МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ «СЕЛО БУЛАВА»

УЛЬЧСКОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Рассмотрена на заседании
Совета школы
Протокол №7/от 29.08.2023
Утверждена приказом
От 29.08 2023 № 89

Утверждаю
Директор школы:
С.А. Тумали

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2023-2024 год

Настоящая рабочая программа воспитания служит основой для воспитательной работы МБОУ СОШ СП «Село Булава» муниципального района Хабаровского края.
Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования .
Программа разработана с учетом Федерального закона, от 29 .12 .2012, № 273 ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
3. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
4. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ СП «Село Булава» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ СП «Село Булава» расположена в селе Булава Ульчского муниципального района Хабаровского края. В селе нет развитой социальной инфраструктуры, к тому же сказывается отдаленность от регионального центра и крупных городов. Большинство населения не работает или состоит в центре занятости. Более 80 процентов учащихся школы из многодетных и/или малообеспеченных семей.

Одной из приоритетных задач воспитательной работы является привлечение родительской общественности к совместному воспитательному процессу.

Кадровое обеспечение:

Общая численность педагогических работников 27

В школе 20 классов, в которых работают 19 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебной части;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- классные руководители

В школе отсутствует педагог-психолог

С начала учебного года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ СП «Село Булава» основывается на следующих принципах: взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся) и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ СП «Село Булава» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 No996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых, для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач:*

- В воспитании детей младшего школьного возраста формировать (развивать):

  – понимание значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба и др.;

  – гуманные отношения к людям (не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе и др.);

  – уважение к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;

  – уважение к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям с ограниченными возможностями здоровья;

  – понимание значений нравственных в т. ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

  – понимание значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе, на улице;

  – умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;

  – проявление вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других, умение ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение;

  – знание о символах государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважение к историческим символам и памятникам Отечества;

  – патриотические чувства (любить свою Родину – школу, родной дом, улицу, город, село, свою страну и др.);

  – знание об истории и традиции своей семьи; культурно-исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героев;

  – интерес к участию в государственных праздниках;

– желание узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;

– знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида,

– умение сохранять своё здоровье, вести здоровый образ жизни;

– знание о роли труда в жизни человека и общества, умение и навыки самообслуживания, трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

– умение беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);

– умение соблюдать правила безопасного поведения. Достижение заявленных задач будет способствовать вхождению обучающихся начальной школы в широкий социальный мир, в открывающую систему общественных отношений.

- В воспитании детей подросткового возраста приоритетными задачами становится формирование и развитие:

– понимания значений нравственных ценностей (честь, достоинство и др.);

– представление о нравственных установках личности, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– позитивного отношения к ценности человеческой жизни;

- умение выстраивать свои отношения с людьми как равноправными социальными партнёрами, поступать по законам совести, добра и справедливости;

– ответственности за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;

–позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

– представление о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

– знание о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умения ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– проявление внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

– уважение к правам, свободам и обязанностям человека, уважительное отношение к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

– гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, села;

–уважительное отношение к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

– уважительного отношения к своей этнической и национальной принадлежности;

– потребности беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;

– уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

– эстетических потребностей, ценностей, чувств; поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

– умений планировать учебно-трудовую деятельность, рационального использования времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;

–умений привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;

– ответственности за результаты своего обучения, проектно-исследовательские умения;

– ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, навыков активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;

– негативного отношения к социально-значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;

– представление о профессиях и путях их получения; о профессиях, востребованных на территории края;

– ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– навыков совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;

– экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.); способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

–устойчивой нравственно-экологической позиции (ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

– навыков безопасного поведения; умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.

- Сегодня воспитание должно быть направлено на личностное развитие подрастающего поколения, на становление его духовно-нравственных их патриотических качеств.
- Задачами в воспитании детей на уровне среднего общего образования являются: формирование и развитие:

– понимания значимости своей будущей семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития, иметь опыт деятельности, направленный на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыта деятельности участия в проектах духовно-нравственной направленности и социально значимой деятельности (волонтерский опыт, опыт наставничества, опыт оказание помощи людям, опыт заботы о своем городе, селе, стране);

– готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, опыта участия в проектах патриотической направленности, – опыта деятельного выражения гражданской позиции, правовой культуры;

– трудового опыта, опыт участия в профессиональных пробах, производственных практиках, направленных на профессиональное самоопределение;

– опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации;

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

– умений и навыков самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– умений и навыков деятельности по преодолению рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

С 2023 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного, День героев и др.) - организаторы на школьном уровне – актив школы.
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – актив школы.
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Лыжня России», «Быть здоровым – это модно»)
- Родной язык – душа народа – ежегодный конкурс рисунков, сочинений, исследовательских работ, инсценировок, посвященный Дню родного языка
- Всероссийские акции, посвященные окончанию 2 мировой войны и трагическим событиям в Бислане: «Дальневосточная Победа», «Капля жизни».

На уровне школы:

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности;
- **Неделя толерантности** и **Неделя психологии** – комплекс мероприятий, направленных на улучшение климата школы, классов;
- **Неделя гуманитарных предметов**;

- **Неделя предметов математического цикла;**
- **Неделя предметов естественного цикла;**
- **Новогодние вечера** – праздничные мероприятия для 1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классов;
- **Мероприятия, посвященные 8 марта, 23 февраля –** ежегодные праздники, посвященные Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества;
- **Мой урожай** – мероприятия, посвященные сбору урожая;
- **Мама, как много в этом слове** – ежегодные праздники, посвященные Дню матери;
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской

социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное**

- Спортивные кружки «Волейбол» и «Настольный теннис» позволяют укрепить здоровье обучающихся, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы.
- Танцевальный кружок «Бриз» (в 5-9 классах), танцевальный ансамбль «Надежда» содействуют приобщению обучающихся к танцевальному искусству, воспитанию комплекса физических и духовных качеств.

2. Духовно-нравственное направление:

- Краеведческое объединение «Природа родного края» и кружок «Юный фотограф», раскрывают краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета: «Географии», «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей школьника действительности.
- «Уроки нравственности», учебный курс ОДНКНР (6 классы) обеспечивает формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально--психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.
- Творческая группа 11 класса помогает, в проведении и оформлении различных мероприятий в течение учебного года.
- Инициативная группа учащихся, возглавляемая советником школы, вовлекает в организацию и проведение мероприятий духовно-нравственного направления.

3. Социальное направление:

- Метапредметный курс «Финансовая грамотность» (4 классы) развивает экономический образ мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Проектная деятельность «Основы проектной деятельности» (1,6 классы) способствует развитию навыков учебно-исследовательской, поисковой, проектной деятельности; обеспечивает личностное развитие обучающихся.

4. Общеинтеллектуальное направление:

Учебные курсы

- «Занимательная математика» (1класс), «Математика для любознательных» (1-4 классы), «Компьютерная азбука» (1-4 классы), «Академия точных наук»(9 классы) введены для развития умений и навыков работы с ПК, с различными источниками информации, развития логического мышления.
- Учебный курс «Ульчский язык» (1-4 и 5-9 классы), формирует коммуникативную культуру школьника, воспитывают любовь к родному краю, родной истории, родной земле.
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (1,3,4 классы), является логическим продолжением реализации метапредметного курса «Чтение». Работа с текстом».
- Кружок «Как хорошо уметь читать» и «Страна читайка»(3классы), направлен на развитие устной и письменной речи учащихся, создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).
- Краеведческое объединение «Природа родного края» (6 класс) развивает интерес школьников к изучению родного Хабаровского края, формирует активную гражданскую позицию и патриотическое сознание обучающихся, как основу личности гражданина России.
- Метапредметный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (6,7,9 классы) введен для приобщения обучающихся к чтению с целью достижения метапредметного результата в процессе интеграции различных учебных дисциплин.
- Учебные курсы «Решение олимпиадных задач»(10 класс), «Методы решения физических задач»(7-10), направлены на расширение и углубление знаний по предмету (математики, физики), раскрытие творческих способностей учащихся. Программы курсов включают информацию, не входящую в базовую программу основной школы, но необходимую для решения задач повышенного уровня сложности.

- Учебный курс «Ульчский язык» содержит региональный компонент языкового образования, формирует коммуникативную культуру школьника, воспитывает любовь к родному краю, родной истории, родной земле; способствует сохранению родного ульчского языка.
- Учебный курс «Английский язык» (7-9 классы) и «Занимательный английский» (2 класс) направлены на формирование коммуникативных и социальных навыков учащихся основной школы, необходимых для успешного интеллектуального развития каждого участника факультатива.
- Учебные курсы «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по географии, способствуют практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по предметам, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призваны помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
- Кружок робототехника занимается комплексным развитием детей и подростков в области IT - технологий. На занятиях ребенок получает возможность профессионально заняться робототехникой, программированием и узнать внутренние строение многих механизмов.
- «Знание» Российское общество объединяет всех, кому важно просвещение и развитие.

5. Общекультурное направление:

- Изостудия «Фантазия» (3 классы), арт-студии «Волшебная кисть» (1 класс), «Радужный мир» (4 класс), творческая мастерская: «Умелые ручки» (1 классы), творческая мастерская «Волшебный мир оригами» (3 класс), «В мастерской Самоделкина» (3 класс), направлены на воспитание нравственных чувств, этического сознания, познания собственного «Я», развивают художественно-творческие способности, эстетические чувства и представления, образное мышление и воображение.
- Театральная студия «Балаганчик» (5-9 классы) стимулирует обучающихся к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы) и является продолжением театрального кружка «Арт-фантазия»(2 класс), в котором ученики занимались в начальной школе.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые, с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени). Коллективная организация (подготовка необходимого снаряжения и питания).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (фойе, коридоров пространств, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространств школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, спортивных и игровых площадок,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10 Модуль «Наставничество»

Наставничество является формой работы с детьми и взрослыми, помогающей максимально эффективно раскрыть потенциал наставников и наставляемых. Целью программы наставничества является разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями.

Основными задачами реализации программы наставничества являются:

-помощь обучающимся в реализации лидерского потенциала;

-улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций;

-создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;

-формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

В соответствии с поставленными целями и задачами в образовательной организации закрепляется наставничество в форме «ученик-ученик», «учитель-ученик».

В соответствии с целями и задачами, которые планируется решать в образовательной организации с помощью наставничества, наставляемый может быть:

- обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов;
- одаренный обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности;
- высокомотивированный обучающийся – обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;
- ученик с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

- С 2021 года в школе появился «Добрый отряд», который успешно оказывает помощь нуждающимся односельчанам.

- «Событийные волонтеры» отряд с учащимися 10 класса оказывают помощь в проведении различных поселковых акциях.
- «Информационная группа» занимается оформлением школьного сайта

3.11 Модуль «Патриотическое воспитание»

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Секция «Армейский рукопашный бой» предполагает привлечь молодое поколение к такому искусству самозащиты, как Армейский рукопашный бой, который заключает в себе стержень патриотического воспитания и мотивацию к занятиям физической культуры.
- Юнармия (6 -11 классы), «Движение первых», - общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи,

предполагает обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью

- Орлята - масштабный Всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющей миллионы детей, учителей и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством наставнической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ СП «Село Булава» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2023-2024 учебный год.

2023 год- Год педагога и на ставника.

Ключевые общешкольные дела			
Название	Классы	Примерное время	Ответственные
День Знаний. Уроки мира« Жить в мире и дружбе», посвященные окончанию Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	1 сентября	Классные руководители
Выставка поделок из природных материалов «Ты опять со мной подруга осень»	2-4 классы	Сентябрь	Тумали Н.В.,
Выставка коллективного пано, из природного материала на тему: «Осенний вальс»	2-4 классы	Сентябрь	Дечули Л.С.
Викторина, посвященная100 летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)	5-11 классы	Сентябрь	Витулевич С.В.
Квест: «Живи и помни», посвященный окончанию 2 мировой войны	2 - 4 классы	Сентябрь	работники СДК, классные руководители 7 кл.
Большой праздничный квест. Акция «Дальневосточная Победа»	2 - 4 классы	Сентябрь	Витулевич С.В., У Е.И., работники СДК
День учителя	11 класс	Октябрь	Брал Н.В.
Конкурс рисунков ««Для мамы с любовью»	1-4 классы	Октябрь	Дечули Л.С.
Неделя толерантности	5-11 классы	Ноябрь	Кучекта Н.А.
Конкурс признаний на тему: «Моя мама лучше всех»	1-6 классы	Ноябрь	Классные руководители
Неделя математики	5-11 классы	Ноябрь	Учителя предметники
Классные часы, посвященные дню добровольца в России	5-11 классы	Декабрь	Классные руководители

Конкурс оформления кабинетов, к встрече Нового года	5-11 классы	Декабрь	Витулевич С.В.
Шахматный турнир	7-11 классы	Январь	Витулевич С.В.
Вечер-реквием, посвященный годовщине начала блокады Ленинграда	5-11 классы	Январь	Ходжер С.Ю.
Неделя гуманитарных предметов	5-11 классы	Февраль	Учителя-предметники гуманитарного цикла
Международный день родного языка	1-11 классы	Февраль	Кучекта Н.А., Дечули Н.П.
Развлекательная программа «Праздник настоящих мужчин»	5-7 классы 8-11 классы	Февраль	Мозговая Н.Л. Артеменко М.В.
Стильная вечеринка «Это все весна»	5-7 классы 8-11 классы	Март	Дехтярева Т.В.
Неделя предметов естественного цикла	1-11 классы	Апрель	Учителя-предметники естественного цикла
Соревнования по шашкам	5-8 классы	Апрель	Витулевич С.В.
День здоровья	1-11 классы	Апрель	Мозговая Н.Л.
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-11 классы	Май	Мозговая Н.Л.
Праздник последнего звонка	9-11 классы	Май	Мозговая Н.Л.
Профориентация			
Встреча с представителями Комсомольского – на – Амуре государственного университета	9-11 классы	Сентябрь	Мозговая Н.Л.

Встреча с Лосевым Н.Н., участковым	5 - 7 классы	Октябрь	Мозговая Н.Л.
Анкетирование «Кем я вижу себя в будущем?»	9-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии в КГБУЗ «Ульчская районная больница» Амбулатория с.Булава	5-11 классы	Ноябрь	Мозговая Н.Л.
Экскурсии в Центр национальной культуры с.Булава	1-8 классы	Декабрь	Классные руководители
Встреча со специалистом администрации с. Булава Новрузовой Е.А.	9-11 классы	Январь	Мозговая Н.Л.
Встреча с выпускниками школы, отслужившими в армии	9-11 класс	Февраль	Мозговая Н.Л.
Встреча с Лосевым Н.Н., участковым	9-11 класс	Март	Мозговая Н.Л.
Культурные субботы	9-11 класс	В течение года	Классные руководители
Профилактика			
Акция: «Капля жизни»	5-6 классы	Сентябрь	Классные руководители, работники СДК
Учение педагогического коллектива и работников школы по террористической безопасности	1 -11 классы	30 августа	Тумали С.А.
Учение обучающихся школы, педагогического коллектива по террористической безопасности	1 -11 классы	Сентябрь	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Профилактические беседы родителей, учащихся с заместителем директора по воспитательной работе	1-11 классы	В течение учебного года	Мозговая Н.Л.
Месячник пожарной безопасности	1 11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Тематические беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (Неделя БДД).	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители.

Классные часы: «Пожарная безопасность», «Поведение в лесу, на дороге, у воды», «Жизнь без опасности».	1 – 11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Встреча с психологом Шконда Эллой Анатольевной	6 классы	Январь	Мозговая Н.Л.
Встреча с Лосевым Н.Н. «Воспитываем в детях ответственность за свое поведение»	7-11 классы	Ноябрь	Мозговая Н.Л
Встреча с главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Росугбу Е.И.	4 классы 5-6 классы	Декабрь	Мозговая Н.Л.
Посещения учащихся из группы риска и состоящих на учете в школе на дому	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители. Мозговая Н.Л.
Участие в акции «Я в беду не попаду»	1-11 классы	Ноябрь	Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	30 ноября	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	28 февраля	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Антитеррористические тренировки, с привлечением Участкового Лосева Н.Н., сотрудников пожарной охраны	1 – 11 классы	26 апреля	Тумали С.А., Хряков А.А., Мозговая Н.Л.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями при содействии администрации села и КДН	1-11 классы	В течение учебного года	Совет профилактики
Родительское просвещение			
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Август	Тумали С.А., Мозговая Н.Л.

Индивидуальные консультации	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители, администрация школы
Информация для родителей на школьном сайте	1-11 классы	В течение учебного года	Дехтярева Т.В.
Информация для родителей в WhatsApp группа	1-11 классы	В течение учебного года	Родительский комитет. Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность на дороге, на водных объектах. Пожарная безопасность»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Профилактика наркомании среди детей», «Профилактика табакокурения»	7-11 классы	Октябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность на водных объектах в зимний период»	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания «Безопасность детей на зимних каникулах»	1-11 классы	Декабрь	Классные руководители
Встреча с главным специалистом Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Росугбу Е.И.	5-7 классы	Декабрь	Классные руководители. Мозговая Н.Л.
Родительские собрания «Информационная безопасность детей»	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
Родительские собрания «Профилактика радикализма, экстремизма и терроризма»	7-11 классы	Апрель	Классные руководители
Лекторий «Причины и последствия детской агрессии»	1-11 классы	Апрель	Психолог
Родительское просвещение		В течение года	Мозговая Н.Л.
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Участие в конкурсе социально значимых проектов «Чистый посёлок»	1-11 классы	Май - июнь	Классные руководители
Субботник	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс классных уголков	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление тематических уголков в школе	11 класс	В течение учебного года	Мозговая Н.Л.
Акция «Уют в классе»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учащиеся
Праздничное украшение кабинетов	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Организация фотозон	1-11 классы	В течение учебного года	Мозговая Н.Л., Пластина З.Н.
Оформление школьного сайта	9 классы	В течение учебного года	Дехтярева Т.В.
Наставничество			
Творческая мастерская	4-6 классы	Каждая суббота	Пластина З.Н.
Творческая группа	8-11 классы	В течение года	Мозговая Н.Л.
Добрый отряд	6-8 классы	В течение года	Ходжер С.Ю.
Событийные волонтеры	10 класс	В течение года	Ходжер С.Ю.

Классное руководство (согласно индивидуальных планов воспитательной работы с классом)			
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Добрый отряд	6А класс	В течение года	Ходжер С.Ю.
Событийные волонтеры	9Б класс	В течение года	Мозговая Н.Л.
Участие в проектах патриотической направленности: 1.Вахта памяти 3 сентября, посвященная «Дню окончания Второй мировой войны»; 2.«День солидарности в борьбе с терроризмом»; 3.Час памяти «Блокада Ленинграда», мероприятия ко Дню победы в Сталинградской битве; 4.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 5.Акции: «Бессмертный полк», «Окна победы», «С праздником, ветеран!»; 6.Акция: «Письма участникам СВО» 7. Беседы, посвященные воссоединению Крыма с Россией 8. Районный конкурс рисунков «Служу Отечеству»; 9.Вечер ко Дню героев Отечества; 10. Всероссийская акция «Письмо солдату»	1 -11 классы 5 – 11классы 5-8 классы	сентябрь В течение года февраль май 20.03.23 Февраль-март декабрь март	Классные руководители Мозговая Н.Л. Классные руководители Классные руководители Артеменко О.В. Артеменко О.В.
Викторина, посвященная Дню конституции в России	8 – 11 классы	декабрь	Ходжер С.Ю.

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль: «Внеурочная деятельность»			
Танцевальный кружок «Бриз»	5-7 классы	В течение учебного года	Ходжер С.Ю.
Танцевальная группа: «Надежда»	5-11 классы	В течение учебного года	Урангина Л.А.
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»	5-9 классы	В течение учебного года	Артеменко О.В.
«Уроки нравственности», учебный курс ОДНКНР	6 классы	В течение учебного года	Ходжер С.Ю.

Актуальный план воспитательной работы в МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2023-2024 учебный год

Направления воспитательной работы:

- формирование ЗОЖ;

- профилактика:

- наркомании, табакокурения, токсикомании
- экстремизма, терроризма
- девиантного поведения
    - Деструктивное поведение (все виды учета)
    - Половое воспитание
    - Буллинг, кибербуллинг
    - Самоповреждающее поведение
    - Рискованное поведение
    - Суицидальное поведение
- безопасности
    - Пожарная безопасность
    - БДД
    - На водных объектах (осенний, зимний, весенний и летний периоды)
    - На улице
    - В лесу

- гражданское воспитание (формирование правовой грамотности);

- волонтерство;

- экологическое воспитание;

- патриотическое воспитание;

- эстетическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- профориентация;

- работа с одаренными детьми.