

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению МО учителей
предметов гуманитарного цикла
от 29.08.2022

Руководитель  У.Е.И.

Согласовано пр.№1 от 28.08.2022

Зам. директора по УВР

 А.А.Хряков

Утверждена
приказом МБОУ СОШ
СП «Село Булава»
Приказ № 9 от 30.08.2022.

Директор школы  С.А.Тумали

**Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
на 2022 - 2023 учебный год
(6часов в неделю, за год – 204ч.)**

Учитель русского языка и литературы
Артеменко Оксана Викторовна

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 6 класс» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, с учетом актуальности положений ФГОСа, учебного плана МБОУ СОШ СП «Село Булава», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык" в 6 классе

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
2. способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
3. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников, небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Речь и речевое общение	
<p>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;</p> <p>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом, сообщением;</i> • <i>публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i>
Речевая деятельность	
<p>Аудирование</p> <p>слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося;</i>

<p>оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности;</p>	
<p>Чтение владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;</i> • <i>извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения;</i>
<p>Говорение подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство;</i> • <i>выступить перед аудиторией с докладом на заданную тему;</i> • <i>участвовать в диалоге, соблюдая нормы общения;</i> • <i>анализировать и речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;</i>
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать сочинения по картине, по</i>

<p>подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства;</p> <p>создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выразить свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения;</p> <p>находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки;</p>	<p><i>личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания;</i>
Т е к с т	
<p>определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план;</p> <p>находить в тексте типовые фрагменты: описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);</i> • <i>совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания;</i>
Ф у н к ц и о н а л ь н ы е р а з н о в и д н о с т и я з ы к а	

<p>владеть практическими умениями различать тексты разговорного и художественного характера; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, и художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты выступления на заданную тему; • принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой речью;
<p>Общие сведения о языке</p>	
<p>характеризовать значение языка в жизни человека; определять различия между литературным языком и диалектами определять разделы лингвистики;</p>	<p>•характеризовать вклад М. В. Ломоносова, Я.К. Грота, Р. И. Аванесова и В. И. Даля в развитие русистики;</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<p>выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять морфемы на основе смыслового словообразовательного анализа в словах сложной структуры; • составлять словообразовательные цепочки

<p>слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.</p>	<p><i>однокоренных слов;</i></p>
<p>Л е к с и к о л о г и я и ф р а з е о л о г и я</p>	
<p>употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем</p> <p>характеризовать лексику языка с точки зрения происхождения и особенностей словоупотребления(заимствованная и исконно-русская; общеупотребительная, ограниченная в употреблении);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка</i> • <i>извлекать необходимую информацию из толковых словарей</i> • <i>составлять различного рода словари и словарные статьи</i> • <i>наблюдать за использованием в художественном тексте синонимов,</i> • <i>антонимов, омонимов; слов в переносном</i> • <i>значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.</i> • <i>определять текстовую функцию лексического повтора;</i>
<p>М о р ф о л о г и я</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</i> • <i>употреблять в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знать о глагольной синонимии в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употреблять глаголы в переносном значении;</i> • <i>использовать текстовую функцию видо-временных форм глагола;</i> • <i>понимать образную и экспрессивную роль имен существительных в художественном тексте.</i> • <i>определять текстовую функцию имён существительных со значением «целое и его части»;</i> • <i>понимать образную, эмоциональную функцию имён прилагательных в художественном тексте;</i> • <i>использовать эпитеты, синонимии имён прилагательных.</i> • <i>употреблять прилагательные в переносном значении;</i>
Синтаксис	
<p>выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса словосочетаний;</i> • <i>наблюдать за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи;</i>
Правописание и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать значение письма и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль</i>

<p>правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа <i>-кас/ /-кос-, -гар-//-гор-, -зар- // -зор-</i>; приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> и верно их писать; знать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, способы их правописания; правописание не с разными частями речи; смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; верно писать буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>-чик-</i> - <i>-щик-</i>, гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> - <i>-ик-</i>; различать на письме <i>суффиксы -к-</i> и <i>-ск-</i>; гласные <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>; знать дефисное и слитное написание сложных слов; правила написания числительных;</p>	<p><i>орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> <i>•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</i></p>
Язык и культура	
<p>выявлять исконно русские слова в произведениях устного народного творчества; использовать правила речевого этикета в повседневной жизни и учебной деятельности.</p>	<p><i>•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории.</i></p>

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Общение (3)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе (10+1 Р/р)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст (9+1 Р/р)

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста.

Лексика Культура речи (11+4 Р/р)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи (3)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи (23+7 Р/р)

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне *-гар - гор*.

Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи(122+21Р/р)

Имя существительное (20+4 Р/р)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное (21+5 Р/р)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное (15+2 Р/р)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение (21+5 р/р)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (25+6 Р/р)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи (14)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Развитие речи.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Сжатый пересказ исходного текста. Выборочный пересказ исходного текста. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Описание пейзажа по картине. Рассказ о воображении, по сюжетным рисункам. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод). Различать сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности.

III. Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Из них на развитие речи
Речь. Язык. Общение	3	
Повторение изученного в 5 классе	10	1
Текст	9	
Лексика Культура речи	11	1
Фразеология. Культура речи	3	
Словообразование. Орфография. Культура речи	23	6

Имя существительное	20	4
Имя прилагательное	21	4
Имя числительное	15	2
Местоимение	21	5
Глагол	25	6
Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи	14	
ИТОГО	175 часов	29 часов
	204 часов	

IV. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№ п\п	Дата план	Дата факт	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	
						Освоение предметных знаний	УУД
РЕЧЬ. ЯЗЫК. ОБЩЕНИЕ							
1			Русский язык - один из развитых языков мира	1	Составление плана	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	<u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
2			Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Устное и письменное высказывание	Знать средства выразительности языка	
3			Урок развития речи Ситуация общения	1	Устное и письменное высказывание	Компоненты речевых ситуаций	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ							
4			Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Фонетический разбор	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковую строй языка	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2..Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
5			Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Объяснительный диктант, словарный диктант	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	
6			Части речи	1	Морфологический разбор	Знать части речи, уметь находить	

						грамматические признаки	<p>учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
7		Орфограммы в окончаниях слов	1	Морфемный разбор, словарный диктант	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки		
8		Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Текст сочинения	Знать особенности типов речи		
9		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Синтаксический разбор предложения	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.		
10		Простое предложение	1	Синтаксический разбор предложений	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.		
11		Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	Синтаксический разбор предложений	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.		
12		Прямая речь. Диалог	1	Объяснительный диктант	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью		
13		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Диктант.			
14		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками			
ТЕКСТ							

15		Текст, его особенности	1	Текст	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД</u> --применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
16		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Текст	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	
17		Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	1	Текст		
18		Начальные и конечные предложения текста	1	Текст	Уметь выстраивать последовательность текста	
19		Урок развития речи Начальные и конечные предложения. Упр. 72	1	Текст		
20		Ключевые слова	1	Текст	Уметь определять ключевые слова текста	
21		Основные признаки текста	1	Текст	Уметь определять текст по признакам	
22		Текст и его стили	1	Текст	Уметь определять стиль текста	
23		Официально-деловой стиль	1	Текст	Уметь находить текст ОДС по признакам	
24		Контрольная работа по теме «Текст» Анализ текста	1	Текст	Уметь определять вид текста, тип текста, стиль	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

25		Слово и его лексическое значение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p>
26 27		РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Сочинение	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	
28		Общеупотребительные слова	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	
29		Профессионализмы.	1	Работа со словарем	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	
30		Диалектизмы	1	Работа со словарем	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	
31 32		Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	Изложение	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	
33		Исконно русские и заимствованные слова	1	Работа со словарем	Знать о данных словах с точки зрения происхождения,	

						уметь находить их в словарях	
34			Новые слова	1	Работа со словарем	уметь находить их в словарях новые слова	
35-36			Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2	Работа со словарем	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	
37			Словари	1	Работа со словарем	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	
38			Повторение	1	Работа с текстом	Знать виды слов	
39			Контрольная тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи»	1	Тест		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
40			Фразеологизмы	1	Работа со словарем	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде
41		Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Составление текстов	Уметь употреблять фразеологизмы в речи		
42		Повторение изученного материала. Тест.	1	Устный опрос	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
43			Морфемика	1	Морфемный разбор	Знать структуру слова,	

			словообразование			уметь производить морфемный разбор.	текста, рисунков, схем.
44			Морфемика словообразование	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
45 46			Урок развития речи Описание помещения	2	Сочинение	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
47			Основные способы образования слов в русском языке.	1	Морфемный и словообразовательный разборы	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
48			Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Словообразовательный и морфемный разборы	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
49			Этимология слов.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
50			Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			— выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление,
51 52			Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	Сочинение	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	

53		Буквы о и а в корне –кос-- -кас-	1	Объяснительный диктант	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	<p>желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
54		Буквы о и а в корне –кос-- -кас-	1	Словарный диктант	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	
55		Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Объяснительный диктант	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	
56		Буквы о и а в корне –гор-- -гар-	1	Словарный диктант	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	
57		Буквы о - а в корне –зар--- -зор	1	Тест	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	
58		Буквы Ы-И после приставок.	1	Выполнение заданий	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	
59		Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Объяснительный диктант	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	
60		Значение приставки ПРИ-	1	Выборочный диктант	Знать основное правило написания	

						приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
61			Значение приставки ПРЕ-	1	Выборочный диктант	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
62			Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Тест, словарный диктант	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.
63			Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	Диктант.	
64			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	
65			Соединительные О-Е в сложных словах	1	Тест	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.
66			Сложносокращенные слова	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.
			Урок развития речи	2	Сочинение	Знать краткие сведения

67 68			Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».			о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.		
69			Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Морфемный и словообразовательный разборы	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов		
70			Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.		
71			Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	Диктант			
72			Анализ теста. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ								
73			Повторение изученного об имени существительном.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
74			Имя существительное как часть речи	1	Тест	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета	

						существительного.	<p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
75		Падежные окончания имени существительного	1	Работа с перфокартой			
76		Урок развития речи Как писать письма	1	Письмо другу	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.		
77		Разносклоняемые имена существительные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.		
78		Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1	Объяснительный диктант	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных		
79		Урок развития речи "Как тебя зовут?" "Происхождение имен"	1	Сообщения	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.		
80		Несклоняемые имена существительные.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.		
81		Род несклоняемых имен существительных	1	Объяснительный диктант	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи		
82		Род несклоняемых имен	1	Выполнение	Уметь определять род		

			существительных		предложенных упражнений, заданий	несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении
83			Имена существительные общего рода	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.
84			Морфологический разбор существительных.	1	Разбор.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных
85 86			Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Сочинение	
87			НЕ с существительными.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.
88			НЕ с существительными.	1	Тест	
89			Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать

						графически правила.		
90			Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Объяснительный диктант	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме		
91			Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.		
92			Гласные О-Е после шипящих.	1	Тест	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор		
93			Повторение изученного материала.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		
94			Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.		
95			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Диктант			
96			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками			
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ								
97			Повторение изученного в 5 классе.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	

98		Прилагательное как часть речи	1	Тест	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	– выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
99		Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Сочинение	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
100		Степени сравнения имен прилагательных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	<u>Регулятивные УУД:</u> – анализировать собственную работу: соотносить план и
101		Степени сравнения имен прилагательных	1	Выборочный диктант	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,
102		Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Устный опрос	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	находить ошибки, устанавливать их причины;
103		Относительные прилагательные	1	Устный опрос	Уметь различать разряд прилагательных по значению	<u>Познавательные УУД:</u> -сравнивать различные объекты:
104		Притяжательные прилагательные	1	Устный опрос	Уметь различать разряд прилагательных по значению	выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять
105		Морфологический разбор имени прилагательного	1	Морфологический разбор	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;
106		Урок развития речи.	2	Изложение		

107			Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина					
108			Не с прилагательными.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		– выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
109			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Тест, словарный диктант	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		<u>Регулятивные УУД:</u>
110			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1		Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.		- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
111			Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм		
112 113			Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Сочинение	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы		
114			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь		

						группировать слова с изученной орфограммой
115			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Объяснительный диктант	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой
116			Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Тест, словарный диктант	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой
117			Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Выборочный диктант	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.
118			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Тест	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный

						выбор, расширять словарный запас.		
119			Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
120			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Тест	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.		
121			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант			
122			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками			
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15+2РР)								
123			Имя числительное как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	
124			Простые и составные числительные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группы числительных, уметь группировать их.		
125			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Объяснительный диктант	Знать правило написания Ъ, уметь		

						определять условия постановки Ъ в числительных.	<p>учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>--воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление,</p>
126		Порядковые числительные	1	Тест	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова		
127		Разряды количественных числительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.		
128		Числительные, обозначающие целые числа	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.		
129		Числительные, обозначающие целые числа	1	Объяснительный диктант	Уметь склонять числительные		
130		Дробные числительные	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
131		Склонение дробных числительных	1	Объяснительный диктант	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.		
132		Собирательные числительные.	1	Выполнение предложенных	Знать, что обозначают собирательные		

					упражнений, заданий	числительные, уметь изменять данные слова.	желание больше узнать.
133			Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический разбор	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	
134			Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Устный опрос	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	
135 136			Урок развития речи. Публичное выступление	2	Устное выступление		
137			Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Тест		
138			Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Диктант		
139			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками		
МЕСТОИМЕНИЕ							
140			Местоимение как часть речи.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она

141			Личные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
142			Особенности склонения личных местоимений	1	Объяснительный диктант	Уметь склонять личные местоимения.	
143			Возвратное местоимение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	
144			Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Сочинение	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	
145			Вопросительные, относительные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	
146			Относительные местоимения	1	Тест	Уметь отличать данные разряды местоимений	
147			Неопределенные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	
148			Дефис в неопределенных местоимениях	1	Тест	Правильно писать неопределенные местоимения	

149			Отрицательные местоимения	1	Объяснительный диктант	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	<p>— выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>
150		Отрицательные местоимения	1	Словарный диктант	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
151		Отрицательные местоимения	1	Тест	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.		
152		Притяжательные местоимения.	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.		
153		Притяжательные местоимения	1	Объяснительный диктант	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения		
154		Урок развития речи. Рассуждение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.		
155		Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Сочинение			
156		Указательные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.		
157		Указательные	1	Упражнения по	Уметь с помощью		

			местоимения		карточкам	указательных местоимений связывать предложения в тексте		
158			Определительные местоимения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.		
159 160			Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	Сочинение			
161			Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Морфологический разбор	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		
162			Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		
163			Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Комплексная работа	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.		
164			Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1	Диктант			
165			Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками			
ГЛАГОЛ								
166			Повторение изученного о глаголе	1	Словарный диктант	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	

					других частей речи.	справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
167 168		Личные окончания глаголов	2	Объяснительный диктант	Уметь применять знания по теме на письме	2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
169		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Сочинение	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
170 171		Разноспрягаемые глаголы	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
172 173		Глаголы переходные и непереходные	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	<u>Личностные УУД:</u> - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
174 175		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	— выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
176 177		Урок развития речи. Сжатое изложение	2	Изложение	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
178		Условное наклонение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	– применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в
179		Условное наклонение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	
180		Повелительное	1	Выполнение	Знать значение	

		наклонение		предложенных упражнений, заданий	повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>Регулятивные УУД:</u>
181		Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
182 183		Суффиксы глаголов повелительного наклонения	2	Проверочная работа	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	– характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
184		Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Сочинение	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
185		Употребление наклонений глагола	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	
186		Употребление наклонений в речи	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	
187		Безличные глаголы	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	
188		Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	
189		Морфологический разбор	1	Морфологический	Знать план устного и	

			глагола		разбор глагола	письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	
190 191			Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	Сочинение	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	
192			Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	
193			Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
194			Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполнение предложенных упражнений, заданий	
195			Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	Диктант		
196			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Работа над ошибками		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗ В 5 И 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ							
197 198			Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	
199 200			Орфограммы в корне слова.	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета
2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД:

201 202		Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя.
203		Лексика и фразеология. Имя прилагательное. Местоимение	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	— выражать положительное отношение к процессу познания:
204		Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Имя существительное	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к

							<p>определенному классу (виду)/</p> <p>– писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---