МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ СП "Село Булава"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
Витулевич С.В.	Хряков А.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «география»

2023-2024 учебный год

5 – 6 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом №89 » от 31.08.2023 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ГБОУ «Средняя школа № 1».

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике

основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5-х и 6-х классах и по 2 часа в 7-х, 8-х и 9-х классах.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- География, 5–6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;
- География, 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., АО «Издательство "Просвещение"»;

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и

объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе следующему.

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

5-й класс:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание учебного предмета

5-й класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05
Итого по разделу		9			
Раздел 2.Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/05
2.2	Географические карты	5		2	<...>
Итого по разделу		10			
Земля – планета Солнечной системы		4		0,5	<...>
Оболочки Земли. Литосфера –		7		2	<...>

каменная оболочка Земли				
Заключение	1		0,5	<...>
Повторение	3	3		<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**	**3**	**5**	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока	Цели урока.	Универсальные учебные действия.			Планируемая деятельность уч-ся:
					Личностные	Предметные	Метапредметные	
1 2.	Зачем нам география. Как мы будем географию изучать. ***Пр.р№1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные***	1 1	Изучен.новог о мате-риала и первичное закрепле-ние	Познакомить обучающихся с новым предметом -географией; раскрыть особенности содержания курса; показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; выяснить, какие задачи решает география; ознакомить с методами географи-ческой науки; познако-мить обучающихся с новым учебником и требованиями учителя.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	Сознание представления о географической науке. Определять понятие «география», значение географи-ческих знаний в современной жизни. Главные задачи современной гео-графии. Оценивать роль географической науки в жизни общества.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Устанавливать основные приемы работы с учебником. Владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Планировать пути достижения цели. Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Составление схемы «Задачи и методы географической науки».

	периоды.				необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других		действия и вносить необходимые коррективы.	
2	Развитие географических знаний о Земле.	**3ч.**	Комбинированный.	Выяснить, как изменялись представления людей об облике Земли; показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.		Показывать по картам территории древних государств. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Обсуждать значение открытий	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Планировать пути достижения цели. Самостоятельный анализ, умение слушать другого. Аргументировать свою точку зрения. Находить информацию (в Интернете и других источниках). Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии. Самостоятельно ставить новые учебные цели и	Работа с текстом учебника; картой. участие в обсуждении того, как представляли мир древние люди; составление таблицы «Значение Великих географических открытий».
3	Развитие географических знаний о Земле.	**3ч.**	Комбини-рованный	Выяснить, как открывались материки Австралия, Антарктида; — раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев; — раскрыть подвиг первооткрывателей				Работа с текстом учебника; картой. участие в обсуждении вклада русских землепроходцев в открытие Сибири и Дальнего Востока; <u>Пр.р:</u> составление таблицы «Вклад русских путешественников в освоение новых земель».

				Северного полюса.	людей.	Нового Света и всей эпохи ВГО.	задачи.	
4	Современный этап научных географических исследований.	**1ч**.	Урок обобщения и системати-зации знаний.	Выяснить, как и какими способами изучают Землю; — выявить значение географии для практической деятельности человека; — выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли.		Выявлять особен-ности изучения географии на современном этапе. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и ГИС для развития географии.	Планировать пути достижения цели. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Адекватно использовать средства для объяснения совершаемых действий. Осуществлять расширенный поиск информации.	Работа с текстом учебника; Работа со схемой «Источники географической информации». Сам.р.: составление схемы: «С помощью чего собирают информацию о Земле».
		Планета Земля 4ч.						
5	Земля – планета солнечной системы.	1	Изучение нового материала и первичное закрепле-ние	Выяснить, как устроена Солнечная система; — формировать знания о Земле как планете Солнечной системы; — объяснить	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Аргументировать свою точку зрения. Владеть устной и письменной речью, строить	Работа с текстом учебника; Работа с картосхемой «Материки и части света». Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

				движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Описание уникальных особенностей Земли как планеты	монологическое высказывание. Планировать пути достижения цели. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Адекватно использовать средства для объяснения совершаемых действий. Оценивать действие партнеров. Строить логическое рассуждение. Самостоятельно ставить новые задачи и цели.	
6	Форма, размеры и движение Земли.	1	Комбини-рованный	Объяснить движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — составить и проанализировать схемы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси»,		Выявлять зависимость и объяснять следствия вращения Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	Преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи. Формировать действия целеполагания. Планировать пути достижения цели. Самостоятельно	Работа со схемой «Обращение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси»;

				«Следствия вращения Земли вокруг Солнца».			оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Адекватно использовать средства для объяснения совершаемых действий.	
7	Солнечный свет на Земле.	1	Комбини- рованный	Выяснить, какие явления происходят на Земле во время движения по орбите; — раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.		Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца.	Преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи. Формировать действия целеполагания. Планировать пути достижения цели. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Уметь объяснять содержание совершаемых действий. Строить логическое рассуждение.	Работа с текстом учебника; Наблюдение движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия; Пр. р.: «Составление и анализ схемы «Географические следствия враще-ния Земли вокруг своей оси и орби-тального движе-ния».

							Выявлять и сравнивать разные точки зрения.	
8	Пояса освещённости.	1	Урок примене-ния знаний и умений	Определять высоту Солнца и продолжитель-ность дня и ночи на разных широтах и в разное время года. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.		Умение работать с различными источни-ками информации. Слуховое и визуаль-ное восприятие информации, умение выделять в них главное.	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений.	Работа с текстом учебника/картой; Работа со схемой «Пояса освещенности».
План и карта5 ч. - Географические карты5 ч.								
9	Ориентирование на местности. План местности.	1	Урок ознакомления с новым материа-лом	Показать значение умения ориентироваться на местности; — раскрыть роль плана местности; — формировать умение определять азимут; — раскрыть роль компаса как величай-шего изобретения человечества, помог-ающего ориентирова-ться в	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; -формирование	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам» Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Формулировать алгоритм работы с компасом. формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности.	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Давать определения понятиям. Владеть письменной (устной) речью, строить монологическое высказывание. Уметь объяснять содержание совершаемых действий. Уметь планировать пути достижения цели.	Работа с текстом учебника; Работа со схемами по определению направлений, азимута; Ориентирование на местности; Работа с планом местности.

				пространстве.	коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач.	
10	Земная поверхность на плане и карте. ***Пр.р.№2 Определение направлений и расстояний по плану местности.***	1	Урок- практикум.	Показать значение условных знаков; — сформировать знание о масштабе и его видах; — познакомить с видами изображения неровностей на плане местности; — формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков.		Определять изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.	Давать определения понятиям. Владеть письменной (устной) речью, строить монологическое высказывание. Планировать пути достижения цели. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения.	Работа с текстом учебника; Работа с планом местности, аэрофотоснимком; Пр.р.: «Измерение расстояний с помощью масштаба».
11	Земная поверхность на плане и карте.	1	Урок – практикум.	Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;		Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности. Показывать на картах и	Давать определения понятиям. Владеть письменной (устной) речью, строить	Работа с текстом учебника; Работа со схемой «Абсолютная и относительная высота». Пр. р.: «Определение

				— раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»; — определять относительную и абсолютную высоты.		планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.	монологическое высказывание. Планировать пути достижения цели. Адекватно использовать средства для объяснения совершаемых действий. Аргументировать свою точку зрения. Формулировать действия целеполагания. Строить логическое рассуждение. Осуществлять само регуляцию в учебной и познавательной деятельности.	относительной высоты точек и форм рельефа на местности».
12	Учимся с «Полярной звездой» Чтение плана местности.	1	Урок – практикум.	Определять стороны горизонта по Солнцу и звёздам, ориенти-роваться на местности; — составлять и читать план местности.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Умение работать с измерительными приборами.	Работа в группе. Обобщать понятия. Создавать схемы. Отображать в речи содержание совершаемых действий. Формировать действия целеполагания. Планировать пути достижения цели.	Пр. р.:«Чтение плана своей местности».

							Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Оценивать трудность решения задачи.	
13	Географическая карта.	1	Комбини-рованный	Сформировать понятия «географическая карта», «глобус»; — определить свойства географической карты; — показать различие карт по масштабам; — выявить отличие географической карты от плана местности; — показать роль географических карт как источников информации; — рассказать о	Использовать языковые средства для выражения своих мыслей; Вести диалог на основе взаимного уважения; Корректно отстаивать свою позицию; Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Давать определения понятиям. Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной операции. Обобщать понятия. Составлять схемы (модели) для решения задач. Адекватно использовать речевые средства для объяснения совершаемых действий. Формулировать действия целеполагания. Планировать пути	Работа с текстом учебника/с глобусом; Составление схемы: «Свойства географической карты»; Работа с картами; Участие в обсуждении роли карт в жизни человека.

				роли известных учёных-картографов в развитии картографии; — показать роль географической карты в развитии пространствен ного мышления людей.			достижения цели. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Оценивать трудность решения задачи. Осуществлять расширенный поиск информации.	
14	Градусная сетка.	1	Комбинированный.	Сформировать понятия «экватор», «параллель», «меридиан»; «градусная сетка»; — сформировать умение определять направление по карте и глобусу; — раскрыть социокуль-турное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по глобусу и карте.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.	Давать определения понятиям. Строить логическое рассуждение. Составлять и использовать схемы. Обобщать понятия. Адекватно использовать речевые средства для объяснения совершаемых действий. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.	Работа с глобусом, картами; Работа со схемой «Параллели и меридианы. Направления, показываемые ими».
15	Географические	1	Комбини-	Показать значение знаний о			Давать определения	Работа с глобусом/ картой;

	координаты. Широта. ***Пр.р №3 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.***		рованный.	географических координатах и умений их определять; — сформировать умение определять географи-ческую широту.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов.	Определять географические координаты объектов по карте.	понятиям. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Строить монологическое высказывание. Планировать пути достижения цели. Адекватно использовать речевые средства для объяснения совершаемых действий. Работа в группе. Осуществлять саморегуля-цию в учебной и познавательной деятельности.	Работа со схемой «Определение географической широты».
16	Географические координаты. Долгота. ***Пр.р №4 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.***	1	Комбини- Рованный.	Сформировать умение определять географи-ческую долготу; — дать представление о часовых поясах.				Работа с глобусом/ картой; Работа с текстом учебника. Работа со схемой «Определение географической широты».
17	Учимся с «Полярной звездой»: Решение практических задач по плану и карте	1	Практикум	Развитие умений работы с картой.		Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояние	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Преобразовывать схемы (модели)	Работа с планом/картой. Пр.р.:«Опре деле-ние по карте и глобусу географических координат объектов».

						с помощью градусной сетки. Научиться работать с картой и планом местности.	для решения задач. Владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. Формировать действия целеполагания. Планировать пути достижения цели. Аргументировать свою точку зрения.	
18	Описание местности с помощью условных знаков. Презентация проекта.	1	Урок- проект.	Делать описание местности с помощью условных знаков.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности.	Делать описание местности с помощью условных знаков.	Делать презентацию выполненной работы. Обсуждать в классе выполненную работу.	Защита проекта - портфолио
19	Контрольная работа	1	Закрепле-ние	Решать практические задачи по плану местности и топографической карте Определять	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Адекватно оценивать свои	Знать содержание всей темы.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое	Решение учебных и практических задач; Работа с текстом учебника (раздел «Обобщение по теме»).

				географические координаты объектов по карте	возможности для достижения цели определенной сложности.		рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания.	
20	Заселение человеком Земли.	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли; — выяснить, как возникло земледелие и животноводство; — выяснить, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Участвовать в дискуссии. Аргументировать свою точку зрения. Делать умозаключения и выводы.	Работа с картой/текстом учебника; Участие в обсуждении темы «Как люди приспособились к условиям жизни».
21	Расы и народы. Многообразие	1	Комбини-рованный.	Сформировать представление о		Выявлять внешние признаки людей	Давать определения	Работа с текстом/картой; Анализ статистических

	стран. Столицы и крупные города.			расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях; — сформировать представление о численности населения Земли, причинах, влия-ющих на её изменение; — сформировать представление о госуда-рствах и крупнейших городах мира; — сформировать понятие о плотности населения.	– гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; -понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.	различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши. Выделять самые крупные по площади государства Земли.	понятиям. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Умение слушать товарища. Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции. Соблюдать правила поведения в кабинете.	данных.
22	Учимся с «Полярной звездой»: Сравнение стран мира по политической карте	1	Практикум	Проводить сравнение стран мира на полити-ческой карте по величине территории, расположению; — проводить систематизацию изучаемой информации; — составлять на		Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению.	Преобразовывать схемы (модели) для решения задачи. Осуществлять сравнение классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных	Работа с политической картой мира. <u>Пр. р.:</u> «Сравнение стран мира по политической карте».

				основе анализа и системати-зации преобразующие схемы; — включаться в беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.			операций.	
		Литосфера 7 ч.						
23	Земная кора и литосфера.	1	Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с оболочкой Земли — литосферой; — сформировать представления о внешних и внутренних силах Земли; — сформировать представление о внутре-ннем строении Земли; — начать формировать представление о лито-сферных плитах.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Анализировать схему «Типы земной коры». Анализировать схемы строения земной коры и литосферы.	Давать определения понятиям. Планировать учебную деятельность при изучении темы. Владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание. Аргументировать свою точку зрения. Формировать действия целеполагания. Создавать и преобразовывать схемы (модели). Самостоятельно ставить новые цели и задачи.	Работа с картой/текстом учебника; Работа со схемой «Внутреннее строение Земли».

24	Горные породы и минералы, полезные ископаемые.	1	Практикум.	Сформировать представление о минералах и горных породах; — раскрыть особен-ности происхождения горных пород; — начать формировать умение различать горные породы и минералы по внешним признакам; — сформировать понятие «полезные ископаемые».	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода изучения; Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород.	Давать определения понятиям. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций. Проводить наблюдение под руководством учителя. Объяснять явления процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Работа с тестом учебника. Работа со схемой «Виды горных пород». Работа с коллекцией. <u>Пр. р.</u>: « Горные породы и полезные ископаемые и их свойства».
25	Движения земной коры. Землетрясения.	1	Комбини-рованный.	Сформировать представление о движениях земной коры; — сформировать знания о землетрясениях, закономерностях их распространения.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; Понимать ценность жизни и	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту	Работа в группе. Давать определения понятиям. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Строить логическое рассуждение, включающее	Работа с иллюстрациями, картами. Участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях.
26	Движения	1	Практикум	Сформировать				Работа с текстом/ картой.

	земной коры. Вулканизм.			понятие «вулкан»; — выявить закономер-ности распространения вулканизма; — нанести на контурную карту районы вулканизма; — объяснить необхо-димость обеспечения безопасности населения.	здоровья.	районы землетрясений и вулканизма. Формировать умения работать с тематической картой.	установление причинно-следственных связей. Аргументировать свою точку зрения. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.	Участие в обсуждении правил поведения при землетрясениях. Пр. р.: «Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов».
27	Рельеф Земли. Равнины. ***Пр.р №5*** ***1. Описание горной системы или равнины по физической карте.***	1	Комбини- рованный.	Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа; — сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени; — сформировать знания о видах равнин на высоте; — развить умение давать описание равнины по плану, создавать образ	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; Любить природу.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте.	Давать определения понятиям. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Аргументировать свою точку зрения. Знать правила поведения	Работа с текстом/картой. Работа со схемами. Участие в обсуждении «Жизнь людей на равнинах».

				равнин с помощью различных средств наглядности.			в чрезвычайных ситуациях. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.	
28	Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.	1	Практикум.	Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.				Работа с текстом/картой. Пр. р.: «Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России».
29	Рельеф Земли. Горы. ***Пр.р.№6 Описание горной системы или равнины по физической карте.***	1	Комбини-рованный.	Сформировать понятие «горы»; — выяснить, как различаются горы по высоте, размерам; — сформировать представление об условиях жизни и хозяйственной деятельности людей в горах; — дать представление о формах рельефа и стихийных явлениях в горах и на равнинах.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; Любить природу.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности.	Давать определения. Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Аргументировать свою точку зрения. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии.	Работа с текстом/картой; Работа со схемой «Виды гор по абсолютной высоте»; Участие в диалоге «Жизнь человека в горах».
30	Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	1	Практикум.					Пр. р.: «Нанесение на контурную карту крупных гор мира и России».

31	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по карте.	1	Закрепление.	Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве.	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на нее.	Преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Осуществлять сравнение. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.	Решение практических задач по карте. Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты».
32	Человек и литосфера.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Показать значение литосферы для человека; — показать влияние человека на литосферу; — раскрыть значение охраны литосферы.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; Вести диалог на основе взаимного уважения; Корректно отстаивать свою позицию; Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Готовить информацию для обсуждения. Создавать схемы (модели) для решения задач; Осуществлять сравнение; Самостоятельно контролировать своё время и управлять ими. Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания	Работа с текстом учебника. Участие в обсуждении темы: «Литосфера и человек». Составление таблицы: «Опасные природные явления, происходящие в литосфере». Написать эссэ: «Как я связан с литосферой».

					признании; Понимать ценность жизни издоровья.		совершаемых действий.	
33	Контроль знаний.	1	Закрепление.	Обобщение и систематизация знаний.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.	Знать содержание всей темы.	Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	Решение учебных и практических задач; работа с картами; Работа с текстом (раздел «Обобщение по теме»).
34	Резерв. Урок обобщения и коррекции знаний.	1		Обобщение и систематизация знаний. Работа над ошибками.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности.	Знать содержание всей темы/раздела.	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата, реально оценивать свои достижения, цели.	Решение учебных и практических задач; работа с картами; Работа с текстом.
35	Резерв.	1		Повторение и обобщение знаний.				Решение учебных и практических задач; работа с картами; Работа с текстом/картами.

6-й класс

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

Предметные результаты

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Тематический план 6 класс

№ п/п	Дата прове-ния	Тема урока	Кол-во час	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Форма организ учебног процесса	Д\З
					личностные	предметные	метапредметные		
Гидросфера – водная оболочка Земли (10ч)									

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	11		2	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/06
2	Атмосфера — воздушная оболочка	12		3	<...>
3	Биосфера — оболочка жизни	5		1	<...>
4	Природные комплексы	3		1	
Заключение		2			<...>
Повторение		1	3		<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

1.		Состав и значение гидросферы	1	Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. свойства воды. Мировой круговорот в природе	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	Индивидуальная, фронтальная. беседа, рассказ учителя Анализ текста и иллюст раций.	п.28 стр 94-97
2.		Мировой океан (1)	1	Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы, острова, типы островов полуострова. Жизнь в океане. Рельеф дна		Совершенствовать умение работы с картой.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные:	Индивидуальная, фронталь ная беседа. Рассказ учителя. Работа с учебни ком, атласом и	П 29
3.		Мировой океан (2).	1						П.30

				Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов	людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;		проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	контур ными картами.	
4.		Учимся с « Полярной звездой»	1		Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и	Коллективная работа	П.31

							использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
5.		Воды Океана	1	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Использование средств Интернета.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Регулятивные: самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания	Коллективная работа. Презентация	П.32

6.		Реки- артерии земли (1) ***Пр.р№1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.***	1	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мираРежим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к оФормирование основ экологического сознания на основе признания	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта. Работать с различными средствами гео. информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	Объясни тельно-иллюстра тивный. Презентация	П.33
7.		Реки- артерии земли (2)	1					Практическая деятель ность учащихся	П.34

8.		Озера и болота ***Пр.р.№2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.***	1	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте	ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей средебучению и познанию	Выполнять презентацию.		Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.35
9.		Подземные воды и ледники	1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные		Работать с различными средствами гео. информации.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.	Сообще ния школьни ков, беседы по опережающему заданию	П.36

				ледники			Познавательные: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
10.		Гидросфера и человек	1	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и	Фронтальная и индивидуальная работа	П.37

							использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
11		Обобщающий урок по теме: «Гидросфера»	1			Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида	
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)									
12		Состав и строение атмосферы.	1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. значение атмосферы	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной		П.38

				для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично		деятельностью. Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.		
13		Тепло в атмосфере ***Пр.р №3. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.***	1	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. Познавательные: уметь самостоятельно	Сообще ния школьников, беседы по опережающему заданию	П.39

					использования;		искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
14		Атмосфер ное давление.	1	Зависимость атмосферного давления, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и	Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Проводить измерение атмосферного давления.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: формировать	Презентация	П.41

				температуры воздуха с высотой			алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
15		Ветер. ***Пр.р.№4 Построение розы ветров***	1	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон и др.		Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями;	Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.42

							формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
16		Решение задач определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температу ры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью. Познавательные:уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Практическая деятель ность уч-ся	
17		Влага в атмосфере (1)	1	Водяной пар в атмосфере.		Проводить простые	Коммуникативные: организовывать и	Объясни тельно-	П.43

				Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды		наблюдена за явлениями природы.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью.	иллюстра тивная работа с учебни ком, презен-тация	
18		Влага в атмосфере (2)	1	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы		Познавательные: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		П.44
19		Погода	1	Элементы и явления		Вести дневник погоды.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Частично-поиско вая работа	П.45

				погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы			затруднений через включение в новые виды деятельности. Познавательные: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать		
20 21		Климат Наблюдение за погодой своей местности	1 1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать,		П.45 П.45
22		Учимся с « Полярной звездой»	1	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы				Коллективная работа	

				погоды			описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
23		Атмосфера и человек ***Контрольная работа №1 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»***	1	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере , их характеристика и правила обеспечения личной безопасности		Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников	Дискус сия коллективная работа	П.47

Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)

24		Биосфера – земная оболочка	1	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.48
25		Почвы	1	Почва особый природный слой. Плодородие-важнейшее свойство		Делать описание почвенного разреза по плану.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Объясни тельно-иллюстра тивная	П.49

				почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв			учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. Познавательные: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	работа с учебни ком	
26		Биосфера – земная оболочка ***Пр.р№5 Характеристика растительности участка местности своего края.***	1	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы.		Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.	Коллективная работа	П.50

27		Биосфера сфера жизни		. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу			Познавательные: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации		
28		Обобщение знаний по изученному курсу. Тестирование	1			Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы,	Коллективная работа	

							сравнивать, обобщать		
Природные комплексы(3 часа)									
29		Географическая оболочка Земли	1	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие природный комплекс. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя. Познавательные: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить	Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.51

							умозаключения;		
30		Природные зоны Земли	1	Понятие природная зона. Природные зоны - зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Природные зоны Земли. Карта природных зон		Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.52

							выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов		
31		Культурные ландшафты. ***Пр.р.№6 Характеристика локального природного комплекса по плану.***	1	Понятие культурный ландшафт. Основные виды культурных ландшафтов		Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию	Объясни тельно-иллюстра тивная работа с учебни ком	П.53
32		Обобщение знаний по	1	Обсуждение		Систематизировать	Коммуникативные:		

33		изученному курсу. Тестирование	1	положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт		и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации		
34		Повторение	1			Выполнить презентацию по заданной теме.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. Познавательные: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		

Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 6кл