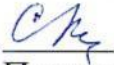



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»
Руководитель МО

 Витулевич С.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2022.

«Согласовано»
Зам. Директора по
учебной работе
 Хряков А.А.
«29» августа 2022.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ
 Тумали С.А.
Приказ № 9
от «30» августа 2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 11 класса
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель географии: Мозговая Н.Л.

Цели и задачи программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Требования к уровню подготовки 11 класса

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Количество часов по рабочей программе в год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

| № урока | Дата | Тема урока | Практическая работа | Элементы обязательного минимум образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Д/з стр. |
|---------|------|---|--|---|--|--|
| | | <i>Введение 3 часа</i> | | | | |
| 1. | | Общая характеристика регионов и стран мира. | | Изменение на политической карте мира в Новейшее время. | Знать. Понимать основные географические понятия и термины. | Работа с атласом. |
| 2. | | Многообразие стран мира. | | Многообразие стран современного мира и их основные группы. | Понимать основные географические понятия и термины. | Заполнить таблицу |
| 3. | | Геополитический образ мира. | | Геополитика и политическая география. | Понимать основные географические понятия и термины | Работа с дополнительными источниками информации. |
| | | <i>Общая характеристика</i> | <i>Зарубежной Европы</i> | <i>5 часов</i> | | |
| 4. | | Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал. Население. | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и | Стр.179-193, работа с картами. |
| 5. | | Хозяйство Зар. Европы. | <i>Пр.р.№1 Обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.</i> | | | Стр.194-197,в3. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 6. | | Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы. | Выделение главных промышленных регионов Европы. | различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран | производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составить комплексную характеристику стран Европы; таблицы картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Стр.202-203, работа с атласом. |
| 7. | | Средняя Европа: «Германия – экономический локомотив Европы». | <i>Пр.р.№2 Оценка природных ресурсов одной из европейских стран.</i> | | | Стр. 204-205, работа с таблицей. |
| 8. | | Южная и Восточная Европа. | <u>К/р№1 по теме Зарубежная Европа</u> | | | Стр. 206-211, в.5. |
| | | | | | | |
| | | <i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии</i> | <i>и Австралия 6 часов.</i> | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных | |
| 9. | | Общая ЭГХ Зарубежной Азии | | | | Стр.223-234. |
| 10. | | Социально – экономическое развитие Китая. | <i>Пр.р №3 Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.</i> | | | Стр.235-240, работа в тетради. |
| 11. | | Развитие хозяйства Японии. | | | | Стр.241-149, работа с атласом. |
| 12. | | Индия – самая многонациональная страна | <i>Пр.р.№4 Оценка природных</i> | | | Стр.250-256. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | мира. | <i>предпосылок для развития сельского хозяйства Индии.</i> | | изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | |
| 13. | | Юго-Западная Азия. Географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа. | | | | Стр.256, подготовка сообщений. |
| 14. | | Австралия | <u>К/р№2 по теме Зарубежная Азия</u> | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. | | Самостоятельное изучение. |
| | | <i>Общая ЭГХ Африки 3 ч.</i> | | | | |
| 15. | | Географическая история Африки. Африка в современном мире. | | Комплексная географическая характеристика природных | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их | Стр.274-280, ЭГП. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| 16. | | Субрегионы Африки. | | ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Стр.281-289, заполнить таблицу. |
| 17. | | ЮАР крупнейшая экономическая держава континента. | <i>Пр.р.№5 составление комплексной характеристики стран Африки.</i> | | | Стр. 295-296, составить характеристику. |
| | | <i>Америка 7 часов</i> | | | | |
| 18. | | Общая характеристика США. | | | | Стр. 297-300. |
| 19. | | Макрорайоны США | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую | 311-314. составить характеристику одного макрорайона. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 20. | | Канада. Социально-экономическая характеристика. | <i>Пр.р №6. Составление проекта экскурсии по Канаде.</i> | населения и хозяйства Северной Америки. | ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Подготовить дополнительный материал. |
| 21. | | Общая характеристика Латинской Америки. | | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | | Стр.331-335, работа с атласом. |
| 22. | | Экономико-географическая характеристика Бразилии. | | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации | Стр. 340, работа с атласом. |
| 23. | | Узкая экономическая специализация малых островных стран. | <i>Пр.р.№7. Объяснение влияния природных факторов на</i> | | | Работа с атласом. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------------|
| 24. | Америка в современном мире. | <i>развитие их хозяйства.</i> | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия. | Подготовка сообщений. |
| | Россия в современном мире | 6 часов | | | |
| 25. | Геополитическое положение России. | | РФ на политической карте мира. Изменение географического положения РФ во времени. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных | Работа с атласом. |
| 26. | Россия в мировой экономике. Место России в системе международных экономических отношений. | <i>Пр.р.№8 Анализ статистического материала.</i> | Характеристика современных границ государства. Современное | территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных | Подготовка сообщений. |
| 27. | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ. Формы внешних экономических связей. | | | | Подготовка сообщений. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 28. | | Структура и география внешней торговли. | <i>Пр.р№9. Выявление крупнейших торговых партнеров России.</i> | геополитическое положение РФ. РФ в мировом и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. | изменений отдельных территорий. | |
| 29. | | Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | | Характеристика современного этапа преобразований закрытой ... международных финансово-экономических отношений. | Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, ..., экономическими и ... процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. | Работа с дополнительной информацией. |
| 30 | | Россия и мир в начале 21 века. | | Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры РФ. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие РФ в международных | Сопоставлять географические карты различной тематики. | Работа с дополнительной информацией. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | | | отраслевых и региональных организациях. | | |
| | | Глобальные проблемы современности 3 часа | | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. | Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, | |
| 31. | Глобальные проблемы: энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса. | <i>Пр.р.№10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.</i> | Стр.351-355. работа в тетради. | | | |
| 32. | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | | Стр. 364-366. | | | |
| 33. | Глобальная продовольственная проблема. | <u>К/р№3 по теме Глобальные проблемы человечества</u> | | Работа с дополнительной информацией. | | |
| 34 | | Итоговый урок. | | | | |