**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 10-11 классов составлена на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1089 от 05.03.2004;

Федерального базисного учебного плана для основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2004;

примерной программы основного общего образования по технологии (базовый уровень).

 Для реализации ученой программы используется учебник:

**Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2008.**

 Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Одной из сложных задач школы является осуществление психолого- педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов. Для этого выбран рекомендованный учебник «Технология профессионального успеха», учебник под ред. С.Н. Чистяковой

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Данная рабочая программа основывается на Примерной программе основного общего оразования, которая предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полногообщего образования являются:

-Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

-Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

-Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

-Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

-Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

-Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

-Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

 Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ****"ТЕХНОЛОГИЯ"** |  |  |
|  | **10 класс (34 часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| **№ тем** | **Наименование разделов, тем** | **кол-во час** | **Дата** |
| **1** | **Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.** | **10** |  |
| 1.1 | Введение. Правила безопасной работы в кабинете. | 1 |  |
| 1.2 | Профессия и человек. Профессия и время.  | 1 |  |
| 1.3 | Классификации профессий. | 2 |  |
| 1.4 | Где и как можно приобрести профессию. | 2 |  |
| 1.5 | Практическая работа "Работа с профессиограммами профессий" | 2 |  |
| 1.6 | Профессиональный успех и здоровье. | 1 |  |
| 1.7 | Практическая работа "Работа с профессиограммами профессий" | 1 |  |
| **2** | **Познай себя.** | **13** |  |
| 2.1 | Ваши интересы и склонности. | 2 |  |
| 2.2 | Внимательны ли Вы? | 1 |  |
| 2.3 | Практическая работа « Проверьте Вашу память» | 1 |  |
| 2.4 | Что помогает нам познавать мир? | 1 |  |
| 2.5 | Практическая работа «Каков Ваш характер?» | 1 |  |
| 2.6 | Зачем нужно уметь контролировать свое поведение? | 1 |  |
| 2.7 | Ваши ценности в жизни. | 1 |  |
| 2.8 | Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь? | 1 |  |
| 2.9 | Общительны ли Вы? | 1 |  |
| 2.10 | Практическая работа "Коммуникабельны ли Вы?" | 1 |  |
| 2.11 | Практическая работа " Личный профессиональный план" | 2 |  |
| **3** | **Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения.** | **11** |  |
| 3.1 | Первые шаги в выборе профессии. Понятие "профессиональная проба" | 1 |  |
| 3.2 | Проверь себя в сфере экологии Проверьте себя в сфере "человек-природа" Проверь себя в сфере « "человек-человек"Проверь себя в сфере «человек-машины и автоматы»Проверь себя в сфере «человек –знаковая система» | 22222 |  |
|  | **Тематическое планирование уроков по предмету «Технология» 11 класс (34часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| **№ тем** | **Наименование разделов, тем** | **кол-во час** | Дата |
| **4** | **Готовность к выбору направления дальнейшего образования и выбора профессии.** | **24** |  |
| 4.1 | Сопоставление образов "идеальной" и реальных профессий. | 2 |  |
| 4.2 | Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии. Анализ рынка труда и образовательных услуг. | 2 |  |
| 4.3 | Анализ материалов СМИ о выбранной профессии и проблем продолжения образования. | 2 |  |
| 4.4 | Анализ достижения профессионального успеха. | 2 |  |
| 4.5 | Интервью с носителями интересующих профессий. | 4 |  |
| 4.6 | Экскурсия на предприятие. | 2 |  |
| 4.7 | Анализ собранной информации. | 2 |  |
| 4.8 | Тестирование  | 4 |  |
| 4.9 | Оформление учебного отчета. | 2 |  |
| 4.10 | Заключительный урок-конференция. | 2 |  |
| **5** | **Проект-сочинение «Профессиональная карьера»** | **10** |  |
|  | Работа над проектом Защита проекта | **9****1** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |
| --- |
| **1.Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.** |
| Введение.       Цели и задачи курса. Правила безопасной работы в кабинете. |
| Профессия и человек. Профессия и время. Выбор профессии: «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. |
| Классификации профессий по Климову. Виды классификаций.  |
| Где и как можно приобрести профессию. Профессиональный успех и здоровье. Понятие« профессиограмма». |
| Практ. работы "Работа с профессиограммами профессий". |
|  |
| **2.Познай себя.** |
|  |
| Понятие об интересах и склонностях. Способности человека. Профессионально- важные качества. Внимание. Диагностическая процедура «Внимательны ли Вы?» |
| Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба». Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).Практ. раб. Проверьте Вашу память |
| Что помогает нам познавать мир? |
| Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Темперамент и характер человека. |
| Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.Диагностические процедуры. Работа с учебником (диагностика).                 Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы- покупатели».Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.Практ. раб. Каков Ваш характер? |
| Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональныхпереживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).**.**Волевые качества личности .      Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Диагностические процедуры. Методика «Незаконченные предложения».  Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь? |
| Практическая работа «Ваши ценности в жизни».  |
| Общительны ли Вы? Понятие «коммуникабельность». Профессии, требующие высокой коммуникабельности как профессионально- важного качества личности. Профессии, не требующие , или исключающие повышенную общительность. |
| Практ. Раб. "Коммуникабельны ли Вы?" |
|  |
| Подведение итогов практических работ, диагностических процедур.  Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Самоанализ в профессиональномсамоопределении. Собственные прогнозы учащихся.Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.Практ. работа " Личный профессиональный план" |
| **Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения.** |
| Первые шаги в выборе профессии. Понятие "профессиональная проба" |
| Проверьте себя в сфере"человек-человек" и "человек-знаковая система": профессии данного типа, требования к ним. |
| Практ. Раб. Работа с профессиограммами. Знакомство с професиями "секретарь", "делопроизводитель", "архивист", "менеджер офиса". Встреча с представителями профессий. |
| ***Информационные технологии (машинное делопроизводство)*** |
| Практические работы по освоению навыка быстрого набора текста. Упражнения. |
| Основной ряд клавиатуры. Верхний ряд клавиатуры. Нижний ряд клавиатуры. |
| Верхний числовой ряд клавиатуры. |
| Слитное письмо. |
| Основы делопроизводства на ПЭВМ. Практические работы. Оформление документов. |
| Документы. Реквизиты документов. Оформление заявлений. Расписка. |
| Письмо. Справка. Докладная записка. |
| Приказ. Выписка из приказа. Акт. |
| Резюме. Электронное письмо. |
|  Телефонограмма. |
|  |
|  |
| ***Коммуникационные технологии.*** |
| Правила делового этикета. |
| Практ. Работа "Ведение телефонных переговоров" |
| практ. Работа "Прием посетителей" |
| Заключительный урок-конференция. |
| **11 класс** |
| **Профессиональные пробы.** |
| Введение. Профессиональная проба"человек-человек" и "человек-знаковая система" |
| Профессиональные требования к человеку. Планирование деятельности. |
| Технология трудоустройства. Собеседование. |
| *Проба 1*.Практ. Раб. Деловая ролевая игра "Трудоустройство " |
| Выводы. Оценка. Самооценка.Профессии "секретарь", "инспектор по кадрам", "экономист", "кассир-оператор банка". |
| *Проба2*. Комплексная работа "Собственный корреспондент" |
| Профессия "журналист" |
| Проведение пробы "интервью" |
| Проведение пробы "горячие новости" |
| Выводы о возможности выбора профессии "журналист"или других в сфере "человек-человек". Оценка. Самооценка. |
| *Проба 3.* Графический дизайн. (уровень знакомства). |
| Два подхода к понятию «графический дизайн».Знакомство с графическими Программами. Графический дизайн- как способ создания проекта какого-либо изделия (эскизы, чертежи, технические рисунки), программа «Компас». |
| Знакомство с видами выполняемых чертежей на плоскости. Выполнение простыхупражнений.  |
| Знакомство с видами выполняемых чертежей в пространстве (3D).Выполнение  упражнений. |
| Назначение презентаций, творческий подход. Подготовка презентации вграфическом редактореPower Point. |
|  |
| **Творческий проект.** |
| Технология проектирования. Выбор темы и обоснование проекта. |
| Работа с первоисточниками. |
| Исследование проекта. Поиск альтернативных вариантов. |
| Составление технологической документации или подробного плана . |
| Выполнение проекта. |
|  |
| Реклама проекта. Оценка проекта. |
|

|  |
| --- |
| **Готовность к выбору направления дальнейшего образования и выбора профессии.** |
| Сопоставление образов "идеальной" и реальных профессий. |
| Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии. Анализ рынка труда и образовательных услуг. |
| Анализ материалов СМИ о выбранной профессии и проблем продолжения образования. |
| Анализ достижения профессионального успеха. |
| Интервью с носителями интересующих профессий. |
| Экскурсия на предприятие. |
| Анализ собранной информации. |
| Тестирование «Готовность к выбору профессии». |
| Оформление учебного отчета. |
| Заключительный *урок-конференция*. |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Литература**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология профессионального успеха.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.