|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского по селения «Село Булава» Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2020 г. | «Согласовано» Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.И.Чижик« » 2020 г. |  «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_С.А. ТумалиПриказ № 2020 г.«17 » августа 2020 г. |

**Рабочая программа по предмету****«Физика»****для 10 класса**

|  |
| --- |
| Составитель: учитель физикиКарасева Вера Михайловна |

на 2020-2021 учебный год |

 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике составлена на основе

* федерального компонента государственного стандарта общего образования
* авторской программы (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2019).

Всего часов -**68**

Количество часов в неделю -**2**

Количество плановых зачётов - **8**

Количество лабораторных работ - **5**

Рабочая программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели изучения физики

**Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* ***освоение знаний*** *о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* ***овладение умениями***проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* ***использование приобретенных знаний и умений***для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи учебного предмета

Содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания*,* позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

**Познавательная деятельность:**

* использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдения, измерения, эксперимента, моделирования;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

* + владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
	+ использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

**Рефлексивная деятельность:**

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* ***смысл физических величин:***скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:***движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* ***отличать***гипотезы от научных теорий; ***делать выводы***на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* ***приводить примеры практического использования физических знаний:***законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Курс физики в программе структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

**Основное содержание (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Зачёты** | **Лабораторные работы** |
| ВВЕДЕНИЕ. Основные особенности физического метода исследования | **1** |  |  |
| МЕХАНИКА | **22** | **3** | **2** |
| Кинематика | 7 | 1 |  |
| Динамика и силы в природе | 8 | 1 | 1 |
| Законы сохранения в механике. Статика | 7 | 1 | 1 |
| МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА | **21** | **3** | **1** |
| Основы МКТ | 9 | 1 | 1 |
| Взаимные превращения жидкостей и газов. Твёрдые тела | 4 | 1 |  |
| Термодинамика | 8 | 1 |  |
| ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | **21** | **2** | **2** |
| Электростатика | 8 | 1 |  |
| Постоянный электрический ток | 7 |  | 2 |
| Электрический ток в различных средах | 6 | 1 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (в авторском планировании 2 ч. Это опечатка, т.к. получается 67 ч вместо 68) | **3** |  |  |
| ИТОГО | **68** | **8** | **5** |

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб.для 10кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев,Н.Н. Сотский – М.: Просвещение
2. Физика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»
3. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Уч.матер.****дом.зад** | **Средства обучения, демонстрации** | **Требования к базовому уровню подготовки** |
| **1** |  | Физика и познание мира | введение |  | Знать/понимать цепочку: научный эксперимент→физическаягипотеза-модель→физическаятеория→критериальный эксперимент |
|  |  | Основные понятия кинематики | § 3-5 | Относительность движения. Система отсчёта.Прямолинейное равномерное движения.Скорость равномерного движения.Прямолинейное и криволинейное движение.Относительность перемещения и траектории.Прямолинейное равноускоренное движение.Измерение ускорения. Акселерометр.Падение тел в воздухе и разрежённом пространстве.Траектория движения тела, брошенного горизонтально.Время движения тела, брошенного горизонтально.Равномерное движение по окружности. Линейная скорость | Знать различные виды механического движении; знать/понимать смысл физических величин: координата, скорость, ускорение, относительность движения; уметь описывать равномерное прямолинейное движениеЗнать уравнение зависимости скорости и координаты от времени при прямолинейном равнопеременном движении; уметь описывать свободное падениеЗнать/понимать смысл понятий: частота и период обращения, центростремительное ускорениеУметь решать задачи на определение высоты и дальности полёта, времени движения для тел, брошенных под углом к горизонтуЗнать/понимать смысл понятий: поступательное движение, вращательное движениеУметь применять полученные знания при решении задач |
|  |  | Скорость. Равномерное прямолинейное движение | § 9, 10 |
|  |  | Относительность механического движения. Принцип относительности в механике | § 11,12,30 |
|  |  | Аналитическое описание равноускоренного прямолинейного движения | § 13-16 |
|  |  | Свободное падение тел – частный случай равноускоренного прямолинейного движения | § 17, 18 |
|  |  | Равномерное движение материальной точки по окружности | § 19-21 |
|  |  | Зачёт № 1 по теме «Кинематика» | § 3-21 |
|  |  | Зачёт № 1 по теме «Кинематика» |  |  |  |
|  |  | Масса и сила. Законы Ньютона, их экспериментальное подтверждение | § 22,24-28 | Примеры механического взаимодействия.Сила. Измерение силы. Сложение сил.Масса тел. Первый закон Ньютона.Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Знакомство учащихся с силами по обобщённому плану ответа. Различие силы тяжести и веса тела. Центр тяжести. Вес тела, движущегося с ускорением по вертикали. Невесомость. Закон Гука. Сравнение результатов и получение вывода о точности измерений и об использовании различных методов исследования для изучения одного и того же явления. Силы трения покоя и скольжения. Законы сухого трения. Трение качения | Знать/понимать смысл величин: масса, сила; знать/понимать смысл законов Ньютона, уметь применять их для объяснения механических явлений и процессовЗнать/понимать смысл понятий: инерциальная и неинерциальная система отсчёта, смысл принципа относительности Галилея; уметь различать единицы масс и сил, решать задачи Знать/понимать смысл понятий: деформация, жёсткость; смысл закона ГукаЗнать историю открытия закона всемирного тяготения; знать/понимать смысл понятий: всемирное тяготение, сила тяжести, невесомость, сила трения; смысл физических величин: постоянная всемирного тяготения, ускорение свободного падения |
|  |  | Решение задач на законы Ньютона |
|  |  | Силы в механике. Гравитационные силы. Сила тяжести и вес | § 31-34 |
|  |  | Решение задач по теме: Гравитационные силы. Вес тела | §35 |
|  |  | Силы упругости – силы электромагнитной природы | § 36, 37 |
|  |  | Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» | Инстр.клаб.раб. |
|  |  | Силы трения | § 38-40 |
|  |  | Зачёт № 2 по теме «Динамика. Силы в природе» | § 36-38 |
|  |  | Закон сохранения импульса | § 41,42 | Импульс силы. Импульс тела. Изолированные системы. Закон сохранения импульса.Ракета. Реактивное движение. Космические полёты. Реактивные двигатели.Превращение одних видов движения в другие.Преобразование потенциальной энергии в кинетическую энергию и обратно. Изменение механической энергии при совершении работы. | Знать/понимать смысл величин: импульс тела, импульс силы; уметь вычислять изменение импульса тела в случае прямолинейного движенияЗнать/понимать смысл закона сохранения импульсаУметь объяснять и описывать реактивное движение и его использованиеЗнать/понимать смысл физических величин: механическая работа, мощность, энергия; уметь вычислять работу сил тяжести и упругости, потенциальную и кинетическую энергию телаЗнать/понимать смысл закона сохранения энергии в механикеУметь применять полученные знания при решении задачЗнать/понимать виды равновесия и его законыУметь применять полученные знания при решении задач |
|  |  | Реактивное движение | § 43,44 |
|  |  | Лабораторная работа № 2 «Экспериментальное изучение закона сохранения механической энергии» | § 45-47 |
|  |  | Работа силы (механическая работа) | § 48 |
|  |  | Теоремы об изменении кинетической и потенциальной энергии | §52,53 |
|  |  | Закон сохранения энергии в механике | Инстр. |
|  |  | Зачёт №3 по теме «Законы сохранения в механике», коррекция | § 1-53 |
|  |  | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование | § 57,58 | Броуновское движение. Диффузия газов. Притяжение молекул. Свойства вещества в различных агрегатных состояниях.Установление межпредметных связей с химией: относительная атомная масса, молярная масса вещества, масса молекулы (атома), количество вещества, число молекул, постоянная Авогадро.Зависимость давления газа от числа частиц и их средних кинетических энергий.Определение постоянной Больцмана. Газовый термометр.Прибор для демонстрации газовых законов. Зависимость между объёмом, давлением и температурой для данной массы газа.Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс. | Знать/понимать смысл понятий: вещество, атом, молекула; основные положения МКТ, уметь объяснять физические явления на основе представлений о строении веществаЗнать/понимать смысл величин: молярная масса, количество вещества, постоянная Авогадро; уметь решать задачи на данную темуЗнать основные характеристики движения и взаимодействия молекулУметь описывать основные черты модели «идеальный газ»; уметь объяснять давление, создаваемое газом. Знать основное уравнение МКТЗнать/понимать смысл понятия «абсолютная температура»; смысл постоянной Больцмана; уметь вычислять среднюю кинетическую энергию молекул при известной температуреЗнать уравнение состояния идеального газа; уметь решать задачи с применением уравнения Менделеева-КлапейронаЗнать/понимать смысл законов Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и ШарляУметь применять полученные знания при решении задач |
|  |  | Решение задач на характеристики молекул и их систем |
|  |  | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа | § 63-65 |
|  |  | Температура  | § 66-68 |
|  |  | Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона) | § 70 |
|  |  | Газовые законы | § 71 |
|  |  | Решение задач на уравнение Менделеева-Клапейрона и газовые законы  | Упр.13В.1-13 |
|  |  | Лабораторная работа № 3 «Опытная проверка закона Бойля –Мариотта» | Инстр. |
|  |  | Зачёт №4 по теме «Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа», коррекция | § 57-71 |
|  |  | Реальный газ. Воздух. Пар | § 72-74 | Переход ненасыщенных паров в насыщенные при уменьшении объёма. Кипение воды при пониженном давлении. Влажность воздуха (принцип устройства и работы гигрометра).Свойства поверхности жидкости. Изучение свойств поверхности жидкости с помощью мыльных плёнок. Капиллярные явления.Сравнение кристаллических и аморфных тел. Рост кристаллов. Пластическая деформация твёрдого тела | Знать/понимать смысл понятия «реальный газ»; смысл величин: относительная влажность, парциальное давление; уметь решать задачи на данную темуЗнать/понимать различие строения и свойств кристаллических и аморфных телУметь применять полученные знания при решении задач |
|  |  | Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости | конспект |
|  |  | Твёрдое состояние вещества | § 75,76 |
|  |  | Зачёт № 5 «Жидкие и твёрдые тела», коррекция | § 72-76 |
|  |  | Термодинамика как фундаментальная физическая теория | конспект | Представление термодинамики как физической теории с выделением её оснований. Ядра и выводов-следствий.Применение первого закона термодинамики к различным изопроцессам в газе.Статистический смысл второго закона термодинамики. Вероятностное толкование равновесного состояния системы. | Знать/понимать смысл величины «внутренняя» энергия; формулу для вычисления внутренней энергии; смысл понятий: количество теплоты, работа; уметь вычислять работу газа при изобарном расширении/сжатииЗнать/понимать смысл первого закона термодинамики; уметь решать задачи с вычислением количества теплоты, работы и изменения внутренней энергии газаЗнать/понимать формулировку первого закона термодинамики для изопроцессовЗнать/понимать смысл второго закона термодинамикиЗнать/понимать устройство и принцип действия теплового двигателя, формулу для вычисления КПДУметь решать задачи с применением изученного материала |
|  |  | Работа в термодинамике | § 78 |
|  |  | Решение задач на расчёт работы термодинамической системы |
|  |  | Теплопередача. Количество теплоты | § 79 |
|  |  | Первый закон (начало) термодинамики | § 80,81 |
|  |  | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики | § 82,83 |
|  |  | Тепловые двигатели и охрана окружающей среды | § 84 |
|  |  | Зачёт № 6 по теме «Термодинамика» | § 78-84 |
|  |  | Введение в электродинамику. Электростатика. Электродинамика как фундаментальная физическая теория | § 85-88 | Электризация тел. Притяжение наэлектризованным телом ненаэлектризованных тел. Взаимодействие наэлектризованных тел. Устройство и принцип действия электрометра. Делимость электричества. Два рода электрических зарядов. Одновременная электризация обоих соприкасающихся тел.Сравнение закона Кулона с законом всемирного тяготения. Справедливость закона Кулона.Характеристика поля по обобщённому плану. Проявления электростатического поля.Определение результирующего вектора напряжённости.Проводники и диэлектрики. Распределение зарядов на проводнике. Полная передача заряда проводником. Явление электростатической индукции. Распределение зарядов на поверхности проводника. Экранизующее действие проводников. Поляризация диэлектриков. Особенности проводников и диэлектриков в сравнении.Особенности энергетических характеристик электростатического и гравитационного полей. Измерение разности потенциалов.Измерение электроёмкости. Электроёмкость плоскости конденсатора. Устройство конденсатора переменной ёмкости. Энергия заряженного конденсатора. | Знать/понимать смысл физических величин: электрический заряд, элементарный электрический заряд; знать смысл закона сохранения зарядаЗнать/понимать смысл закона Кулона, уметь вычислять силу кулоновского взаимодействияЗнать/понимать смысл величины «напряжённость», уметь вычислять напряжённость поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскостиУметь приводить примеры практического применения проводников и диэлектриковЗнать/понимать основные энергетические характеристики, смысл понятия «эквипотенциальная поверхность»; уметь объяснять и описывать связь напряжённости и разности потенциаловЗнать/понимать смысл величины «электрическая ёмкость» |
|  |  | Закон Кулона | § 89,90 |
|  |  | Электрическое поле. Напряжённость. Идея близкодействия | § 91-94 |
|  |  | Решение задач на расчёт напряжённости электрического поля и принцип суперпозиции | Упр.17В.1,5 |
|  |  | Проводники и диэлектрики в электрическом поле | § 95-97 |
|  |  | Энергетические характеристики электростатического поля | § 98-100 |
|  |  | Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора | § 101-103 |
|  |  | Зачёт № 7 «Электростатика», коррекция | § 85-103 |
|  |  | Стационарное электрическое поле | конспект | Характеристика и сравнение полей с помощью обобщённого плана ответа. Электрическое поле в цепи постоянного тока. Одновременное существование в цепи постоянного тока как электрического поля, так и магнитного поля.Решение разнообразных задач.Построение эквивалентных схем электрических цепей.Работа в исследовательском режиме.Использование формул для расчёта энергетических характеристик тока и законов соединения проводников.Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.Закон Ома для полной цепи. | Знать условия существования электрического тока; знать/понимать смысл величин: сила тока, сопротивление, напряжение, ЭДС; смысл закона ОмаУметь собирать электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводниковЗнать и уметь применять при решении задач формул для вычисления работы и мощности электрического токаЗнать/понимать смысл величины «электродвижущая сила»; знать формулировку и формулу закона Ома для полной цепиУметь решать задачи с применением закона Ома для участка цепи и полной цепи |
|  |  | Схемы электрических цепей. Решение задач на закон Ома для участка цепи |
|  |  | Решение задач на расчёт электрических цепей |
|  |  | Лабораторная работа № 4 «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников» | Инстр. |
|  |  | Работа и мощность постоянного тока | §108 |
|  |  | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи | § 109,110 |
|  |  | Лабораторная работа № 5 «Определение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока» | Инстр. |
|  |  | Вводное занятие по теме «Электрический ток в различных средах» | § 111 | Характеристика закономерностей протекания тока в среде.Зависимость сопротивления полупроводника от температуры. Зависимость сопротивления полупроводника от освещённости.Явление термоэлектронной эмиссии. Односторонняя проводимость диода. Вольт-амперная характеристика диода.Электропроводность дистиллированной воды. Электропроводность раствора серной кислоты. Электролиз раствора сульфата меди. | Знать/понимать и уметь объяснять основные положения электронной теории проводимости металловЗнать/понимать, как зависит сопротивление металлического проводника от температурыЗнать/понимать понятия: собственная и примесная проводимость, уметь объяснять и описывать два вида проводимотс металлов, электронно-дырочный переход, назначение принцип действия транзистораЗнать/понимать понятие электролиза; смысл и формулировку закона ФарадеяЗнать/понимать понятие «плазма», уметь объяснять и описывать существование электрического тока в газах, применение плазмыУметь решать задачи с применением изученного материала |
|  |  | Электрический ток в металлах | § 112 |
|  |  | Закономерности протекания электрического тока в полупроводниках | § 115,116 |
|  |  | Закономерности протекания тока в вакууме | §120 |
|  |  | Закономерности протекания тока в проводящих жидкостях | § 122,123 |
|  |  | Зачёт № 8 по теме «Электрический ток в различных средах», коррекция | § 111-123 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Механика  | § 1-53 | Сборники познавательных и развивающих заданий | Уметь решать задачи с применением изученного материала |
|  |  | Молекулярная физика. Термодинамика | § 57-84 |
|  |  | Основы электродинамики | §85-123 |