

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа СП «Село Булава»  
Ульчского района Хабаровского края

«Согласовано»

Руководитель МО


 Витулевич С.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2022.

«Согласовано»

Зам. Директора по  
учебной работе

 Хряков А.А.

«29» августа 2022.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 Тумали С.А.

Приказ № 9

от «30» августа 2022.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 5 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель географии: Мозговая Н.Л.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### Учебно – методический комплект 5 класс:

1.А.А.Летягин 5 класс География. Начальный курс. М., «Вентана - Граф»/ учебник, 2020 год.

4.Атлас 5 класс, контурные карты 5 класс. М., «Вентана - Граф», 2020 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Содержание учебного предмета по темам курса.

| №              | Наименование разделов              | Количество часов | В том числе практических работ |
|----------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                    |                  |                                |
| 1              | Географическое изучение Земли      | 1                |                                |
| 2              | Методы географических исследований | 1                |                                |

|   |                                     |    |   |
|---|-------------------------------------|----|---|
| 3 | Земля – планета Солнечной системы   | 5  | 1 |
| 4 | Литосфера – каменная оболочка Земли | 6  | 1 |
| 5 | Атмосфера — воздушная оболочка      | 6  | 2 |
| 3 | Гидросфера – водная оболочка Земли  | 8  | 3 |
| 4 | Биосфера — оболочка жизни           | 6  | 2 |
|   | Итого                               | 33 | 9 |

## 5 класс

### Содержание курса

#### Географическое изучение Земли (1 час)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

#### Методы географических исследований (1 час)

Географические методы изучения окружающей среды Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Выдающиеся географические открытия.

#### Земля - планета Солнечной системы» (5 часов)

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### Литосфера – каменная оболочка Земли (6 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. **6 класс**

Географическая оболочка Земли. Ее составные части. Геосферы.

#### Атмосфера — воздушная оболочка (6 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

### **Гидросфера – водная оболочка Земли (8 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### **Биосфера — оболочка жизни (6 часов)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Природная среда. Охрана природы.

**Учебник Летягин А.А. География. Начальный курс. Под ред. В.П.Дронова**

**Календарно - тематическое планирование**

**35 часов – 1 час в неделю.**

| <b>Дата</b> | <b>Темы уроков</b>   | <b>Содержание</b> | <b>Основные виды деятельности ученика<br/>(на уровне учебных действий)</b> | <b>Использование<br/>ИКТ (Интернет-<br/>ресурсы – ЭОР,<br/>ЦОР,<br/>презентации,<br/>диски)</b> |
|-------------|--|-------------------|--|---|
|             | <b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b> |                   |  |   |

|  |   |  |  |                                |
|--|---|--|--|--------------------------------|
|  | <b>Уроки 1</b><br>География — одна из наук о планете<br>Земля | Что изучает география?<br>Географические объекты, процессы и явления.<br>Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии   | <b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности.<br><b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта».<br><b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли  | ЭОР                            |
|  | <b>Урок 2</b><br>Наблюдения — метод географической науки      | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов  | <b>Изготавливать</b> модель гномона.<br><b>Подготовка</b> «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.<br><i>Проводить наблюдение за изменением тени гномона</i> <sup>[1]</sup> | Презентация, ЦОР               |
| <b>Земля как планета Солнечной системы (5 ч)</b> |   |  |  |                                |
| <b>Планета Земля (5 ч)</b>                       |   |  |  |                                |
|  | <b>Урок 3</b><br>Земля среди других планет Солнечной системы  | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Формы и размеры Земли. Метод географического моделирования  | <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли  | Видеогеография - онлайн<br>ЭОР |
|  | <b>Уроки 4-5</b><br>Движение Земли по околосолнечной орбите   | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.<br><b>Готовить</b> «Календарь природы»   | Видеогеография - онлайн<br>ЭОР |
|  | <b>Урок 6</b><br>Суточное вращение Земли                      | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле   | <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.<br><b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли  | Видеогеография - онлайн<br>ЭОР |
| <b>Геосферы Земли (26 ч)</b>                     |   |  |  |                                |

## Литосфера (6 ч)

|   |   |   |                                |  |
|---|---|---|--------------------------------|--|
|   | <b>Литосфера (6 ч)</b>  |   |                                |  |
| <b>Урок 7</b><br>Слои «твёрдой» Земли                 | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | <b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли   | Видеогеография - онлайн<br>ЭОР |  |
| <b>Урок 8</b><br>Вулканы Земли                        | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры  | <b>Создавать модели</b> литосферных плит.<br><b>Работать с конструктором</b> литосферных плит.<br><b>Определять положение</b> Тихоокеанского огненного кольца. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы   | Презентация, ЦОР               |  |
| <b>Уроки 9-10</b><br>Из чего состоит земная кора      | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы    | Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности.<br><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов.<br><i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>   | Презентация, ЦОР               |  |
| <b>Урок 11</b><br>Строение земной коры. Землетрясения | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения     | <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы  | Презентация, ЦОР               |  |
| <b>Уроки 12-13</b><br>Рельеф земной поверхности       | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов            | <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время.<br><b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения</b> относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.<br><b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности | Презентация, ЦОР               |  |
| <b>Урок 14</b><br>Человеки литосфера                  | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые   | <b>Работать</b> с топонимическим словарём.<br><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.   |                                |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.</p> <p><i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p> |  |
| <b>Атмосфера (6 ч)</b>                                      |   |  |  |  |
| <b>Урок 15</b><br>Воздушная оболочка Земли                  | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы  | <p><b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.</p> <p><b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром</p>   | Видеогеография – онлайн<br>ЭОР   |  |
| <b>Уроки 16-17</b><br>Погода и метеорологические наблюдения | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» | <p><b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами</p> | Видеогеография – онлайн<br>ЭОР   |  |
| <b>Урок 18</b><br>Человек и атмосфера                       | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере   | <p><b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p> <p><i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i></p>  |  |  |
| <b>Водная оболочка Земли (8 ч)</b>                          |   |  |  |  |
| <b>Уроки 19- 20</b><br>Вода на Земле                        | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле   | <p><b>Изучать и описывать</b> свойства воды.</p> <p><b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опытов</b> по изучению свойств воды</p>  | Видеогеография – онлайн<br>ЭОР   |  |
| <b>Урок 21</b><br>Мировой океан — главная часть             | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане  | <p><b>Определять</b> происхождение названий географических объектов.</p> <p><b>Изучать и использовать</b> способы запоминания</p>  | Видеогеография – онлайн<br>ЭОР   |  |

|                       |  |   |  |                      |
|-----------------------|--|---|--|----------------------|
|                       | гидросферы   |   | названий географических объектов.<br><b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий».<br><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы   |                      |
|                       | <b>Урок 22</b><br>Воды суши. Реки                      | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады             | <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку.<br><b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек   |                      |
|                       | <b>Уроки 23- 24</b><br>Озёра. Вода в «земных кладовых» | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды                                  | <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.<br><b>Проводить опыт</b> для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).<br><b>Создавать</b> самодельную модель родника и работать с ней | Видеогеография - ЭОР |
|                       | <b>Урок 25</b><br>Человеки гидросфера                  | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»                                 | <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.<br><b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы  | Видеогеография - ЭОР |
| <b>Биосфера (6 ч)</b> |  |   |  |                      |
|                       | <b>Урок 26</b><br>Оболочка жизни                       | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | <b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов  | Видеогеография - ЭОР |
|                       | <b>Урок 27</b><br>Жизнь в тропическом поясе            | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни                                  | <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу.<br><b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания  |                      |
|                       | <b>Урок 28</b>   | Степи. Лиственные леса. Тайга   | <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания  | Видеогеография -     |

|  |   |  |   |                      |
|--|---|--|---|----------------------|
|  | Растительный и животный мир умеренных поясов          |  |   | ЭОР                  |
|  | <b>Урок 29</b><br>Жизнь в полярных поясах и в океане  | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане   | <b>Изучать</b> виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах».<br><b>Работать</b> с определителем морских животных  |                      |
|  | <b>Уроки 30–31</b><br>Природная среда. Охрана природы | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.<br><b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.<br><br><i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i> | Видеогеография - ЭОР |

**Резерв 3 ч**