
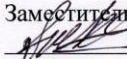
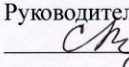


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
 С.А.Тумали
Приказ №9 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 А.А.Хряков

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
 С.В.Витулевич
Протокол №1 от 29.08.2022

Рабочая программа

БИОЛОГИЯ

9 класс (8вид)

2 часа в неделю, 66ч.

Авторская программа под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9
классы), допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации
(издательство «Владос» 2011г.).
Учебник Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Человек 9 класс Просвещение 2010

Программу составила

учитель биологии

1 квалификационной категории

Рандина Вера Афанасьевна

2022-2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и НИ в школьном

уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Тематика курса

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:

<p>- названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>- влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>
--	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но

	материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
--	---	--

Список использованных источников и литературы

1. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.

2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

9 класс биология 8 вид (66 часов)

Д а	г а	Д/з	№	Тема урока	ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация)	Словарь	Коррекционная работа
		П1	1	Введение.		анатомия, физиология	Развитие устойчивого внимания
		П2	2	Место человека в живой природе			
Глава 1. Общий обзор							
		П3	3	Клетка. Ткань	презентация	ядро цитоплазма	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности, волевых качеств.
		П4	4	Органы. Системы органов		орган, организм	
			5	Л/р «Рассматривание под микроскопом клеток и тканей»			Развитие наглядно-образного мышления.
Глава 2. Опорно-двигательная система							
		П5	6	Скелет человека. Значение опорно- двигательной системы		скелет	Развитие наглядно-образного мышления.
		П6	7	Состав и строение костей	презентация	суставы, связки	Развитие волевых качеств
		П7	8	Соединение костей			Развитие волевых качеств
		П8	9	Скелет головы			
		П9	10	Скелет туловища		орудная клетка	Развитие зрительного восприятия
		П10	11	Скелет верхних конечностей			
		П11	12	Скелет нижних конечностей			
		П12	13	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей вывихах суставов			Развитие волевых качеств
		П13	14	Значение и строение мышц	видеофильм	сократимость	Воспитание усидчивости, самостоятельности, любопытности
		П14	15	Основные группы мышц			Развитие всех видов памяти Развитие

	П15	16	Работа мышц. Утомление			мышления.
	П16	17	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие		гимнастика	
	П17	18	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	презентация	осанка	Развитие самоконтроля, критичности.
		19	Л/р «Измерение роста и веса»			Развитие эмоционально-волевой сферы.
Глава 3. Кровеносная система						
	П18	20	Значение крови и кровообращения		кровообращение	Развитие устойчивого внимания.
	П19	21	Состав крови		Плазма	
	П20	22	Органы кровообращения. Сосуды	видеофильм	Артерии, вены	Развитие эмоционально-волевой сферы.
	П21	23	Сердце: и его работа		Желудочек, предсердие	Развитие устойчивого внимания.
	П22	24	Круги кровообращения			Развитие мышления.
	П23	25	Предупреждение заболеваний кровеносной системы			Развитие познавательных интересов.
	П24	26	Первая помощь при кровотечении.	презентация		
Глава 4. Дыхательная система						
	П25	27	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции		легкие, бронхи, трахеи	Развитие эмоционально-волевой сферы
	П26	28	Газообмен в легких и тканях	презентация	Вдох, выдох	
	П27	29	Гигиена дыхания			Развитие познавательных интересов Развитие устойчивого внимания
	П28	30	Болезни органов дыхания и их предупреждение			Связь с жизнью, проблемные вопросы
		31	Л/р «Подсчет вдохов и выдохов в минуту»			Развитие эмоционально-волевой сферы.
Глава 5. Пищеварительная система						
	П29	32	Значение питания. Пищевые продукты	видеофильм	Белки, жиры, углеводы, витамины	Связь с жизнью, проблемные вопросы
	П30	33	Питательные вещества			
	П31	34	Витамины		Эмаль, дентин	Повышать интерес к предмету.
	П32	35	Органы пищеварения			Связь с жизнью, проблемные вопросы

		П33	36	Ротовая полость. Зубы			Развитие устойчивого внимания
		П34	37	Пищеварение в желудке	презентация		Воспитание усидчивости, самостоятельности
		П35	38	Пищеварение в кишечнике. Печень			Развитие всех видов памяти
		П36	39	Гигиена питания			Развитие внимания
		П37	40	Уход за зубами и ротовой полостью			Развитие устойчивого внимания.
		П38	41	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний			
		П39	42	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений			
		П40	43	Пищевые отравления			Развитие внимания
Глава 6. Выделительная система							
		П41	44	Почки – органы выделения	презентация		Связь с жизнью, проблемные вопросы
		П42	45	Предупреждение почечных заболеваний			Развитие устной речи через составление рассказа по плану
Глава 7. Кожа.							
		П43	46	Кожа и ее значение			Развитие мышления
		П44	47	Уход за кожей			
		П45	48	Волосы и ногти и уход за ними			
		П46	49	Закаливание организма			Развитие устойчивого внимания.
		П47	50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах			Развитие мышления
		П48	51	Первая помощь при ожогах и обморожении			Развитие устойчивого внимания.
Глава 8. Нервная система							
		П49	52	Головной и спинной мозг	видеофильм	Рефлекс, возбудимость, проводимость	Развитие внимания
		П50	53	Нервы			
		П51	54	Значение нервной системы			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.

		П52	55	Режим дня, гигиена труда			Развитие устойчивого внимания.
		П53	56	Сон и его значение			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
		П54	57	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	презентация		Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике.
Глава 9. Органы чувств							
		П55	58	Орган зрения			Развитие внимания
		П56	59	Гигиена зрения.			
		П57	60	Орган слуха			Развитие познавательных интересов
		П58	61	Гигиена слуха	видеофильм		Развитие устойчивого внимания
		П59	62	Орган обоняния			
		П60	63	Орган вкуса			Развитие слухового восприятия через игры и упражнения.
Глава 10. Охрана здоровья							
		П61	64	Охрана здоровья человека			Развитие познавательных интересов
		П62	65	Система учреждений здравоохранения в РФ			
			66	Повторение			

