
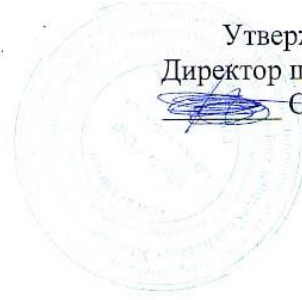


Утверждаю  
Директор школы  
 С.А.Тумали



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ СОШ СП «СЕЛО БУЛАВА» НА 2022 -2023 Г.**

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
- 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ СП «Село Булава» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ СП «Село Булава» расположена в селе Булава Ульчского муниципального района Хабаровского края. В селе нет развитой социальной инфраструктуры, к тому же сказывается отдаленность от регионального центра и крупных городов. Предприятий в селе не много, поэтому большое количество населения не работает или стоит в центре занятости населения. Более 80 процентов учащихся школы из многодетных и/или малообеспеченных семей. Основной контингент семей обучающихся отличается низким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Родители самоустраиваются от воспитательного процесса и школьной жизни детей, поэтому одной из приоритетных задач воспитательной работы является привлечение родительской общественности к совместному воспитательному процессу.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ СОШ СП «Село Булава» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ СП «Село Булава» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ СП «Село Булава» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- В воспитании детей младшего школьного возраста формировать (развивать):
  - понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и др.;
  - гуманные отношения к людям (не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и др.);
  - уважение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;
  - уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - понимание значений нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
  - понимание значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе, на улице;
  - умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;
  - проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение;
  - знание о символах государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважение к историческим символам и памятникам Отечества;
  - патриотические чувства (любить свою Родину – школу, родной дом, улицу, город, село, свою страну и др.);
  - знание об истории и традиции своей семьи; культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;
  - интерес к участию в государственных праздниках;
  - желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;
  - знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида,
  - умение сохранять своё здоровье, вести здоровый образ жизни;

- знание о роли труда в жизни человека и общества, умение и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;
- умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);
- умение соблюдать правила безопасного поведения. Достижение заявленных задач будет способствовать вхождению обучающихся начальной школы в широкий социальный мир, в открывающую систему общественных отношений.
  - В воспитании детей подросткового возраста приоритетными задачами становится формирование и развитие:
    - понимания значений нравственных ценностей (честь, достоинство и др.);
    - представление о нравственных установках личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
      - позитивного отношения к ценности человеческой жизни;
      - умение выстраивать свои отношения с людьми как равноправными социальными партнёрами, поступать по законам совести, добра и справедливости;
      - ответственности за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;
      - позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
      - представление о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;
      - знание о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умения ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
      - проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
      - уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
      - гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;
      - уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
      - уважительного отношения к своей этнической и национальной принадлежности;
      - потребности беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;
      - уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
      - эстетических потребностей, ценностей, чувств; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
      - умений планировать учебно-трудовую деятельность, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте,

осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

–умений привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

– ответственности за результаты своего обучения, проектноисследовательские умения;

– ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, навыков активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;

– негативного отношения к социально-значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;

– представление о профессиях и путях их получения; о профессиях, востребованных на территории края;

– ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– навыков совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;

– экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

–устойчивой нравственно-экологической позиции (ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

– навыков безопасного поведения; умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.

• Задачами в воспитании детей на уровне среднего общего образования являются: формирование и развитие:

– понимания значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности (волонтерский опыт, опыт наставничества, опыт оказание помощи людям, опыт заботы о своем городе, селе, стране);

– готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыта участия в проектах патриотической направленности, – опыта деятельного выражения гражданской позиции, правовой культуры;

– трудового опыта, опыт участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;

– опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

– опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

– опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, разумного природопользования;

– умений и навыков здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– умений и навыков самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– умений и навыков деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

##### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного, День героев, День единства и др.) - организаторы на школьном уровне – актив школы.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – актив школы.

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Лыжня России», «Будь здоров»)

- Родной язык – душа народа – ежегодный конкурс рисунков, сочинений, исследовательских работ, инсценировок, посвященный Дню родного языка

##### ***На уровне школы:***

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;

- **Неделя толерантности и Неделя психологии** – комплекс мероприятий, направленных на улучшение климата школы, классов;

- **Неделя гуманитарных предметов;**

- **Неделя предметов математического цикла;**

- **Неделя предметов естественного цикла;**

- **Новогодние вечера** – праздничные мероприятия для 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классов;

- **Мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля** – ежегодные праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;

- **Мой урожай** – мероприятия, посвященные сбору урожая;

- **Мама, как много в этом слове** – ежегодные праздники, посвященные Дню матери;

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

##### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции



каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

##### **1. Спортивно-оздоровительное**

- «Генетика человека» (10-11 классы). Метапредметный курс «Генетика человека» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека. Получение учащимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы.
- Секция «Армейский рукопашный бой» предполагает привлечь молодое поколение к такому искусству самозащиты, как Армейский рукопашный бой, который включает в себе стержень патриотического воспитания и мотивацию к занятиям физической культуры.

- Танцевальный кружок «Бриз» (в 5-9 классах), танцевальный ансамбль «Надежда» содействуют приобщению обучающихся к танцевальному искусству, воспитанию комплекса физических и духовных качеств.
- Юнармия (8-11 классы) предполагает обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью

## **2. Духовно-нравственное направление:**

- Краеведческое объединение «Природа родного края» (5 классы) раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «Географии» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей школьника действительности.
- «Уроки нравственности», учебный курс ОДНКНР (6 классы) обеспечивает формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.
- Творческая группа 11 класса помогает, в проведении и оформлении различных мероприятий в течение учебного года.

## **3. Социальное направление:**

- Метапредметный курс «Финансовая грамотность» (2 – 4) дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.
- Метапредметный курс «Финансовая грамотность» (3-4 классы) развивает экономический образ мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Проектная деятельность «Основы проектной деятельности» (5 классы) способствует развитию навыков учебно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности; обеспечивает личностное развитие обучающихся.

## **4. Общеинтеллектуальное направление:**

Учебные курсы

- «Я – исследователь» (1 классы), «Учимся учиться и действовать» формируют, развивают навыки проектной, исследовательской деятельности.
- «Занимательная математика» (2-4 классы), «Математика для любознательных» (4 классы), «Компьютерная азбука» (1-4 классы) введены для развития умений и навыков работы с ПК, с различными источниками информации, развития логического мышления.
- «Ульчский язык» (1-4 классы), «Удивительное рядом» формируют коммуникативную культуру школьника, воспитывают любовь к родному краю, родной истории, родной земле.
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (2-4 классы), является логическим продолжением реализации метапредметного курса «Чтение. Работа с текстом».
- Кружок «Страна - Читай-ка» (2 классы), «Школа развития речи» направлены на развитие устной и письменной речи учащихся, создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

- Краеведческое объединение «Здоровье человека и экология Хабаровского края» формирует у детей ценностное, ответственное отношение к своему здоровью, готовность соблюдать законы здорового образа жизни; умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий, представлений о негативном воздействии отрицательных факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие.
- Краеведческое объединение «Природа родного края» (5 класс) развивает интерес школьников к изучению родного Хабаровского края, формирует активную гражданскую позицию и патриотическое сознание обучающихся, как основу личности гражданина России.
- Метапредметный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (5-9 классы) введен для приобщения обучающихся к чтению с целью достижения метапредметного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин.
- Учебные курсы «Занимательная история», «История Дальнего Востока» содержат региональный компонент исторического образования, несут в себе важные аксиологические (ценностные) установки на открытость, терпимость, уважение национальных традиций и обычаев, диалог культур, которые необходимы для жизни в современном поликультурном интегрирующемся мире. Курс формирует гражданские и патриотические чувства у молодых дальневосточников, прививает им любовь к родному краю и уважения к его истории; воспитывает чувство личной причастности с прошлым, настоящим и будущим Дальнего Востока.
- Учебные курсы «Решение олимпиадных задач», «Методы решения физических задач», лаборатория «Архимед», направлены на расширение и углубление знаний по предмету (математики, физики), раскрытие творческих способностей учащихся. Программы курсов включают информацию, не входящую в базовую программу основной школы, но необходимую для решения задач повышенного уровня сложности.
- Учебный курс «Ульчский язык» содержит региональный компонент языкового образования, формирует коммуникативную культуру школьника, воспитывает любовь к родному краю, родной истории, родной земле; способствует сохранению родного ульчского языка.
- Учебный курс «Английский язык» (6, 8, 9 классы) направлен на формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся основной школы, необходимых для успешного интеллектуального развития каждого участника факультатива.
- Учебные курсы «Подготовка к ОГЭ по истории и обществознанию» и «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по географии», способствуют практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по предметам, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призваны помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
- Кружок робототехника занимается комплексным развитием детей и подростков в области IT - технологий. На занятиях ребенок получает возможность профессионально заняться робототехникой, программированием и узнать внутреннее строение многих механизмов.

#### **5. Общекультурное направление:**

- Изостудия «Фантазия» (2 классы), арт-студии «Волшебная кисть» (4 класс), «Радужный мир» (3 класс), творческая мастерская «Умелые ручки» (4 классы), ), творческая мастерская «Волшебный мир оригами», «В мастерской Самоделкина» (2 класс), творческая мастерская «Волшебный лоскуток», направлены на воспитание нравственных чувств, этического сознания, познания собственного «Я», развивают художественно-творческие способности, эстетические чувства и представления, образное мышление и воображение.

- Театральная студия «Балаганчик» (5-9 классы) стимулирует обучающихся к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы) и является продолжением театрального кружка «Арт-фантазия», в котором ученики занимались в начальной школе.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн,

видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров пространств, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций:

творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10 Модуль «Наставничество»**

Наставничество является формой работы с детьми и взрослыми, помогающей максимально эффективно раскрыть потенциал наставников и наставляемых. Целью программы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.



Основными задачами реализации программы наставничества являются:

- помощь обучающимся в реализации лидерского потенциала;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

В соответствии с поставленными целями и задачами в образовательной организации закрепляется наставничество в форме «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Выбранные формы предполагают взаимодействие, при котором на обучающихся оказывается весомое положительное влияние наставников, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

В соответствии с целями и задачами, которые планируется решать в образовательной организации с помощью наставничества, наставляемый может быть:

- социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низком по отношению к наставнику уровне образования, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива;
- обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов;
- одаренный обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности;
- высокомотивированный обучающийся – обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;
- ученик с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

- С 2021 года в школе появился «Добрый отряд», который успешно оказывает помощь нуждающимся односельчанам.
- «Событийные волонтеры» отряд с учащимися 10 класса оказывают помощь в проведении различных поселковых акциях.
- «Информационная группа» занимается оформлением школьного сайта

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;

Рабочая программа воспитания

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством наставнической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Рабочая программа воспитания  
План воспитательной работы МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2022-2023 учебный год.

Ключевые общешкольные дела			
Название	Классы	Примерное время	Ответственные
День Знаний. Уроки мира, посвященные окончанию Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	1 сентября	Классные руководители
Выставка поделок из природных материалов «Осенняя фантазия»	2-4 классы	Сентябрь	Тумали Н.В.,
Выставка коллективного пано, из природного материала на тему: «Осенний вальс»	2-4 классы	Сентябрь	Дечули Л.С.
Конкурс рисунков, посвященных 210 - летию Бородинского сражения	4 классы	Октябрь	Заксор А.В.
День учителя	11 класс	Октябрь	Артеменко О.В.
Конкурс рисунков «Моим бабушке и дедушке посвящается»	1-4 классы	Октябрь	Дечули Л.С.
Занимательная викторина, посвященная 210 – летию со дня Бородинского сражения Квест – игра «Ведь были ж схватки боевые...»	6-7 классы	Октябрь	Витулевич С.В., Ходжер С.Ю.
Занимательная викторина, посвященная 210 – летию со дня Бородинского сражения Квест – игра «Бородино»	8-11 классы	Октябрь	Бурдинский Е.А., Мозговая Н.Л.
Неделя толерантности	5-11 классы	Ноябрь	Кучекта Н.А.
Вечер ко Дню матери на тему: «В жизни каждого важна и нужна мама»	1-6 классы	Ноябрь	Классные руководители
Неделя математики	5-11 классы	Ноябрь	Учителя предметники
Классные часы, посвященные дню добровольца в России	5-11 классы	Декабрь	Классные руководители

Рабочая программа воспитания

Конкурс оформления кабинетов, к встрече Нового года	5-11 классы	Декабрь	Витулевич С.В.
Шахматный турнир	7-11 классы	Январь	Витулевич С.В.
Вечер-реквием, посвященный годовщине начала блокады Ленинграда	5-11 классы	Январь	Ходжер С.Ю., Бурдинский Е.А.,
Неделя гуманитарных предметов	5-11 классы	Февраль	Учителя-предметники гуманитарного цикла
Международный день родного языка	1-11 классы	Февраль	Кучекта Н.А., Дечули Н.П.
«А ну-ка, мальчики!»	5-7 классы 8-11 классы	Февраль	Соктоев С.Ш. Артеменко М.В.
«А ну-ка, девочки!»	5-7 классы 8-11 классы	Март	Дехтярева Т.В.
Неделя предметов естественного цикла	1-11 классы	Апрель	Учителя-предметники естественного цикла
Соревнования по шашкам	5-8 классы	Апрель	Витулевич С.В.
День здоровья	1-11 классы	Апрель	Мозговая Н.Л.
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы	Май	Мозговая Н.Л.
Праздник последнего звонка	9-11 классы	Май	Мозговая Н.Л.
Профориентация			
Встреча с представителями Комсомольского – на – Амуре государственного	9-11 классы	Сентябрь	Мозговая Н.Л.

Рабочая программа воспитания

университета			
Встреча с Лосевым Н.Н., участковым	5 - 7 классы	Октябрь	Мозговая Н.Л.
Анкетирование «Кем я вижу себя в будущем?»	9-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии в КГБУЗ «Ульчская районная больница» Амбулатория с.Булава	5-11 классы	Ноябрь	Мозговая Н.Л.
Экскурсии в Центр национальной культуры с.Булава	1-8 классы	Декабрь	Классные руководители
Встреча со специалистом администрации с. Булава Новрузовой Е.А.	9-11 классы	Январь	Мозговая Н.Л.
Встреча с выпускниками школы, отслужившими в армии	9-11 класс	Февраль	Мозговая Н.Л.
Встреча с Лосевым Н.Н., участковым	9-11 класс	Март	Мозговая Н.Л.
Профилактика			
Акция: «Капля жизни»	5-6 классы	Сентябрь	Классные руководители, работники СДК
Профилактические беседы родителей, учащихся с заместителем директора по воспитательной работе	1-11 классы	Каждая пятница, в течение учебного года	Мозговая Н.Л.
Тематические беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения ( Неделя БДД).	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Встреча с психологом Шконда Эллой Анатольевной	6 классы	Сентябрь	Мозговая Н.Л.
Встреча с Лосевым Н.Н. «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение»	7-11 классы	Октябрь(20)	Мозговая Н.Л.
Встреча с главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Росугбу Е.И.	4 классы 5-6 классы	Октябрь(27)	Мозговая Н.Л.

Рабочая программа воспитания

Посещения учащихся из группы риска и состоящих на учете в школе на дому	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители.
Встреча с главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Росугбу Е.И.	7-8 классы	Ноябрь(7-11)	Мозговая Н.Л.
Прохождение психологических опросов	5 классы	Ноябрь	Хряков А.А.
Участие в акции «Я в беду не попаду»	1-11 классы	Ноябрь	Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	30 ноября	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	28 февраля	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	28 апреля	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями при содействии администрации села и КДН	1-11 классы	В течение учебного года	Совет профилактики
Родительское просвещение			
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Август	Тумали С.А., Мозговая Н.Л.
Индивидуальные консультации	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Информация для родителей на школьном сайте	1-11 классы	В течение учебного года	Дехтярева Т.В.
Информация для родителей в WhatsApp группа	1-11 классы	В течение	Родительский комитет.

Рабочая программа воспитания

		учебного года	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность на дороге, на водных объектах. Пожарная безопасность»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Профилактика наркомании среди детей», «Профилактика табакокурения»	7-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность на водных объектах в зимний период»	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность детей на зимних каникулах»	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
Встреча с главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Росугбу Е.И.	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Декабрь (6,7,8)	Классные руководители. Мозговая Н.Л.
Родительские собрания «Информационная безопасность детей»	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
Родительские собрания «Профилактика радикализма, экстремизма и терроризма»	7-11 классы	Апрель	Классные руководители
Лекторий «Причины и последствия детской агрессии»	1-11 классы	Апрель	Психолог
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Субботник	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс классных уголков	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители



Рабочая программа воспитания

Оформление тематических уголков в школе	11 класс	В течение учебного года	Мозговая Н.Л.
Акция «Уют в классе»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учащиеся
Праздничное украшение кабинетов	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Организация фотозон	1-11 классы	В течение учебного года	Мозговая Н.Л., Пластина З.Н.
Оформление школьного сайта	9 классы	В течение учебного года	Дехтярева Т.В.
Наставничество			
Творческая мастерская	4-6 классы	Каждая суббота	Пластина З.Н.
Творческая группа	8-11 классы	В течение года	Мозговая Н.Л.
Добрый отряд	6-8 классы	В течение года	Ходжер С.Ю.
Событийные волонтеры	10 класс	В течение года	Ходжер С.Ю.
Классное руководство (согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом)			

## План воспитательной работы в МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной работы:

- формирование ЗОЖ;
- профилактика:
  - наркомании, табакокурения, токсикомании
  - экстремизма, терроризма
  - девиантного поведения
    - Деструктивное поведение (все виды учета)
    - Половое воспитание
    - Буллинг, кибербуллинг
    - Самоповреждающее поведение
    - Рискованное поведение
    - Суицидальное поведение
  - безопасности
    - Пожарная безопасность
    - БДД
    - На водных объектах (осенний, зимний, весенний и летний периоды)
    - На улице
    - В лесу
- гражданское воспитание (формирование правовой грамотности);
- волонтерство;

- экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профориентация;
- работа с одаренными детьми.