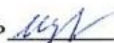


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению МО учителей
предметов гуманитарного цикла от
29.08.2022

Руководитель  У.Е.И.

Согласовано пр.№1 от 28.08.2022

Зам. директора по УВР

 А.А.Хряков

Утверждена
приказом МБОУ СОШ

СП «Село Булава»

Приказ № 9 от 30.08.2022.

Директор школы  С.А.Тумали

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 9 класс
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель русского языка и литературы: У.Е.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2016.). «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций», авторы: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова. М.: Просвещение, 2021).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается

общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные

умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
 - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
 - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса Русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока			
Международное значение русского языка (1 час)						
1		1 час	Международное значение русского языка			
Повторение изученного в 5-8 классах 13 ч (в т.ч. 1ч - к.р., Р/Р - 2 ч)						
2		1 час	Фонетика.			
3		1 час	Лексикология и фразеология.			
4		1 час	Лексикология и фразеология.			
5		1 час	Морфемика и словообразование			
6		1 час	Морфология.			
7		1 час	Морфология.			
8		1 час	Морфология.			
9		1 час	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.			
10		1 час	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
11		1 час	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
12		1 час	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»			
13		1 час	<i>Р/р Сжатое изложение и его особенности.</i>			
14		1 час	<i>Р/р Сжатое изложение и его особенности</i>			
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 7 час (в т.ч. Р/Р - 2 ч)						
15		1 час	Понятие о сложном предложении.			
16 17 18 19		4 часа	Основные виды сложных предложений.			

20 21		2 часа	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста.			
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения 9 часов (в т.ч. 1ч - к.р., р/р - 2 ч)						
22		1 час	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
23		1 час	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.			
24		1 час	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.			
25		1 час	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.			
26		1 час	Знаки препинания в сложносочинённом предложении			
27		1 час	Обобщающий урок по теме «Сложносочинённые предложения»			
28		1 час	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».			
29		1 час	Р/р Сжатое изложение			
30		1 час	Р/р Рецензия.			
Сложноподчинённые предложения 7 час (в т.ч. 1 – к.р)						
31		1 час	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			

32 33		2 часа	Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении			
34		1 час	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			
35 36		2 часа	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
37		1 час	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».			
<i>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.</i>						
38 39		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
40 41		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
42		1 час	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными			
43 44		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.			
45 46		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.			
47 48		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия.			
49 50		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.			
51 52		2 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.			
53		1 час	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.			

54 55 56		3 часа	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.			
57 58		2 часа	Обобщающий урок по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			
59		1 час	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»			
60		1 час	<i>Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</i>			
<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</i>						
61 62 63 64		4 часа	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.			
65		1 час	<i>Р/р Деловые бумаги.</i>			
Бессоюзные сложные предложения 13 часов (в т.ч. 1 – к.р, р/р – 1 час)						
66		1 час	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
67 68		2 часа	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
69 70 71		3 часа	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
72 73 74		3 часа	Бессоюзные сложные предложения со значением времени или условия, противопоставления, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.			
75 76		2 часа	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения».			
77		1 час	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».			
78		1 час	<i>Р/р Реферат</i>			

Сложные предложения с различными видами связи 12 час (в т.ч.1ч – к.р., Р/Р – 3 ч)					
79		3 часа	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
80					
81					
82		2 часа	<i>Р/р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</i>		
83					
84		2 часа	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		
85					
86		1 час	<i>Р/р Сжатое изложение.</i>		
87		2 часа	Авторские знаки препинания.		
88					
89		1 час	Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
90		1 час	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».		
Общие сведения о языке – 6 часов (в т.ч. р/р – 1 час)					
91		2 часа	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.		
92					
93		3 часа	Русский литературный язык и его стили.		
94					
95					
96		1 час	<i>Р/р Сжатое изложение.</i>		
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 6 час (в т.ч. 1 ч – к.р., Р/Р – 1 ч)					
97		1 час	Фонетика. Графика. Орфография.		
98		1 час	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
99		1 час	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
100		2 часа	Морфология.		
101					
102		1 час	Синтаксис. Пунктуация.		

