

##### Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность

##### Аудирование

##### Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

## **Письмо**

### **Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых

требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных образительных средств языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

##### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные:**

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

#### *Познавательные УУД:*

1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

2) искать и выделять необходимую информацию;

3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

6) пользоваться словарями, справочниками;

7) осуществлять анализ и синтез;

8) устанавливать причинно-следственные связи;

9) строить логическую цепочку;

10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

#### *Коммуникативные УУД:*

1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

3) совершенствовать орфоэпические навыки;

4) количественно и качественно обогащать словарный запас;

5) оперировать стилистическими ресурсами языка;

6) развивать связную устную и письменную речь;

7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

### **Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Язык, речь, общение	3				
2.	Повторение изученного в 5 классе	18	1	2		
3.	Лексика и фразеология	16	1	2		1
4.	Словообразование	31	1	5	1	1
5.	Морфология. Имя существительное	24	1	3		1
6.	Имя прилагательное	25	1	3	1	1
7.	Имя числительное	18	1	1		1
8.	Местоимение	27	1	6		1
9.	Глагол	29	1	3	1	2
10.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13		2		1
	<b>Итого</b>	204	8	28	3	8

#### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

##### Язык. Речь. Общение. 3 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

##### Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь.

Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием).

Контрольный словарный диктант.

##### Текст (5 ч.)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

##### Лексика и фразеология. Культура речи 16 ч. (14+2)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.



**Обучающиеся получают возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование и орфография. Культура речи 31 ч. (25+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ь* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получают возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

#### **Имя прилагательное. Культура речи 25 ч. (21+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *цв* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *нв* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

**К.Р.** Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

### **Имя числительное. Культура речи 18 ч. (17+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

### **Местоимение. Культура речи 27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**Р.Р.** Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

### **Глагол. Культура речи 29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного.

Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получают возможность научиться** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

### **Повторение изученного в 6 классе 13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получают возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Д/З	Дата
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.</b>									
1	Русский язык - один из развитых языков мира.	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр 3	1.09
2	Язык, речь, общение.	Роль языка, речи, общения в жизни человека.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Пословицы о языке, речи	2.09

3	Ситуация общения.	Компоненты ситуации общения.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Упр13	5.09
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.</b>									
4	Фонетика. Орфоэпия.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции	Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Упр 22	6.09
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях	Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики и достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Упр 30	6.09

6	Части речи. Морфологический разбор слова.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	Упр33	7.09
7	Орфограммы в окончаниях слов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Упр37	8.09
8-9	<b>Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча».</b>	<b>Типы речи</b>	<b>Текст сочинения</b>	<b>Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</b>	<b>Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	Упр38	9.09 12.09
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Словосочетания, типы словосочетаний: управление, согласование, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.	Синтаксический разбор словосочетания	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	Упр 43	13.09

11	Простое предложение. Знаки препинания.	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения	Упр 48	13.09
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Синтаксис сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	Работа с текстом.	Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения, желания учиться	Упр 52	14.09
13	Синтаксический разбор предложений.	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.	Синтаксический разбор предложений, схемы	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Упр 53	15.09
14	Прямая речь. Диалог.	Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.	Предупредительный диктант, объяснительный диктант	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Упр 59	16.09

15	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результатов обучения</b>	-	19.09
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	«Третье лишнее»	20.09
<b>ТЕКСТ - 5 Ч.</b>									
17	Текст, его особенности.	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Анализ текста, средств связи в тексте	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Упр 63	20.09
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принципы деления на части.	Практикум	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Упр68	21.09



19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.	Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Упр 76	22.09
20	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Текст и стили речи. Основные признаки текста.	Написание небольшого сочинения.	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Упр 87	23.09
21	Официально-деловой стиль речи.	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	П19, упр 91	26.09
<b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.</b>									
22	Слово и его лексическое значение.	. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	П20, упр 101	27.09

23	Р.Р. Собираение материалов к сочинению.	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Знают о творчестве художника А.М.Герасимов а, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Рабочие материалы	27.09
24	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».	Урок развития речи	Контрольное сочинение	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Упр 106	28.09
25	Общеупотребительные слова.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	П22, упр 110	29.09
26	Профессионализмы.	Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности		П23, упр 116	30.09

27	Диалектизмы.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	П24, упр 120	3.10
28	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности и	П25, упр 127	4.10
29	Неологизмы.	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	П26, упр 132	4.10
30	Устаревшие слова.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	П27, упр 136	5.10

31	Словари. Лексикография.	Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.	Учебное исследование.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	П28, упр 138 или 139	6.10
32	Повторение по теме «Лексика».		Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант	Знают отличия видов слов. Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	Составить лингв дикт	17.10
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результатов обучения</b>	-	7.10

34	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Фразеологизмы.	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	П29, упр 148	18.10
35	Источники фразеологизмов.	Источники появления некоторых	Работа с текстом и словарем.	Знают теоретический материал по теме,	Принимают познавательную цель,	Составляют предложения с	Работаю т, применя	П30, упр 152	18.10

		фразеологизмов		умеют применять полученные знания на практике.	сохраняют ее при выполнении учебных действий	фразеологизмами. Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	я изученный учебный материал		
36	<b>Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».</b>	<b>Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению</b>	<b>Творческая работа «Паспорт слова»</b>	<b>Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	Упр 155	19.10
37	<b>Контрольный тест по теме «Фразеология».</b>	<b>Урок развивающего контроля.</b>	<b>Тест</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	<b>Освоение результатов обучения</b>	-	20.10
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.20.10</b>									
38	Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе).	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	П31, упр 162	21.10

39	<b>Р.Р. Описание помещения.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Устное описание помещения</b>	<b>Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	П32, упр 166	24.10
40	Основные способы образования слов в русском языке.	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	П33, упр 174	25.10
41	Основные способы образования слов в русском языке.	Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки	Словообразовательный и морфемный разборы	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	Т.м. на с.98, упр 176	25.10
42	Этимология слов. Этимологические словари.	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	П34, упр 179	26.10

43-44	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Подбор рабочего материала к описанию помещения.</b>	<b>Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	Упр 183	27.10 28.10
45	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	ПЗ6, упр 186	31.10
46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- // -КАС-	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне –кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	«Третье лишнее»	1.11
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требова	ПЗ7, упр 190	1.11

							ний школьно й жизни		
48	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата	Усваивают правило написания букв в корне – гар-гор-	Выполн яют упражне ния, руковод ствуясь усвоенн ым правило м.	«Треть е лишне е»	2.11
49	Буквы О-А в корне – ЗАР-// - ЗОР-	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброж елательн ое отношен ие к окружа ющим	ПЗ8, упр 196	3.11
50	Буквы О-А в корне – ЗАР-// - ЗОР-.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата	Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы.	Выполн яют упражне ния, руковод ствуясь усвоенн ым правило м	«Треть ь лишне е»	4.11



51	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	ПЗ9, упр 200	7.11
52	Буквы Ы-И после приставок.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный.	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	«Третье лишнее»	8.11
53	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	П40, упр 208	8.11
54	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным	Упр 214	9.11

							правилом		
55	Значение приставки ПРИ-.	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	«Третье лишнее»	10.11
56	Значение приставки ПРЕ-.	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	«Третье лишнее»	11.11
57	<b>Р.Р. Выборочное изложение.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.</b>	<b>Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	-	14.11

				<b>выборочное изложение.</b>					
58	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	П41, упр упр 217	15.11
59	Соединительные О-Е в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм.	Потребность в участии в общественной деятельности	«Третье лишнее»	15.11
60	Сложносокращенные слова.	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	П42, упр 219	16.11

61	Сложнокращенные слова.	Сложнокращенные слова. Виды сложнокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Упр 221	17.11
62	Грамматические категории аббревиатур.	Род, число сложнокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Знают виды сложнокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Упр 224	18.11
63	<b>Р.Р. Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	Рабочие материалы	28.11
64	<b>Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую</b>	<b>Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие</b>	<b>Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию.</b>	-	29.11

				<b>историю картины, умеют писать сочинение</b>	<b>материалы.</b>	<b>и мыслей.</b>			
65	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Правила и схемы разбора	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	П43, упр 230	29.11
66	<b>Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.</b>	<b>Повторение по теме «Словообразование и орфография»</b>	<b>Выполнение предложенных упражнений, заданий</b>	<b>Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	Упр 241	30.11
<b>67</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»</b>	<b>Диктант. Освоение результативности и обучения</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему мнению</b>	-	1.12
68	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания	«Третье лишнее»	2.12

							учиться.		
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.</b>									
69-70	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	Морфологическое и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	П44, упр245 Упр253	5.12
71	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Учебное исследование	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	П45, упр 257	6.12
72	Разносклоняемые имена существительные.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах	Учебное исследование. Словарный диктант.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Освоить роли ученика; формирование интереса	Упр 258	6.12

		существительных.			действия в соответствии с ней	учебно-практической деятельности	(мотивации) к учению.		
73	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .	Правописание разносклоняемых существительных.	Объяснительный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	П46, упр 263	7.12
74	Несклоняемые имена существительные.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	П47, упр 271	8.12
75	Род несклоняемых имен существительных.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление	Учебное исследование	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии и оценивания,	П48, упр 275	9.12

		их в речи.			ней		давать самооценку.		
76	<b>Р.Р. Написание плана сочинения-описания о родном крае.</b>	Урок развития речи.	Сочинение-описание о родном крае.	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	Рабочие материалы	12.12
77	<b>Р.Р. Написание сочинения-описания о родном крае.</b>	Урок развития речи	Сочинение-описание о родном крае.	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	-	13.12
78	Имена существительные общего рода.	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательным и и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	П49, упр 281	13.12



79	Морфологический разбор существительных.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Морфологический разбор имен существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.	П50, упр 283	14.12
80	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание по личным впечатлениям</b>	<b>Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	Упр 284	15.12
81-82	НЕ с существительными.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Учебное исследование.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	П51, упр 291	16.12

83	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	- Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	П52, упр 294	19.12
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	- Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Упр 298	20.12
85	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.	П53, упр 301	20.12
86	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.	«Третье лишнее»	21.12
87	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных.	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для	Самостоятельно формулируют познавательную	Обмениваются знаниями между членами	Определять умения, которые	П54, упр 304	22.12

		Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных		построения модели	ю цель и строят действия	группы	будут сформированы на основе диалога		
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Учебное исследование	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	Упр 306	23.12
89	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр 317	26.12
90	Контрольный тест по теме «Имя существительное».	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий. Анализ текста.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр 307	27.12

91	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	-	27.12
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	«Третье лишнее»	28.12
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+4)</b>									
93	Имя прилагательное как часть речи.	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личного смысла учения.	П55, упр323	29.12
<b>94-95</b>	<b>Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение-описание</b>	<b>Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	Рабочие материалы Упр 329	30.12
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных . Употребление	Учебное исследование	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формулируют собственное мнение, про-	П57, упр 333 Упр 339	

		их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных		тексте.	действия в соответствии с ней	и устной форме	являют интерес к новому учебному материалу.		
98	Разряды имен прилагательных.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	П58, упр 341 Упр 342	
99	Качественные прилагательные.								
100-101	Относительные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Учебное исследование	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	П59, упр 344 Упр 346	
102	Притяжательные прилагательные.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Учебное исследование	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	П60, упр 350	
103	<b>Выборочное изложение по теме «Имя»</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать приемы выборочного изложения.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные</b>	<b>Используют языковые средства для</b>	<b>Высказывают свое</b>	Упр 347	

	прилагательное».			уметь создавать связный текст.	планы и рабочие материалы.	выражения своих чувств.	мнение, свою позицию		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	Схема разбора прилагательного	Устный опрос Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Пб1, упр 353	
105	НЕ с прилагательными	Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными	Учебное исследование	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Пб2, упр 358	
106	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Правописание НЕ с прилагательными	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	Упр 361	
107	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Умение отличать не-частицу, приставку, часть корня.	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Определяют цель учебной деятельности	«Третье лишнее»	

		Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными		делать выбор написания	соответствии с ней	в письменной и устной форме	ости		
108	Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики и достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	П 63, упр 362	
109	Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных.	Правописание О-Е после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Предвосхищают временные характеристики и достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	«Третье лишнее»	
110	<b>Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Крымова «Зимний вечер».</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-описание пейзажа</b>	<b>Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>	Упр 364	

111 112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	П64, упр 367 Упр 374	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных		Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	П65, упр 378	
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Выборочный диктант	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	П66, упр 381	



115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные . Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию	Упр 385 (2)	
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Упр 390	
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	-	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(17+1)</b>									
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	П 67, упр 396	

		роль числительных.			эталона				
119	Простые и составные числительные.	Понятие о простых и составных числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	П68, упр 400	
120-121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	П69, упр 403 Пословицы с числительными	
122	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на сотый, - тысячный, - миллионный, - миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	П70, упр 407	

123	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на сотый, - тысячный, - миллионный, -миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Устойчивый познавательный интерес	«Третье лишнее»	
124-125	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	П71, упр 410 «Третье лишнее»	
126	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	П72, упр 414	
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Особенности склонения числительных,	Выполнение предложенных упражнений,	Знать данные числительные, уметь	Самостоятельно формулируют	Вступают в диалог, участвуют в	Определять личност	Упр 416	

		обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи	заданий	определять морфологически е признаки их.	цель и строят действия в соответствии с ней	коллективном обсуждении	ную цель учебной деятельн ости		
128	Дробные числительные.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительн ыми	Объяснительный диктант	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительным и	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определ ять личност ную цель учебной деятельн ости	П73, упр 420	
129	<b>Публичное выступление- призыв на тему: «Берегите природу!»</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Публичное устное выступление</b>	<b>Знать признаки публицистическ ого стиля, уметь строить устное высказывание</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказы вают свое мнение, свою позицию</b>	Упр 432	
130	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительн ыми. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельн о формулируют познавательну ю цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявля ют интерес к новому учебном у материа лу.	П74, упр 426	
131	Морфологический разбор имени	Систематизация изученного о	Объяснительный диктант.	Знать план устного и	Строят логические	Умеют представлять	Освоени е	П75, упр	

	числительного.	значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Морфологический разбор.	письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	цепи рассуждения	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	личностного смысла учения, желания учиться.	427	
132	<b>Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».</b>	<b>Повторение по теме «Имя числительное» . Проверочная работа по теме «Имя числительное» .</b>	<b>Устный опросТестирование. Подготовка к контрольному диктанту</b>	<b>Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.</b>	<b>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</b>	<b>Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</b>	<b>Формулируют собственное мнение и позицию.</b>	Упр 428	
133	<b>Контрольный тест по теме «Имя числительное».</b>							Упр 431	
134	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>	-	
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	«Третье лишнее»	

**МЕСТОИМЕНИЕ(22+5)**

136	Местоимение как часть речи.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, определении местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
137	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.	Учебное исследование	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
138	Особенности склонения личных местоимений.	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		

139	Возвратное местоимение себя.	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
140	<b>Р.Р. Составление рассказа от первого лица.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
141	Вопросительные местоимения.	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству		
142	Относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству		

		местоимений в сложном предложении			соответствии с ней				
143	Вопросительные и относительные местоимения.	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству		
144-145	Неопределенные местоимения.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
146-147	Отрицательные местоимения.	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения		



		<i>не- и ни</i>			соответствии с ней		в учебной среде		
148	Притяжательные местоимения.	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
149	Переход личных местоимений в притяжательные.	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
150 151	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности</b>	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
152	Указательные местоимения.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения		

		местоимения в сложноподчинном предложении		тексте.	соответствии с ней		в учебной среде		
153-154	Определительные местоимения.	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
155	<b>Р.Р. Написание сочинения по данному началу.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности</b>	<b>Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
156	Местоимения и другие части речи.	Значение и употребление в речи местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
157	Морфологический разбор местоимений.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологическ	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личного смысла		

		ий разбор		разбор данных слов.	соответствии с ней		учения, желания учиться.		
158-159	<p><b>Р.Р.</b> Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p> <p><b>Р.Р.</b> Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p>	Урок развития речи.	Сочинение	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
160	Повторение изученного материала по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
161	Контрольный тест по теме «Местоимение».	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Тест	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.		

162	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>	<b>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>		
-----	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------	--	--

**ГЛАГОЛ – 29 ч.**

163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Глагол. Морфологическое и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка		
164	Повторение спряжения глаголов и личных окончаний.	Личные окончания глагола.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка		
165	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою</b>		

			готового текста.	обрамлением	материалы.		позицию		
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию		
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
170	Наклонение глагола.	Категория наклонения у глаголов. Использование глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
171	Изъявительное наклонение.	Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		

		глаголов прошедшего времени.					учебном у материалу.		
172	<b>Р.Р. Написание сжатого изложения.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
173-174	Условное наклонение.	Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.		
175-176	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>Ь</i> после	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания <i>Ь</i> на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		

		согласных.							
177	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
178	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>Урок развития речи</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
179-180	Употребление наклонений глагола.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию		
181-182	Безличные глаголы.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		

					ней				
183	Промежуточная итоговая аттестация.								
184	Морфологический разбор глагола.	Морфологическое и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Морфологический разбор глагола	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
185	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Сочинение</b>	<b>Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.</b>	<b>Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>Используют языковые средства для выражения своих чувств.</b>	<b>Высказывают свое мнение, свою позицию</b>		
186-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах – <i>ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		
188	Повторение изученного по теме «Глагол».	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту.	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о	Осознают качество и уровень усвоения, корректирую	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и	Формулируют собственное мнение и		



		Умение применять на практике изученные орфограммы		глаголе.	т свою работу.	дополнительных сведений.	позицию.		
189	Контрольный тест по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Тест	Выполнить тестовые задания по данной теме.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
<b>Повторение– 13 ч.</b>									
192	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Язык и его значение. Орфографический разбор слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
193	Орфограммы в корне слова. Орфограммы	Орфографический разбор слов	Выполнение предложенных	Знать теоретические	Осознают качество и	Планируют общие	Позитивная		

	в суффиксах и окончаниях.		упражнений, заданий	сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	уровень усвоения	способы работы	моральная самооценка		
194	Пунктуация.	Урок рефлексии.							
195	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	Синтаксический и пунктуационный разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.		
<b>196</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе</b>	<b>Диктант.</b>	<b>Уметь писать текст под диктовку</b>	<b>Контроль полученных знаний</b>	<b>Оценка своего знания</b>	<b>Критично относиться к своему знанию</b>		
<b>197</b>	<b>Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.</b>								
198	Лексика и фразеология.	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка		
<b>199-200</b>	<b>Р.Р. Сочинение на</b>	<b>Урок развития речи.</b>	<b>Изложение</b>	<b>Знать основы компрессии,</b>	<b>Вносят коррективы в</b>	<b>Используют языковые</b>	<b>Высказывают</b>		

	<b>лингвистическую тему.</b>			<b>уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<b>составленные планы и рабочие материалы.</b>	<b>средства для выражения своих чувств.</b>	<b>свое мнение, свою позицию</b>		
201	Лексика и фразеология.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационным и материалами, отвечать на вопросы по теме проекта.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
202	Словообразование.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.						
203	Морфология.	Урок рефлексии.	Доклад и презентация.						
204	Итоговый урок.	Подведение итогов года				Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		



