
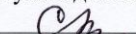


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Булава»
Ульчского муниципального района
Хабаровского края

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
 С.А.Тумали

Приказ №9 от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 А.А.Хряков

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
 С.В.Витулевич

Протокол №1 от 29.08.2022

Рабочая программа

Биология 8 класс

УМК Сонин Н.И.

68 часов, 2 часа в неделю

Программа основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г. по учебнику В. Б. Захаров, Н.И. Сонин. «Биология. Человек. 8 класс». Москва, «Дрофа», 2012 г.

Программу составила

учитель биологии

1 квалификационной категории

Рандина Вера Афанасьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования «Биология. Человек. 8 класс» авторы Н. И. Сонин, В.Б. Захаров (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек.8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2016

Цели обучения:

- Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Владение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Владение научным подходом к решению различных задач;
- Владение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Содержание деятельности по предмету

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарногигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Общая характеристика предмета

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики: заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения: осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация:

- Скелеты человека и позвоночных.
- Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас. Раздел 2.

Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация:

- Модель «Происхождение человека».
- Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
- Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения Учащиеся

должны знать:

- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Демонстрация:

- Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация:

- Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы:

Предметные результаты обучения

1. Изучение микроскопического строения тканей

Учащиеся должны знать:

— основные признаки организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Демонстрация:

- Схемы строения эндокринных желез.
- Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
- Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
- Нервная регуляция.
- Значение нервной системы.
- Центральная и периферическая нервные системы.

- Вегетативная и соматическая части нервной системы.
- Рефлекс; проведение нервного импульса.
- Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
- Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
- Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
- Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
- Строение, функции и гигиена органов зрения.
- Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
- Органы осязания, вкуса, обоняния.
- Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

- Модели головного мозга, органов чувств.
- Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 6. Опора и движение (7 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

- Скелет человека, отдельных костей.
- Распилы костей.
- Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь распознавать части скелета на наглядных пособиях;

- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

- Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

- Модель сердца человека.
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение кровяного давления.

2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

- Модели гортани, лёгких.

- Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 10. Пищеварение (6 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

- Модель торса человека.
- Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

- Определение норм рационального питания органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

Раздел 12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

- Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

Раздел 13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

- Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах.

Раздел 14. Размножение и развитие (4 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и виды рефлексов
- особенности ВНД человека
- значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.

Раздел 16. Человек и его здоровье (5 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся

должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

Место предмета в учебном плане

Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю. По программе запланировано: лабораторных работ - 16, практических работ - 1, контрольных работ - 5.

Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
8 а, 8 б	Биология, 68 часов	Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы НИ. Сонин, В.Б. Захаров - М.: Дрофа, 2013.	НИ. Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016.	<p>Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016 г.</p> <p>Семенцова В.Н. Биология. 8 класс. Технологические карты уроков. - СПб: «Паритет», 2002.</p> <p>Елькина А.М., Шумкова Е.Г. Биология. Человек. 8 класс. Биологические карты. М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Старцев П.Е., Наумов А.А. Биология. Человек. 8 класс: Биологические лабиринты: Дидактический материал к учебнику Сонины Н.И., Сапина М.Р. «Биология. Человек. 8 класс» - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Сонин Н. И., Дагаев А. М. «Биология. Человек». 8 класс. Дидактические карточки-задания. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2005.</p>

Тематическое планирование по биологии в 8 классе

№ ур ^о -ка	Дата	Наименование разделов, тем	Д/з	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные (Р, П, К))	Формы контроля	Особые формы проведения
Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)							
1		Место человека в системе органического мира.	С.5-7	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия -		
2		Особенности человека.	С.8-11	Выделяют отличительные особенности человека перед животными. Объясняют чем человек заплатил за прямохождение.	осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	Беседа
Раздел 2. Происхождение человека (2 часа)							

3		Происхождение человека. Этапы его становления.	С. 12-16	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.		
4		Расы человека. Их происхождение и единство.	С. 18-20	Доказывают происхождение и единство рас человека; распознавать на таблицах, рисунках расы человека, его исторические формы.	<p>П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>	Гест	
Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)							

5		История развития знаний о строении и функциях организма.	С. 21-27	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека.	Р: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации. П: Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию. К: Учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.		Беседа
Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)							
6		Клеточное строение человека. Л.Р. «Строение клетки».	С. 31-33	Характеризуют основные структурные компоненты клеток.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления,	Л.Р. 1 «Строение клетки».	Работа в парах
7		Ткани и органы. Л.Р. «Микроскопическое строение тканей».	С. 34-39	Характеризуют основные структурные компоненты тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах.		Л.Р.2 «Микроскопическое строение тканей».	Работа в парах

8		Системы органов. П.Р. «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	С. 40-42	Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме	процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам	Тест П.Р. 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	Работа в парах
9		Обобщение. Общий обзор организма человека.	С. 44-45	Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека.	коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		Путешествие
Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)							
10		Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обменных процессах.	С. 46-50	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить		Работа в компьютерном классе
11		Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	С. 54-56	Выделяют структурные компоненты нервной системы.	логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую	Тест	
12		Классификация нервной системы.	С. 56-58	Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах.	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Тест	
13		Строение и функции спинного мозга. Л.Р. «Строение спинного мозга».	С. 60-62	Раскрывают функции спинного мозга.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам	Л.Р. 3 «Строение спинного мозга».	Работа в парах

14		Строение и функции головного мозга. Л.Р. «Изучение строения головного мозга человека».	С. 63-68	Раскрывают функции головного мозга, нервов.	коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Л.Р. 4 «Изучение строения головного мозга»	Работа в парах
15		Полушария большого мозга.	С. 70-72	Выделяют доли полушарий большого мозга, раскрывают значение коры большой полушарий.		Тест	Работа в компьютерном классе
16		Анализаторы. Их строение и функции. Зрительный анализатор. Л.Р. «Изучение изменения размера зрачка».	С. 76-80	Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Характеризуют строение глаза.		Л.Р. 5 «Изучение изменения размера зрачка».	Работа в парах
17		Анализатор слуха и равновесия.	С. 84-89	Характеризуют строение уха.		Тест	
18		Кожно-мышечная чувствительность. Вкус. Обоняние.	С. 91-96	Характеризуют строение кожи, носа, языка.			
19		Обобщение и контроль знаний по теме «Координация и регуляция организма».		Применяют полученные знания и умения.		К.Р. 1 по теме «Координация и регуляция организма».	
Раздел 6. Опора и движение (6 часов)							
20		Строение костей. Л.Р. «Изучение внешнего вида отдельных костей».	С. 100-104	Описывают особенности химического состава и строения костей.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить	Л.Р. 6 «Изучение внешнего вида отдельных костей».	Работа в парах
21		Свойства и типы соединения костей.	С. 104-105	Классифицируют и характеризуют типы соединения костей.			

22		Скелет человека.	С. 108-112	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Распознают на наглядных пособиях части скелета поясов конечностей.	логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам	Тест	
23		Мышцы, их строение и функции. Л.Р. «Измерение массы и роста своего организма».	С. 116-121	Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека.	коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест Л.Р.7 «Измерение массы и роста своего организма».	Работа в парах
24		Работа мышц. Л.Р. 8 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	С. 122-124	Различают динамическую и статическую работу мышц.		Л.Р. 8 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	Работа в парах
25		Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата.		Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы.		Тест	Групповая
Раздел 7. Внутренняя среда организма (4 часа)							
26		Внутренняя среда организма и её значение. Плазма крови, её состав.	С.127	Выделяют существенные признаки внутренней среды организма.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей,		

27		Форменные элементы крови, их строение и функции. ХКК ГОС. Л.Р. «Строение клеток крови».	С. 127-132	Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.	планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Л.Р. 9 «Строение клеток крови».	Работа в парах
28		Иммунитет.	С. 136-139	Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение.	обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Тест	Работа в компьютерном классе
29		Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	С. 139-141	Характеризуют группы крови. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы		Групповая
Раздел 8. Транспорт веществ (5 часов)							
30		Органы кровообращения.	С. 146-149	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.	Тест	
31		Работа сердца.	С. 151-153	Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла.	П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую		

32		Движение крови и лимфы по сосудам. ХКК ГОС. Л.Р. «Измерение кровяного давления» и «Определение пульса».	С. 155-157	Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях	операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии;	Л.Р. 10-11 «Измерение кровяного давления» и «Определение пульса».	Работа в парах
33		Заболевания сердечнососудистой системы, их предупреждение.		Называют и описывают заболевания сердечно-сосудистой системы.	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	Групповая
34		Обобщение и контроль знаний по темам «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».		Применяют полученные знания и умения.		К.Р. 2 по темам «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	

Раздел 9. Дыхание (5 часов)

35		Строение органов дыхания и их функции.	С.160-163		Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.		
36		Газообмен в лёгких и тканях.	С.164-166			Тест	
37		Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. Л.Р. «Определение частоты дыхания».	С. 166-168		К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии;	Л.Р.12 «Определение частоты дыхания».	Работа в парах
38		Регуляция дыхания.	С. 167	Объяснять механизм регуляции дыхания.			

39		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.		Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний.	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		Групповая
Раздел 10. Пищеварение (6 часов)							
40		Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение.	С. 173-175	Называют пищевые продукты. Характеризуют питательные вещества. Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Тест	Путешествие
41		Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Л.Р. «Воздействие слюны на крахмал».	С. 176-179	Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в ротовой полости.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе —	Л.Р. 13 «Воздействие слюны на крахмал».	Работа в парах
42		Пищеварение в желудке. Л.Р. «Действие желудочного сока на белки».	С. 182	Характеризуют особенности процессов пищеварения в желудке. Называют компоненты пищеварительных соков.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе —	Л.Р. 14 «Действие желудочного сока на белки».	Работа в парах
43		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	С. 182-186	Характеризуют особенности процессов пищеварения в кишечнике. Объясняют механизм всасывания веществ.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	
44		Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы.		Тест	Групповая

45		Обобщение и контроль знаний по темам «Дыхание. Пищеварение».		Применяют полученные знания и умения.		К.Р. 3 по темам «Дыхание. Пищеварение».	
----	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (3 часа)

46		Обмен веществ и энергии. Л.Р. «Определение норм рационального питания».	С.189-193	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.	Л.Р. 15 «Определение норм рационального питания». Состав пищевых продуктов	Работа в парах
47		ХКК ГОС «Геохимическое своеобразие края и его влияние на здоровье».	Работа в тетради.			Геохимическое своеобразие края и его влияние на здоровье. Нарушение обмена веществ, связанное с избытком или недостатком определенных элементов Эндемичные заболевания обмена веществ и их профилактика	
48		Витамины.	С. 196- 199	Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	Работа в компьютерном классе

Тема 12. Выделение (2 часа)

49		Выделение. Строение почек.	С. 201-202	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое	Тест	
50		Работа почек. Заболевания почек, их предупреждение.	С. 202-204	Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы	рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и		Групповая
Раздел 13. Покровы тела (3 часа)							
51		Строение и функции кожи.	С. 207-208	Устанавливают взаимосвязь строения и функции производных кожи, выделять существенные признаки покровов тела.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение,	Тест	
52		Роль кожи в терморегуляции организма. Гигиена кожи. ХКК	С. 211-213	Объясняют суть процесса терморегуляции.			

		ГОС.		Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами.	обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.		
53		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.		Объясняют суть закаливания. Обосновывают гигиенические требования по уходу за обувью и одеждой. Характеризуют закаливающие приёмы. Приводят требования к закаливанию.	К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	Групповая
Раздел 14. Размножение и развитие (4 часа)							
54		Половая система человека. Развитие человека	С. 214-219	Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей. П: Устанавливать причинно -		

55		.Наследственные и врождённые заболевания и их профилактика.	С. 222-225	<p>Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.</p>	<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>		Групповая
56		Возрастные процессы.	С. 227-229	Характеризуют возрастные этапы развития человека.		Тест	Беседа
57		Обобщение и контроль знаний по темам «Выделение», «Покровы тела», «Размножение».		Применяют полученные знания и умения.		К.Р. 4 по темам «Выделение», «Покровы тела», «Размножение».	
Раздел 15. Высшая нервная деятельность (7 часов)							
58		Рефлекс - основа нервной деятельности. Виды рефлекса. Роль в приспособлении к условиям жизни.	С. 232-238	<p>Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.</p> <p>П: Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от</p>		
59		Торможение. Его виды и значение.	С. 238-239	<p>Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной</p>			

60		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	С. 241-243	Характеризуют фазы сна, раскрывают значение сна в жизни человека.	видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Тест	
61		Сознание и мышление. Речь.	С. 245-247	Раскрывают роль сознания, мышления и речи в развитии человека			
62		Познавательные процессы и интеллект.	С. 248-251	Выделяют типы и виды памяти, объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов.			
63		Память.	С. 252-255				
64		Эмоции и темперамент.	С. 256-260	Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы.			
Раздел 16. Человек и его здоровье (4 часа)							
65		Здоровье человека и влияющие на него факторы.	С. 262-263	Характеризуют факторы влияющие на здоровье человека. Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха.	Р: Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.	Тест	
66		Оказание первой доврачебной помощи. Л.Р. «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	С. 265-267	Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи.	П: Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,	Л.Р. 16 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	Работа в парах

67		Вредные привычки. Заболевания человека.	С. 274-279	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики различных заболеваний человека. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек	объяснять явления, процессы, связи и отношения. К: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы.		
68		Итоговый контроль за курс 8 класса.		Применяют полученные знания и умения.			