
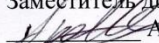



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»  
Ульчского муниципального района  
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
 С.А.Тумали

Приказ №9 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 А.А.Хряков

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МО  
 С.В.Витулевич

Протокол №1 от 29.08.2022

Рабочая программа  
ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 класс (8вид)

2 часа в неделю, 68ч.

Рабочая программа составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2015г.

Учебник - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2019.

Программу составила

учитель биологии

1 квалификационной категории

Рандина Вера Афанасьевна

2022-2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2015г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

**Учебник** - Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – Москва, «Просвещение», 2019.

Количество часов по учебному плану – 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе – 68 часов.

Основной целью курса природоведения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
4. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

**Цель школьного курса природоведения** - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### Коррекционно-развивающие задачи:

- 1.Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
- 2..Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.
4. Развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
6. Корректировать познавательную возможность и интересы.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Планируемые образовательные результаты**

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

### **Практика взаимодействия с окружающим миром**

- Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

### **Личностные универсальные учебные действия**

**у учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
  - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение.**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

### **1. Вселенная.**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

### **2. Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды

полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

### **3. Растительный мир Земли.**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий). Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники(дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.

**Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».**

### **4. Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий). Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Экскурсия.

### **5. Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

### **6. Есть на Земле страна - Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

**Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна - Россия».**

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Занимательные игры по изученному материалу.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические</b>	<b>Экскурсии</b>
1	Введение	1			
2	Вселенная	3			
3	Наш дом - Земля	15			
4	Растительный мир Земли	13	1		
5	Живой мир Земли	12			1
6	Человек	8			
7	Есть на Земле – страна Россия	16	1	1	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	План	факт
	<b>Введение (1 час)</b>		
1	Введение	04.09	
	<b>Вселенная (3 часа)</b>		
2	Небесные тела: планеты, звезды	06.09	
3	Солнце. Солнечная система	11.09	
4	Исследование космоса	13.09	
	<b>Наш дом – Земля (15 часов)</b>		
5	Природа нашей местности вокруг нас	18.09	
6	Воздух	20.09	
7	Планета Земля	25.09	
8	Значение воздуха для жизни на земле	27.09	
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	02.10	
10	Поверхность суши. Горы	04.10	
11	Почва	09.10	
12	Урок повторения по теме: Воздух. Поверхность суши	11.10	
13	Полезные ископаемые	16.10	
14	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф	18.10	
15	Свойства воды	23.10	
16	Вода в природе	25.10	
17	Воды суши: ручьи, реки.	30.10	
18	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения.	01.11	
19	Моря и океаны. Использование и охрана воды	13.11	
	<b>Растительный мир Земли (13 часов)</b>		
20	Разнообразие растительного мира	15.11	
21	Среда обитания растений	20.11	



22	Части растения	22.11	
23	Деревья, кустарники, травы	27.11	
24	Деревья лиственные: береза, клен, тополь, дуб, липа, яблоня, груша, вишня	29.11	
25	Деревья хвойные: ель, сосна, лиственница	04.12	
26	Дикорастущие и культурные кустарники	06.12	
27	Травы: подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка	11.12	
28	Декоративные растения: астра, пион, роза, флокс, гвоздика	13.12	
29	Лекарственные растения: алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование	18.12	
30	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка и др.	20.12	
31	Охрана растений. Красная книга	25.12	
32	Контрольная работа по теме: «Растительный мир Земли».	27.12	
	<b>Животный мир Земли (12 часов)</b>		
33	Разнообразие животного мира	10.01	
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	15.01	
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери	17.01	
36	Насекомые	22.01	
37	Рыбы	24.01	
38	Птицы	29.01	
39	Звери	31.01	
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне	05.02	
41	Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).	07.02	
42	Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.	12.02	
43	Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания.	14.02	

44	Охрана животных. Заповедники и заказники.	19.02	
	<b>Человек (8 часов)</b>		
45	Как устроен наш организм	21.02	
46	Как работает наш организм	26.02	
47	Здоровье человека	28.02	
48	Осанка	04.03	
49	Органы чувств	06.03	
50	Здоровое питание	11.03	
51	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены	13.03	
52	Оказание первой медицинской помощи	18.03	
	<b>Есть на Земле страна Россия (13 часов)</b>		
53	Россия - Родина моя	20.03	
54	Население и народы России.	01.04	
55	Москва – столица России	03.04	
56	Санкт-Петербург	08.04	
57	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	10.04	
58	Города России. Новосибирск, Владивосток	15.04	
59	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов	17.04	
60	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир.	22.04	
61	Растительный мир России	24.04	
62	Животный мир России	29.04	
63	Заповедники, заказники, охрана природы.	06.05	
64	Наш город (село, деревня)	08.05	

65	Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей. Знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.	13.05	
66	Контрольная работа по теме: «Есть на Земле страна- Россия».	15.05	
67	Занимательные игры по изученному материалу	20.05	
68	Итоговая контрольная работа	22.05	