

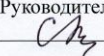


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
 С.А.Тумали  
Приказ №9 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 А.А.Хряков

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
 С.В.Витулевич  
Протокол №1 от 29.08.2022

Рабочая программа

Биология 7 класс

УМК Сонин Н.И.

34 часа, 1 час в неделю.

Программа основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г. по учебнику В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». Москва, «Дрофа», 2012 г.

Программу составила  
учитель биологии

1 квалификационной категории  
Рандина Вера Афанасьевна

2022-2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7 класса средней школы «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г), а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе. Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г. по учебнику В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». Москва, «Дрофа», 2012 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Приказа Министерства образования и науки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа основного общего образования по биологии в 7 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

#### Цели и задачи курса биологии

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- \* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- \* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- \* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- \* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- \* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- \* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- \* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- \* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки

последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. В этом направлении главными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с рабочей тетрадью. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Все лабораторные работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы.

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и

индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса «Биология» 7 класс отводится 1 час в неделю, всего 34ч.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Дата	№ урока /урок а в теме	Тема	Основное содержание темы	Виды деятельности учащихся на уровне УУД	Планируемые результаты	Дом задание
<b>Введение (1 ч)</b>						
	1./1	Введение	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.	Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». Определяют значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия: «царства», «бактерии», «грибы», «растения» и «животные». Составляют краткий конспект урока.		Стр 3-10

				Готовятся к устному выступлению		
<b>Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)</b>						
	2./1	<p>Общая характеристика Царства Прокариоты <i>Л/р</i></p> <p>Зарисовка схемы строения прокариотической клетки</p>	<p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация</i></p> <p>Строение клеток различных прокариот.</p>	<p>Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот. Определяют значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий. Характеризуют понятия: «симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии», «инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;</li> <li>— разнообразие и распространение бактерий и грибов;</li> <li>— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;</li> <li>— методы профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать общую характеристику бактерий;</li> <li>— характеризовать формы бактериальных клеток;</li> <li>— отличать бактерии от других живых организмов;</li> <li>— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>— разрабатывать</li> </ul>	Стр 12 -19

					план конспект темы, используя разные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)**

	3/1.	Общая характеристика Царства Грибов	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека <b>Демонстрация</b> Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба. <b>Лабораторные и практические работы</b> Строение плесневого гриба муко́ра*. Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.	Характеризуют современные представления о происхождении грибов. Выделяют основные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Распознают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под микроскопом строение муко́ра и дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведенными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)	<b>Предметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные понятия, относящиеся к строению про и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба; — особенности организации шляпочного гриба; — меры профилактики грибковых заболеваний. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактерий и грибов; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные	Стр22 -30
	4./2.	Лишайники <b>Тест № 1</b> по теме Царство Грибы.	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы	Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз.		С.32-36, вопр

		<p>слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников. <b>Демонстрация</b></p> <p>Схемы строения лишайников, различные представители лишайников</p>	<p>Приводят общую характеристику лишайников. Анализируют строение кустистых, накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют план конспект сообщения «Лишайники»</p>	<p>шляпочные грибы; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</li> <li>— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;</li> <li>— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;</li> <li>— разрабатывать план конспект темы, используя разные источники информации;</li> <li>— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;</li> <li>— пользоваться поисковыми системами Интернета.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

**Раздел 3. Царство Растения (9 ч)**

5./1.	<p>Общая характеристика растений.</p>	<p>Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и</p>	<p>Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенностях жизнедеятельности</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные методы изучения растений;</li> <li>— основные группы растений (водоросли, мхи,</li> </ul>	<p>C.38-39, прочитать</p>
-------	---------------------------------------	---	---	---	---------------------------

			<p>высшие растения. <b>Демонстрация</b> Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.</p>	<p>растений. Определяют понятия: «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации, Предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению.</p>	<p>хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	
6/2.	Низшие растения	<p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. <b>Демонстрация</b> Схемы строения водорослей различных отделов. <b>Лабораторные и практические работы</b> Изучение внешнего строения водорослей*.</p>	<p>Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, Предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Составляют план -конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и микробиологической промышленности</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов. <b>Метапредметные результаты</b></p>	С.с.40-49, вопр.	



					<p><b>обучения</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  — выполнять лабораторные работы под руководством учителя;  — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;  — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;  — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</p>	
7./3.	<p>Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные</p>	<p>Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отделы Моховидные и Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.  <b>Демонстрация</b>  Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей.  <b>Лабораторные и практические работы</b>  Изучение внешнего строения мха*.</p>	<p>Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую характеристику мхов. Распознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей моховидных. Характеризуют распространение и экологическое значение мхов. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших</p>		С.50-60, вопр.	

8./4.	Отдел Папоротниковидные	<p>Отделы Хвощевидные, Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников и хвощевидных. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковидных.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы.</b> Изучение внешнего строения мха*. Изучение внешнего строения папоротника*.</p>	<p>споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»</p>		С.61-65,вопр
9./5.	Высшие семенные растения. Отдел голосеменные растения.	<p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p><b>Демонстрация</b> Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.</p>	<p>Получают представление о современных взглядах ученых на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление. Описывают представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Зарисовывают в тетради схему цикла развития сосны. Обосновывают значение голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>		С.66-72,вопр
10./6.	Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые) растения.	<p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных.</p>	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p>	С.73-79,вопр

	11./7.	Класс Однодольные Семейства Злаковые, Лилейные		покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление.	<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные методы изучения растений;	С.80,вопр
	12./8.	Класс Двудольные. Семейства Розоцветные, Крестоцветные, Бобовые		Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных растений».	— основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельнос ти и многообразие;	С.81-83,вопр
	13./9.	Многообразие, распространеннос ть цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. <i>Тес т № 2</i> по теме Царство Растения		Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	— особенности строения и жизнедеятельнос ти лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений в биосфере; — давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира; — характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли; — объяснять причины	Вопросы в тетради

					<p>различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</li> <li>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</li> <li>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Царство Животные (21 ч)**

14./1.	<p>Общая характеристика животных.</p> <p><i>Л/р</i> Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.</p>	<p>Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.</p>	<p>Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— признаки организма как целостной системы;</li> <li>— основные свойства животных организмов;</li> <li>— сходство и различия между растительным и животным организмами;</li> <li>— что такое зоология, какова ее структура.</li> </ul> <p><i>Учащиеся</i></p>	С.88, прочитайте
--------	--	---	--	--	------------------

			<p>Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.</p>	<p>называют представителей крупных таксонов.</p> <p>Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них.</p> <p>Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и выявляют причины их взаимоотношений.</p> <p>Составляют краткий конспект урока.</p> <p>Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных»</p>	<p><i>должны уметь:</i></p> <p>— объяснять структуру зоологической науки, основные этапы ее развития, систематические категории;</p> <p>— представлять эволюционный путь развития животного мира;</p> <p>— классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p>— применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;</p> <p>— объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;</p> <p>— использовать знания по зоологии в повседневной жизни.</p>	
15./2.	<p>Подцарство Одноклеточные.</p> <p><b>Лр</b>Строение амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки.</p>	<p>Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.</p> <p>Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм</p>	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма.</p> <p>Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Дают развернутую</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>— признаки одноклеточного организма;</p> <p>— основные систематические группы одноклеточных и их представителей;</p> <p>— значение одноклеточных животных в экологических</p>	С.89-98,вопр	

			<p>саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.</p>	<p>характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают споровиков, вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками. Дают характеристику типа Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практическую работу «Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»</p>	<p>системах; — паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы; — распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека; — раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека; — применять полученные знания в повседневной жизни.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

16./3.	<p>Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. <i>Лр</i>Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.</p>	<p>Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.</p>	<p>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и появление первых тканей. Кратко описывают представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p> <p>Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполняют практические работы по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>		С.99-100, прочитать С.104-111,вопр
17./4.	<p>Тип Плоские черви. <i>Лр</i>Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.</p>	<p>Особенности организации плоских червей. Свободно живущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к</p>	<p>Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви,</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления о возникновении</p>	С.112-118,вопр

			<p>паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщикои и бычьего цепня. Многообразие плоских червей паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p><b>Демонстрация</b> Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщикои и бычьего цепня.</p>	<p>приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Приобретают представления о паразитизме как о форме взаимоотношений организмов и о жизненном цикле паразитов. Зарисовывают в рабочие тетради жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей класса Сосальщикои. Зарисовывают жизненный цикл сосальщикои на примере печеночного сосальщикои, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению и презентации «Плоские черви — паразиты человека. Профилактика паразитарных заболеваний».</p>	<p>многоклеточных животных; — общую характеристику типа Кишечнополостные; — общую характеристику типа Плоские черви; — общую характеристику типа Круглые черви; — общую характеристику типа Кольчатые черви; — общую характеристику типа Членистоногие.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами и, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;</p>	
18./5..	<p>Тип Круглые черви. <i>Л/р</i>Жизненный цикл человеческой аскариды.</p>	<p>Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.</p> <p><b>Демонстрация</b> Схема строения и цикл развития человеческой</p>	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды человеческой. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют стадии развития, опасные для заражения человека. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры</p>	<p>— понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать</p>	С.119-124,вопр	



			аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.	свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному сообщению.	сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.	
19/6	Тип Кольчатые черви. <i>Л/р</i> Внешнее строение дождевого червя	Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. <b>Демонстрация</b> Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.	Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах. <b>Демонстрация</b> Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.	Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей; результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела — целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых червей и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, а также медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока		125-131,вопр
20/7..	Тип Моллюски. <i>Л/р</i> Внешнее строение моллюсков.	Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков,		С.132-142,вопр

			<p><b>Демонстрация</b></p> <p>Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.</p>	<p>распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и значение для человека. Выполняют практическую работу «Внешнее строение моллюсков». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>		
21./8	Тип Членистоногие. Многообразие членистоногих.	Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику моллюсков и их происхождение. Дают общую характеристику класса ракообразных; анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие; распознают представителей высших и низших ракообразных; приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паукообразных. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b></p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— современные представления о возникновении многоклеточных животных;</li> <li>— общую характеристику типа Кишечнополостные;</li> <li>— общую характеристику типа Плоские черви;</li> <li>— общую характеристику типа Круглые черви;</li> <li>— общую характеристику типа Кольчатые черви;</li> <li>— общую характеристику типа Членистоногие.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;</li> <li>— наблюдать за поведением животных в природе;</li> <li>— работать с живыми животными и фиксированными</li> </ul>	С.143, прочитайте	
22./9..	Класс Ракообразные.	<p>Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.</p>	<p>Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Дают общую характеристику класса ракообразных; анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие; распознают представителей высших и низших ракообразных; приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паукообразных. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают</p>	<p>— общую характеристику типа Плоские черви;</p> <p>— общую характеристику типа Круглые черви;</p> <p>— общую характеристику типа Кольчатые черви;</p> <p>— общую характеристику типа Членистоногие.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;</li> <li>— наблюдать за поведением животных в природе;</li> <li>— работать с живыми животными и фиксированными</li> </ul>	С.144-150,вопр	
23./10	Класс Паукообразные.	<p>Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Различные представители класса Паукообразные.</p>	<p>Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паукообразных. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса — пауков, клещей, скорпионов. Оценивают</p>	<p>— общую характеристику типа Членистоногие.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;</li> <li>— наблюдать за поведением животных в природе;</li> <li>— работать с живыми животными и фиксированными</li> </ul>	С.151-157,вопр	
24./11	Класс Насекомые.	<p>Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.</p>	<p>Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.</p>	<p>— работать с живыми животными и фиксированными</p>	С.158-169,вопр	

			<p><b>Демонстрация</b> Схемы строения насекомых различных отрядов.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.</p>	<p>экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Дают общую характеристику класса Насекомые; анализируют особенности организации таракана. Различают типы развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие; сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов насекомых; приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей. Выполняют практические работы, предусмотренные программой. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию</p>	<p>препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратам и, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

25./12	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	<p>Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.</p> <p><b>Демонстрация</b> Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.</p> <p>Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.</p> <p><b>Демонстрация</b> Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p> <p>Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — современные представления о возникновении хордовых животных; — основные направления эволюции хордовых; — общую характеристику надкласса Рыбы; — общую характеристику класса Земноводные; — общую характеристику класса Пресмыкающиеся; — общую характеристику класса Птицы; — общую характеристику класса Млекопитающие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами и, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых</p>	С.176, прочитайте
26./13	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	<p>Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.</p> <p><b>Демонстрация</b> Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.</p>	<p>Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса рыб. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые</p>	<p>— определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами и, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых</p>	С.177-188, вопрос

				рыбы; приспособительные особенности к среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение рыб. Выполняют практическую работу «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока	животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных; — наблюдать за поведением животных в природе; — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать	
27./14 ..	Класс Земноводные.	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных. <b>Демонстрация</b> Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных. <b>Лабораторные и практические работы</b> Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни*.	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности к околотоводной среде обитания. Оценивают экологическое хозяйственное значение амфибий. Выполняют практическую работу и об# суждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию «Древние земноводные. Выход на сушу»	первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных. <b>Метапредметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать характеристику методов изучения биологических объектов; — наблюдать и описывать различных представителей животного мира; — находить в различных источниках необходимую информацию о животных; — избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации; — сравнивать животных изученных таксономических групп между собой; — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении	С.189-199,вопр	
28./15	Класс Пресмыкающиеся. <i>Лр</i> Сравнительный анализ строения скелетов	Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают	— использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении	С.200-207,вопр	

		<p>черепахи, ящерицы и змеи.</p>	<p>животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.</p>	<p>прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику пресмыкающихся и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>	<p>крупных таксонов; — выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных; — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	
29./16	Класс Птицы. Килегрудые.	<p>Происхождение птиц; первотптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.</p>	<p>Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц; результаты заносят в таблицу; отмечают приспособления птиц к полету. Характеризуют систематику птиц; их происхождение и связь с первотптицами. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса,</p>		С. 208-217,вопр	
30./17	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности	<p>Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь,</p>	<p>Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса,</p>	<p><b>Предметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i></p>	С.218-225,вопр	

			открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.	называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию	— современные представления о возникновении хордовых животных; — основные направления эволюции хордовых; — общую характеристику надкласса Рыбы; — общую характеристику класса	
31./18	Класс Млекопитающие.	Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику млекопитающих и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие млекопитающих; описывают основные отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др.; приводят примеры представителей разных групп, а также приспособительные особенности к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.	Земноводные; — общую характеристику класса Пресмыкающиеся; — общую характеристику класса Птицы; — общую характеристику класса Млекопитающие. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами и, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных; — характеризовать хозяйственное значение позвоночных;	C.227-237, вопросы	
32./19	Подкласс Первозвери. Подкласс Настоящие звери (Сумчатые)	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. <b>Демонстрация</b> Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих. <b>Лабораторные и практические работы</b> Изучение строения млекопитающих*. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.			C.244-245,вопр	

				<p>Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие», «Основные отряды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>	<p>— наблюдать за поведением животных в природе;  — выделять животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;  — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.</p> <p><b>Метапредметные результаты обучения</b>  <i>Учащиеся должны уметь:</i>  — давать характеристику методов изучения биологических объектов;  — наблюдать и описывать различных представителей животного мира;  — находить в различных источниках необходимую информацию о животных;  — избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;  — сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;  — использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;  — выявлять признаки сходства и различия в</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					строении, образе жизни и поведении животных; — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	
33./20	Основные отряды плацентарных млекопитающих	Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).				С.238-243,вопр
34/.21	Вирусы. <i>Тест №3</i> по теме Царство Животные.	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов. <b>Демонстрация</b> Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю их открытия. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют	<b>Предметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны знать:</i> — общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий; — пути проникновения вирусов в организм; — этапы взаимодействия вируса и клетки; — меры		

			<p>вертикальном типах передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.</p>	<p>необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентации</p>	<p>профилактики вирусных заболеваний. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток; — характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.); — выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов; — осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний. <b>Метапредметные результаты обучения</b> <i>Учащиеся должны уметь:</i> — обобщать и делать выводы по изученному материалу; — работать с дополнительными и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета; — представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.</p>	
--	--	--	---	---	---	--