МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ СП "Село Булава"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
Витулевич С.В.	Хряков А.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «география»

2023-2024 учебный год

8-й класс

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 8-10 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 года № 69

«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года

№ 115".

5.Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№ 28 .

6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай. Приказ №59/16 от 30.08.2021 года.

6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

8 вида » - Под ред. В.В.Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2011 .- Сб.2.

7. Приказ № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8.Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай на 2022-2023 учебный год

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы-интерната» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации ГБОУ «Школы-интерната программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду основана на государственной программе специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос»,2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель рабочей программы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие трудовых способностей детей и их нравственных позиций поведения, умение наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать

несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к труду;
- совершенствование трудовых навыков;
- формирование положительных личностных качеств обучающихся;
- развитие всех видов трудовой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- развитие элементов самостоятельной трудовой активности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) как учебный предмет является ведущим в системе подготовки обучающегося, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Практическая и коррекционная направленность профессионально- трудового обучения обусловливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной деятельности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения им трудовых навыков, своеобразием их общего развития, психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы по профессионально-трудовому обучению определяется федеральным

перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид;
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии;
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда обучающихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от обучающихся трудно добиться полного и самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии обучающийся должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед обучающимися ставится цель на каждый этап работы с учетом их индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует обучающихся, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж- опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Основные методы работы:

- наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек

, тестирование и т.д.;

- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение обучающихся по трудовому обучению развивает мышление, мелкую и крупную моторику, формирует эстетическое представление личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 8 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят

обучающихся с планом работы на четверть. Проводится инструктаж по ТБ, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела **«Овощеводство»** обучающиеся знакомятся с уборкой семенников укропа и редиса, с правилами уборки капусты и простейшей ее переработки, с видами защищенного грунта, строением и салата кочанного и его выращиванием, выращиванием рассады томата и посадкой ее в открытый грунт, с технологией выращивания огурца в открытом грунте. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний, с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других IT- материалов. Новый материал излагается дозировано, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки овощных культур (моркови, столовой свеклы, картофеля, капусты), посева мелкосеменных и крупносеменных овощных культур, посадки рассады в открытый грунт.

В разделе «Садоводство» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением таблиц с изображением плодовых деревьев и ягодных кустарников, инструментов для посадки ягодных кустарников и плодовых деревьев и уходом за молодым плодоносящим садом. При этом проводится словарная работа по изучению новых профессиональных терминов. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению. Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены самостоятельные практические работы (осенний уход за плодовыми деревьями, посадка смородины и плодовых деревьев).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к изучению обзорной теоретической части о содержание и кормление коров и телят в сочетании с экскурсиями в ЛПХ и СПК « Хлебороб» на молочно-товарную ферму.

При изучении раздела «Подготовка обслуживающего персонала» обучающиеся знакомятся с правилами обращения моющими и дезинфицирующими средствами, правилами стирки, видами покрытия мебели (краска, лак, кожзаменитель, ткань, пластик, эмаль), средствами и правилами ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия, виды пола и уход за ним. Часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах мебели и ухода за различными видами пола, обучающиеся знакомятся с обязанностями дворника в зимнее время. Изучение темы завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уход за различными видами мебели, влажная уборка пола, с применением безопасных моющих средств, уборка снега на территории школы-интерната). Практическая работа направлена на подготовку обучающихся на уровне уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

В разделе «Цветоводство» обучающиеся знакомятся с признаками созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроками уборки, с вегетативным размножением розы, строением и видами однолетних и многолетних цветочных растений, выращиванием рассады однолетних цветочных растений, посадкой рассады в открытый грунт, а также уход за ними.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков трудового обучения - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и интеллектуального потенциала обучающегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку обучающихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению

сельскохозяйственных работ со специализацией по профессии овощевод. А так же подготовить обучающихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание профессионально-трудового обучения имеет практическую направленность. Все знания, получаемые обучающимися на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- количество часов в неделю- 12 часов;
- количество учебных недель-34;
- срок изучения- 1 год;
- общее количество часов за учебный год - 407 часов;

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

По итогам прохождения программного материала за 8 класс обучающийся:

знает:

Разделы программы	**Уровень знаний**	
	Достаточный	**Минимальный**
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	Правила безопасной работы ножницами. Признаки созревания семенников редиса и укропа.	Семенники редиса и укропа.
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	Правила ухода за цветниками в осеннее время.	Имеет представление ухода за цветниками в осеннее время.
Овощеводство. Практическое повторение.	Правила ТБ при работе лопатой, граблями. Правила уборки картофеля, столовых корнеплодов и капусты. Правила перекопки почвы Правила заготовки почвы.	Стандартные размеры картофеля и корнеплодов, инвентарь для уборки.
Цветоводство. Срезка побегов роз для черенкования.	Вегетативное размножение роз. Инструменты для срезки черенков роз.	Инструменты для срезки черенков роз.
Садоводство. Малина и смородина.	Правила безопасной работы лопатой. Способы размножения смородины и малины. Правила ТБ при работе лопатой	Иметь представление о способах размножения смородины и малины.
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка территории от опавших листьев.	Правила уборки территории от опавших листьев. Инвентарь для уборки листьев.	Инвентарь для уборки листьев.
Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями.	Плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга плодового дерева.	Некоторые плодовые деревья.

Овощеводство. Уборка капусты.	Сроки и способы уборки капусты. Правила переработки	Сроки уборки капусты.
	капусты.	
Животноводство. Молочно - товарная ферма.	Основные профессии в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Некоторые профессии в животноводстве. Основные помещения фермы.
Животноводство. Крупный рогатый скот.	Виды крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы. Правила безопасности при уходе за КРС.	Виды крупного рогатого скота.
Животноводство. Корма для коров.	Виды кормов. Корма, даваемые без подготовки. Корма, требующие подготовки.	Некоторые виды кормов.
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью. Генеральная уборка помещений. Стирка белья.	Правила уборки полов. Моющие средства, их назначение. Инвентарь для уборки пола. Правила техники безопасности при работе моющими средствами. Правила ручной стирки.	Некоторые моющие средства, их назначение. Инвентарь для уборки пола.
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	Группы овощных культур и овощи, которые относятся к определенной группе.	Иметь представление о группах овощных культур.
Цветоводство. Уход за комнатными растениями.	Значение полива в жизни растений. Правила полива. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы с некоторыми видами растений. Способы и правила удаления пыли с листьев.	Правила полива. Инвентарь и приспособления. Некоторые способы удаления пыли с листьев.

Животноводство. Ручное доение коров.	Строение вымени коровы. Правила ручного доения коров. Правила обработки молока на ферме.	Правила обработки молока на ферме.
Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	Технологию пересадки и перевалки комнатных растений. Сроки пересадки растений. Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований.	Сроки пересадки растений.
Овощеводство. Защищенный грунт.	Виды защищенного грунта. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.	Некоторые виды защищенного грунта.
Садоводство. Посадка черной смородины.	Сроки и правила посадки черенков смородины. Правила ухода за черенками.	Правила ухода за черенками.
Овощеводство. Выращивание томата.	Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Технологию выращивания рассады томата и выращивание томата в открытом грунте.	Строение растения томата.
Овощеводство. Посадка рассады томата в открытый грунт.	Правила посадки рассады томата в открытый грунт. Правила ухода за рассадой томата.	Правила ухода за рассадой томата.
Овощеводство. Посадка огурца в открытый грунт.	Строение и биологические особенности растения огурца. Сорта и гибриды томата. Технологию выращивания огурца в открытом грунте.	Строение растения огурца.

Умеет:

Разделы программы	**Уровень знаний**	
	Достаточный	**Минимальный**
Овощеводство. Практическое	Проводить уборку	Проводить уборку

повторение.	картофеля. Проводить уборку столовых корнеплодов. Проводить заготовку	картофеля.
	почвы и чилиги.	
Садоводство. Малина и смородина.	Проводить посадку малины. Проводить посадку смородины.	Ухаживать за посаженными кустарниками.
Садоводство. Осенний уход за плодовыми деревьями.	Вырезать сухие ветви плодовых деревьев. Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.	Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.
Овощеводство. Уборка капусты.	Проводить уборку кочанов капусты и закладывать на зимнее хранение. Проводить уборку кочерыг и листьев капусты.	Закладывать кочаны капусты на зимнее хранение.
Животноводство. Молочно - товарная ферма. Крупный рогатый скот.	Различать виды КРС. Различать основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Различать виды КРС.
Животноводство. Корма для коровы.	Определять виды кормов по образцам.	Некоторые виды кормов
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	Подготовить почву для выращивания лука на зелень. Проводить посадку лука на зелень. Реализовать зеленый лук. Сортировать смесь семян овощных культур.	Проводить посадку лука на зелень. Сортировать смесь семян овощных культур.
Цветоводство. Уход за комнатными растениями.	Определять потребности растения в пересадке. Выполнять пересадку и перевалку растений. Соблюдать сроки пересадки.	Выполнять пересадку и перевалку растений.

Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	Своевременно удалять пыль в жилом помещении, производить влажную уборку. Выбирать необходимый инвентарь ухаживать за	Выбирать необходимый инвентарь. Правильно подметать и мыть пол.
	ним, убирать на хранение Правильно подметать и мыть пол.	
Овощеводство. Выращивание томата.	Подготовить почву для выращивания рассады цветов и томата. Выполнять посев семян томата. Пикировать рассаду томата. Ухаживать за рассадой томата.	Подготовить почву для выращивания рассады цветов и томата. Ухаживать за рассадой томата.
Садоводство. Посадка черной смородины.	Выполнять посадку черенков смородины. Ухаживать за черенками смородины.	Ухаживать за черенками смородины.
Овощеводство. Посадка огурца в открытый грунт.	Подготовить почву для посева огурцов. Проводить посев семян огурцов. Ухаживать за растениями огурца	Ухаживать за растениями огурца

Достаточный уровень- Минимальный уровень-

5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета.

Разделы. Темы	часы
I четверть	
Вводное занятие.	1
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	5
Цветоводство. Осенний уход за цветниками.	10
Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.	2

Срезка побегов роз для черенкования.	2
Овощеводство. Уборка капусты.	 16
Садоводство. Малина и смородина. Осенний уход за плодовыми деревьями.	 8 12
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка территории от опавших листьев.	 10
Практическое повторение.	32
Контрольная работа. Анализ работ.	2
Итого за четверть.	**100**
II четверть	
Вводное занятие	1
Подготовка обслуживающего персонала. Подготовка помещения к зиме.	 4
Животноводство. Молочно - товарная ферма.	 3
Крупный рогатый скот.	10
Корма для коровы.	10
Подготовка кормов к скармливанию.	2
Подготовка обслуживающего персонала. Стирка спецодежды.	 4
Цветоводство. Уход за растениями в жилом помещении.	 11
Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень.	 18
Практическое повторение.	29
Административная контрольная работа. Анализ работ. Контрольная работа. Анализ работ.	2 2
Итого за четверть.	**96**
III четверть	
Вводное занятие	1
Животноводство. Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.	 4
Ручное доение коров.	8
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью. Генеральная уборка помещений	 14
Цветоводство. Уход за комнатными растениями.	 12
Овощеводство. Защищенный грунт.	 7
Выращивание томата.	13
Выращивание кочанного салата.	7

Практическое повторение.	45
Контрольная работа за IIIчетверть. Анализ работ.	2
Итого за четверть.	**113**
IY четверть	
Вводное занятие.	1
Садоводство. Посадка черенков смородины и уход за ними.	8
Овощеводство.	
Посадка рассады томата в открытый грунт.	9
Посадка огурца в открытый грунт.	8
Цветоводство. Цветник.	13
Практическое повторение	53
Административная контрольная работа	2
Контрольная работа за четверть	2
Контрольная работа за год.	2
Итого за четверть.	**98**
Итого за год	**407**

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией для обучающимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профессионально-трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и умений.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный

урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий).

Развернутая

помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, обучающиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает обучающихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один обучающийся у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей, оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, обучающиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обучающихся обеспечивается за счет полноты и точности сформированного образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении обучающимся.

Особое внимание на уроках профессионально-трудового обучения (сельскохозяйственный труд) должно быть обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

8 класс

Первая четверть.(100 часов)

Вводное занятие (1ч)

Задачи на учебный год и 1 четверть. Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

Уборка семенников редиса и укропа. (5 ч.)

Теоретические сведения. Уборка семенников, дозревание семян, условия их хранения.

Практические работы. Сбор семенников укропа и редиса. Обмолот и очистка семян.

Цветоводство.

Осенний уход за цветниками.(10 ч.)

Теоретические сведения. Правила срезки листвы многолетних цветов.

Практические работы. Срезка листвы многолетников. Перекопка почвы в цветнике.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. (2 ч.)

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроки уборки и зимнее хранение.

Практические работы. Подкапывание и выборка клубнелуковиц, раскладка для просушивания.

Срезка побегов роз для черенкования. (2ч.)

Теоретические сведения. Розы. Вегетативное размножение роз. Инструменты для срезки черенков роз.

Практические работы. Срезка побегов роз секатором. Посадка срезанных побегов в цветочные горшки.

Садоводство.

Малина и смородина.(8 ч.)

Теоретические сведения. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками.

Практические работы. Посадка корневых отпрысков малины. Посадка черенков смородины.

Осенний уход за плодовыми деревьями. (12ч.)

Теоретические сведения. Плодовые деревья: виды, осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга и внесение удобрений.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей. Перекопка почвы приствольных кругов плодовых деревьев.

Овощеводство.

Уборка капусты. (16ч.)

Теоретические сведения. Сроки и способы уборки капусты ранних и поздних сортов. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Практические работы. Уборка кочанов капусты, закладка на зимнее хранение. Выкопка и уборка кочерыг и листьев капусты.

Подготовка обслуживающего персонала.

Уборка территории от опавших листьев.(10 ч)

Теоретические сведения. Хозяйственный инвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение.

Практические работы. Техника безопасности при работе граблями.
Уборка пришкольной территории от листьев.

Практическое повторение. (32ч.)

Уборка картофеля. Уборка ботвы картофеля. Уборка столовых корнеплодов моркови и свеклы. Уборка ботвы после сбора моркови и свеклы. Заготовка почвы.

Контрольная работа за четверть. Анализ работ. (2ч)

II четверть (96 ч)

Вводное занятие.(1ч)
Задачи на 2 четверть. Повторение правил ТБ.

Подготовка обслуживающего персонала.

Подготовка помещения к зиме.(4ч)

Теоретические сведения. Значение утепления окон в жилом помещении. Способы утепления.

Практические работы.

Утепление окон в школе и классе.

Животноводство.

Молочно- товарная ферма.(3 ч.)

Теоретические сведения. Основные профессии в животноводстве.

Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. **Экскурсия**. Молочно-товарная ферма. Основные помещения фермы и постройки.

Крупный рогатый скот.(10 ч.)

Теоретические сведения. Внешнее строение коровы. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров на молочной ферме. Виды крупного рогатого скота. Содержание телят в молочный период.

Практическая работа. Показать и назвать основные стати коровы.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого скота.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство. Содержание телят в молочный период.

Корма для коровы. (10 ч.)

Теоретические сведения. Виды кормов. Грубые корма. Сочные и зеленые корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения.

Витаминные и минеральные подкормки. Отходы технических производств.

Экскурсия. Молочно-товарная ферма. Виды кормов.

Упражнение. Определение видов кормов по образцам.

Подготовка кормов к скармливанию.(2 ч.)

Теоретические сведения. Корма, даваемые без обработки. Корма, требующие обработки.

Экскурсия. Подсобное хозяйство.

Подготовка обслуживающего персонала.

Стирка спецодежды.(4ч.)

Теоретические сведения. Моющие средства, назначение. Сортировка белья для стирки. Ручная стирка белья (перчатки, рукавицы, носки), правила

стирки.

Практические работы. Ручная стирка спецодежды.

Цветоводство.

Уход за растениями в жилом помещении.(11 ч)

Теоретические сведения.

Виды комнатных растений, особенности выращивания.

Название и способ применения инвентаря и приспособлений.

Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ выполняемые ими.

Практические работы.

Определение растений по внешним признакам. Полив, удаление пыли, сухих листьев.

Овощеводство.

Овощные культуры.

Выращивание лука на зелень. (18ч)

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Луковичные и зеленые овощи. Значение для человека употребления зелени в зимнее время. **Упражнение.** Сортировка смеси семян овощных культур.

Практические работы.

Подготовка почвы для выращивания лука на зелень. Посадка лука на зелень. Уход за посадками лука. Срезка и реализация зеленого лука.

Практическое повторение.(29 ч)

Уход за комнатными цветами. Влажная уборка класса. Уход за мебелью. Уборка спальной комнаты. Уборка коридора интерната. Очистка дорожек от

снега. Генеральная уборка класса. Генеральная уборка коридора в школе- интернате.

Административная контрольная работа. Анализ работ. (2 ч)
Контрольная работа за четверть. Анализ работ. (2ч)

III четверть (113ч.)

Вводное занятие. (1ч)

План работы на 3 четверть. Охрана труда.

Животноводство.

Кормление сухостойной и дойной коровы зимой. (4 ч.)

Теоретические сведения. Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Определение живой массы коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов.

Упражнение. Определение живой массы коровы по промерам.

Ручное доение коров.(8 ч.)

Теоретические сведения. Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока.

Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Обработка молока, уход за молочной посудой.

Экскурсия. Личное подсобное хозяйство.

Упражнение. Подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.

Цветоводство.

Уход за комнатными растениями. (12 ч)

Теоретические сведения.

Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ. Виды комнатных растений, особенности выращивания.

Рабочие операции по уходу за комнатными растениями.

Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.

Практические работы.

Удаление пыли с листьев, уборка сухих листьев. Полив комнатных растений. Мытье поддонов и цветочных горшков. Рыхление почвы в цветочном горшке. Уход за ручным инвентарем. Пересадка растений.

Подготовка обслуживающего персонала.

Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью.

Генеральная уборка помещений.(14 ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с профессиями: горничная, техничка и их функциональные обязанности. Пол: виды, средства для мытья полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь. Пользование, назначение.

Очистка и мытье стенной панели, окрашенной водоэмульсионной, масляной

краской. Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Мытье полов шваброй. Уборка инвентаря в место для хранения. Уход за мебелью: удаление пыли с водостойкой и

неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Овощеводство.

Защищенный грунт. (7ч.)

Теоретические сведения. Виды защищенного грунта. Значение парника в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Весенние работы в парнике и теплице.

Практические работы. Подготовка почвы для выращивания рассады цветов и томата.

Выращивание томата. (13ч.)

Теоретические сведения. Основные профессии в растениеводстве.

Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды томата. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков почвой, полив. Посев семян томата, полив. Уход за всходами томата.

Выращивание кочанного салата.(7 ч.)

Теоретические сведения. Строение и особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание салата кочанного.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев семян салата в посевные ящики. Пикировка рассады салата. Уход за рассадой.

Практическое повторение.(45ч.)

Уборка полов в классе. Расчистка дорожек от снега. Подготовка почвы для посева семян цветочных растений. Посев семян цветочных растений для выращивания рассады. Подготовка пакетов для пикировки рассады.

Пикировка рассады цветочных растений. Уход за рассадой цветочных растений. Уборка полов в спальной комнате. Проведение генеральной

уборки класса. Расчистка снега от стен зданий школы-интерната, запасных выходов.

Контрольная работа за четверть. Анализ работ. (2 ч)

IY четверть. (98 часов)

Вводное занятие. (1ч)

План работы на 4 четверть. Охрана труда.

Садоводство.

Посадка черенков смородины и уход за ними.(8 ч.)

Сроки и правила посадки черенков черной смородины. Уход за черенками.

Практические работы. Рыхление вскопанной осенью почвы. Посадка черенков смородины. Уход за черенками.

Овощеводство.

Высадка рассады томата в открытый грунт.(9ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой.

Практические работы. Выкопка лунок по разметке, внесение перегноя. Посадка рассады томата в лунки, полив. Уход за растениями томата в открытом грунте.

Выращивание огурца в открытом грунте.(8 ч.)

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания в открытом грунте. Сроки посева семян огурца. Уход за посевами.

Практические работы. Вскапывание почвы на грядке. Внесение перегноя. Посев семян огурцов. Полив, укрытие пленкой до появления всходов. Уход за растениями огурца.

Цветоводство.

Цветник. (13 ч.)

Теоретические сведения. Размещение однолетних и многолетних цветочных растений на цветнике.

Практические работы. Вскапывание почвы. Выравнивание почвы. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Полив. Уход за цветочными

растениями.

Практическое повторение. (53ч.)

Подготовка почвы: боронование. Посев семян капусты в парник. Посев

моркови . Посадка лука-севка. Посев столовой свеклы. Уход за рассадой в парнике. Посадка картофеля. Посадка рассады капусты в лунки. Посадка рассады томата. Уход за посаженной рассадой капусты, томата. Уход за всходами столовых корнеплодов и лука.

Административная контрольная работа. Анализ работ. (2 ч)

Контрольная работа за четверть. Анализ работ. (2 ч)

Контрольная работа за год. Анализ работ. (2 ч)

6. Календарно-тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению (сельскохозяйственный труд)

8 класс

(1 четверть -100 часов)

	Содержание изучаемого материала	**Кол-во часов**	**Дата**	**Планируемый результат**	**Средства обучения**	**Деятельность обучающихся**	**Направления коррекционной работы**
1	Вводное занятие. План работы. Охрана труда.	1	1.09	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа. (5 ч)							
2	Уборка семенников, дозревание семян, условия их хранения. Беседа по профессии «Овощевод».	1	1.09	Правила безопасной работы ножницами. Признаки созревания семенников редиса и укропа. Знания о профессии овощевода.	Семенники редиса и укропа. Презентация «Профессия – овощевод».	Слушают и смотрят презентацию о профессии – овощевод. Читают. Записывают правила уборки семенников укропа и редиса. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти.

3-6	**Практические**			Проводить	Ручной	Собирают	Развитие

	работы: ТБ ножницами. Сбор семенников укропа и редиса. Обмолот семян.	2 2	2.09 5.09	обмолот семенников укропа и редиса.	инвентарь(ведра, ножницы)	зрелые семенники укропа и редиса. Проводят обмолот семян.	профессиональных приемов работ. Развитие мелкой моторики.
Цветоводство. **Осенний уход за цветниками**.(10ч.)							
7	Правила срезки листвы многолетних цветов.	1	6.09	Правила безопасной работы секатором и лопатой. Правила срезки листвы многолетних цветов.	Многолетние цветочные растения.	Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, памяти, мышления.
8-16	**Практические работы**. Техника безопасности при работе секатором. Срезка листвы многолетников. Техника безопасности при работе лопатой. Перекопка почвы в цветнике.	5 4	6.09(2) 7.09(3) 8.09(2) 9.09(2)	Срезать и убирать листву многолетников. Проводить перекопку почвы.	Секатор, лопата.	Срезают и убирают листву многолетников. Перекапывают почву в цветнике.	Формирование умения работать по плану.
Практическое повторение. (32ч)							
17-	Техника			Правила	Лопаты, грабли,	Получают	Развитие

48	безопасности при работе лопатой, ножом, граблями. Уборка картофеля. Уборка ботвы картофеля. Уборка столовых корнеплодов свеклы. Уборка столовых корнеплодов моркови. Уборка ботвы после сбора моркови и свеклы. Заготовка почвы.	8 4 5 5 4 6	12.09(2) 13.09(3) 14.09(3) 15.09(2) 16.09(2) 19.09(2) 20.09(3) 21.09(3) 22.09(2) 23.09(2) 26.09(2) 27.09(3) 28.09(3)	безопасной работы лопатой, ножом, граблями. Правила уборки картофеля, столовых корнеплодов и капусты. Правила перекопки почвы. Правила заготовки почвы. Проводить уборку картофеля. Проводить уборку столовых корнеплодов. Убирать послеурожайные остатки после сбора урожая овощных культур.	ножи.	задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	зрительного восприятия, мышления. Развитие мелкой моторики.
Цветоводство. **Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.** (2 ч.)							
49	Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса, сроки	1	29.09	Признаки созревания и сроки уборки клубнелуковиц	Клубнелуковицы гладиолуса. Презентация «Профессия –	Слушают и смотрят презентацию о профессии	Развитие зрительного восприятия, логического

50	уборки и зимнее хранение. Беседа о профессии «Цветовод». **Практические работы**. Подкапывание и выборка клубнелуковиц, раскладка для просушивания.	1	29.09	гладиолуса. Знания о профессии - цветовод. Подкапывать клубнелуковицы гладиолуса.	цветовод». Лопата, ведро.	цветовода. Записывают признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Отвечают на вопросы. Подкапывают клубнелуковицы гладиолуса, раскладывают для просушивания.	мышления, памяти. Формирование умения работать по плану.
Цветоводство. **Срезка побегов роз для черенкования.** (2ч.)							
51	Розы. Вегетативное размножение роз. Инструменты для срезки черенков роз.	1	30.09	Правила безопасной работы секатором. Вегетативное размножение роз. Инструменты для срезки черенков роз.	Таблица « Вегетативное размножение розы»	Слушают о вегетативном размножении розы. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.

52	**Практические работы**. Срезка побегов роз секатором. Посадка срезанных побегов в цветочные горшки.	1	30.09	Срезать побеги роз секатором и проводить посадку черенков роз.	Секатор, цветочные горшки.	Срезают побеги роз секатором, проводят посадку черенков.	Усвоение профессиональных приемов работы.
Садоводство. **Малина и смородина.**(8ч.)							
53 54	Размножение смородины отводками и черенками. Беседа по профессии «Садовод». Размножение малины корневыми отпрысками.	1 1	3.10 4.10	Правила безопасной работы лопатой. Способы размножения смородины и малины. Знания о профессии садовода.	Таблица « Размножение ягодных кустарников». Презентация «Профессия – садовод».	Слушают и смотрят презентацию. Читают. Записывают способы размножения ягодных кустарников. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти.
55-60	**Практические работы.** ТБ при работе лопатой. Посадка черенков	3	3.10(1)	Проводить посадку малины. Проводить посадку	Лопаты.	Проводят посадку черенков смородины и корневых	Формирование умений и навыков работать по плану, инструкции.

	смородины. Посадка корневых отпрысков малины.	3	4.10(2) 5.10	смородины.		отпрысков малины.	
Садоводство. **Осенний уход за плодовыми деревьями**. (12 ч.)							
61-62	Плодовые деревья: виды, осенние меры борьбы с вредителями. Правила перекопки приствольного круга и внесение удобрений.	1 1	6.10 10.10	Правила безопасной работы секатором и лопатой. Плодовые деревья и осенние меры борьбы с вредителями; Правила перекопки приствольного круга плодового дерева.	Таблица «Плодовые деревья», инструкции.	Слушают. Читают. Записывают вредителей плодовых деревьев и меры борьбы с ними. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
63-72	**Практические работы**. ТБ при работе секатором, лопатой. Вырезка сухих ветвей. Перекопка почвы приствольных кругов плодовых деревьев.	3 7	6.10(1) 7.10(2) 10.10(1) 11.10(3) 12.10(3)	Вырезать сухие ветви плодовых деревьев. Проводить перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.	Секаторы, лопаты.	Проводят обрезку сухих ветвей, перекапывают почву в приствольных кругах плодовых деревьев.	Развитие профессиональных приемов работы.

Овощеводство. **Уборка капусты**. (16ч.)							
73 74	Сроки и способы уборки капусты ранних и поздних сортов. Беседа по профессии «Агроном». Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.	1 1	13.10 19.10	Правила безопасной работы ножом и лопатой. Сроки и способы уборки капусты. Знания о профессии агронома. Правила переработки капусты.	Инструкции. Презентация «Уборка капусты», «Профессия – агроном».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают способы уборки капусты. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
75-88	**Практические работы**. ТБ при работе ножом и лопатой. Уборка кочанов капусты, закладка на зимнее хранение. Уборка кочерыг и листьев капусты.	8 6	13.10(1) 14.10(2) 17.10(2) 18.10(3) 19.10(2) 20.10(2) 21.10(2)	Проводить уборку кочанов капусты и закладывать на зимнее хранение. Проводить уборку кочерыг и листьев капусты.	Ножи, лопаты.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	Формирование умений и навыков. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Подготовка обслуживающего персонала. Уборка опавших листьев на территории школы-интерната (10 ч)							
89	Хозяйственный инвентарь: (метла, лопаты, грабли, веники, совки, носилки), устройство, назначение. Беседа по профессии «Дворник».	1	25.10	Назначение хозяйственного инвентаря. Правила уборки территории от опавших листьев. Знания о профессии - дворник.	Инструкция по уборки территории от листьев. Презентация «Профессия – дворник».	Слушают о профессии - дворник. Смотрят презентацию. Записывают хозяйственный инвентарь, их устройство и назначение.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
90-98	**Практические работы.** ТБ при работе граблями. Уборка территории от опавших листьев.	9	25.10(2) 26.10(3) 27.10.(2) 28.10(2)	Собирать граблями листву.	Хозяйственный инвентарь.	Получают задание. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят уборку территории от листьев.	Развитие профессиональных приемов работы.
99-100	**Контрольная работа. Анализ работ.**	2	24.10	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания.

8 класс

(II четверть -96 ч)

	Содержание изучаемого материала	**Кол-во часов**	**Дата**	**Планируемый результат**	**Средства обучения**	**Деятельность обучающихся**	**Направления коррекционной работы**
1	Вводное занятие. Задачи на 2 четверть. Повторение правил ТБ.	1	7.11	Знакомства с новыми задачами и нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Подготовка обслуживающего персонала. Подготовка помещения к зиме.(4 ч)							
2	Значение утепления окон в жилом помещении. Способы утепления.	1	7.11	Значение утепления окон в жилом помещении. Способы утепления (прокладка ватой, проклейка бумагой, тканью).	Бумага, ткань, клейстер, жидкое мыло.	Слушают о значении утепления окон в жилом помещении и способах утепления. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, логического мышления.
3-5	**Практические работы.** Утепление окон в	3	8.11	Класть утеплитель между оконными	Бумага, ткань, клейстер, жидкое мыло.	Нарезают полоски ткани или бумаги.	Формирование навыков и умений. Развитие мелкой

	школе и классе.			рамами. Нарезать полоски ткани или бумаги. Наносить на полоски клеящее вещество (клейстер, жидкое мыло). Приклеивать полоски на оконную раму.		Наносят на полоски клеящее вещество (клейстер, жидкое мыло). Приклеивают полоски на оконную раму.	моторики.
Животноводство. Молочно- товарная ферма.(3 ч.)							
6	**Теоретические сведения**. Основные профессии в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения. Беседа по профессии «Зоотехник».	1	9.11	Основные профессии в животноводстве. Знания о профессиях в животноводстве. Основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Презентация «Профессии в животноводстве». Картинки - основные помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	Смотрят презентацию, формируют знания о профессиях животноводства. Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
7-8	**Экскурсия**. Молочно-товарная ферма. Основные	2	9.11	Различать основные помещения	Основные помещения фермы,	Смотрят. Слушают. Отвечают на	Формирование умений отличать основные

	помещения фермы и постройки.			фермы, хозяйственные постройки и сооружения.	хозяйственные постройки и сооружения.	вопросы.	помещения фермы, хозяйственные постройки и сооружения.
Животноводство. **Крупный рогатый скот.**(10 ч.)							
9-13	Внешнее строение коровы. Породы крупного рогатого скота. Содержание коров на молочной ферме. Беседа по профессии "Скотник". Виды крупного рогатого скота. Содержание телят на молочной ферме.	1 1 1 1 1	10.11 11.11 14.11 15.11 16.11	Знания о профессии - скотник. Внешнее строение коровы. Правила безопасности при уходе за КРС. Виды крупного рогатого скота.	Презентация « Виды крупного рогатого скота», «Профессия – скотник». Картинка « Внешнее строение коровы, основные стати коровы». Инструкции.	Слушают о внешнем строении коровы, видах крупного рогатого скота. Смотрят презентацию о профессии – скотник. Читают. Записывают основные стати коровы. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
14-18	**Практическая работа.** Показать и назвать основные стати коровы. **Экскурсия**. Личное подсобное хозяйство. Виды крупного рогатого	1 2	10.11 15.11	Показать и назвать основные стати коровы. Различать виды крупного рогатого скота.	Карточки-картинки «Основные стати коровы». Молочно-товарная ферма. Виды крупного	Показывают и называют основные стати коровы. Смотрят. Слушают.	Формирование умений работать по карточкам. Формирование навыков и умений отличать виды крупного рогатого

	скота. **Экскурсия**. Личное подсобное хозяйство. Содержание телят в молочный период.	2	16.11		рогатого скота.		скота.
Практическое повторение.(29 ч)							
19-47	Уход за комнатными цветами. Влажная уборка класса. Уход за мебелью. Уборка спальной комнаты. Уборка коридора интерната. Очистка дорожек от снега. Генеральная уборка класса. Генеральная уборка коридора в школе.	1 1 3 3 3 3 8 3 4	11.11 21.11 14.11(1) 6.12(2) 17.11(1) 15.12(2) 13.12(3) 14.12 20.12(3) 22.12(2) 28.12(3) 21.12 29.12(2) 30.12(2)	Правила уборки помещений. Правила ухода за мебелью. Правила техники безопасности при работе лопатой по уборке снега. Правила уборки снега лопатой. Правильно проводить очистку дорожек от снега, влажную уборку помещений.	Лопата для уборки снега, ведро, щетка, швабра.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

Животноводство. Корма для коровы.(10 ч.)							
48-54	Виды кормов. Грубые корма. Сочные и зеленые корма. Концентрированные корма. Корма животного происхождения. Витаминные и минеральные подкормки. Отходы технических производств.	1 1 1 1 1 1 1	17.11 18.11 18.11 21.11 22.11 23.11 23.11	Виды кормов и их значение.	Образцы кормов.	Слушают. Смотрят образцы кормов. Читают. Записывают группы кормов и корма, которые относятся к данной группе. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления, памяти.
55-57	**Экскурсия**. Молочно-товарная ферма. Виды кормов. **Упражнение.** Определение видов кормов по образцам.	2 1	22.11 23.11	Определять виды кормов по образцам.	Образцы кормов.	Смотрят. Слушают. Отвечают на вопросы. Определяют корма по образцам.	Формирование умений и навыков определять виды кормов по образцам.
Животноводство. Подготовка кормов к скармливанию. (2 ч.)							
58	Корма, даваемые без обработки. Корма, требующие подготовке.	1	24.11	Виды кормов. Корма, даваемые без подготовки. Корма,	Виды кормов.	Слушают о кормах, даваемых без обработки и о кормах,	Развитие внимания, памяти, мышления.

				требующие подготовки.		требующих подготовки. Читают. Отвечают на вопросы.	
59	**Экскурсия**. Подсобное хозяйство.	1	24.11	Определять виды кормов по внешнему виду.	Виды кормов.	Смотрят. Слушают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.
Подготовка обслуживающего персонала. Стирка спецодежды.(4 ч.)							
60-61	Моющие средства, назначение. Сортировка белья для стирки. Ручная стирка белья (перчатки, рукавицы, носки), правила стирки. Беседа по профессии «Прачка».	1 1	25.11 28.11	Моющие средства, их назначение. Правила техники безопасности при работе моющими средствами. Знания о профессии – прачка. Правила ручной стирки.	Презентация «Профессия – прачка». Моющие средства.	Смотрят презентацию. Слушают о правилах стирки белья. Записывают моющие средства и их назначение. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.
62-63	**Практические работы**. Ручная стирка спецодежды.	1 1	25.11 28.11	Пользоваться моющими средствами. Стирать вручную.	Моющие средства, тазик.	Стирают вручную перчатки, рукавицы, носки, фартуки.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

Овощеводство. Овощные культуры. Выращивание лука на зелень. (18 ч)							
64-69	Группы овощных культур. Столовые корнеплоды. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Луковичные овощные растения. Зеленые овощи. Значение для человека употребления зелени в зимнее время.	1 1 1 1 1 1	29.11 30.11 1.12 2.12 5.12 6.12	Значение употребления лука в зимнее время. Группы овощных культур. Правила техники безопасности при работе с/х инвентарем. Значение для человека употребления зелени в зимнее время.	Презентация « Овощные культуры».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают группы овощных культур. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
70-81	**Упражнение.** Сортировка смеси семян овощных культур. **Практические работы.** Подготовка почвы для выращивания лука на зелень.	2 2	30.11 29.11	Сортировать смесь семян овощных культур. Подготовить почву для выращивания лука на зелень. Проводить	Семена овощных культур. Лук репчатый. Посевные ящики, сито, лейка, бороздник.	Проводят сортировку семян овощных культур. Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие профессиональных приемов работ.

	Посадка лука на зелень. Уход за посадками лука. Срезка и реализация лука.	2 3 3	1.12(1) 2.12(1) 5.12(1) 16.12(2) 27.12	посадку лука на зелень. Реализовать зеленый лук.		задания.	
Цветоводство. **Уход за растениями в жилом помещении.**(11ч)							
82-84	Виды комнатных растений, особенности выращивания. Название и способ применения инвентаря и приспособлений. Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ выполняемые ими.	1 1 1	7.12 8.12 9.12	Значение профессии цветовод, озеленитель. Значение полива в жизни растений. Правила полива. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы с некоторыми видами растений. Способы и правила удаления пыли с	Таблица «Комнатные растения», презентация «Уход за комнатными растениями».	Слушают о профессии цветовод, озеленитель, работе выполняемые ими. Смотрят презентацию о правилах ухода за цветами. Запоминают. Записывают виды комнатных растений, особенности выращивания. Отвечают на	Развитие зрительного восприятия логического мышления, памяти.

				листьев.		вопросы.	
85-92	**Практические работы.** Определение растений по внешним признакам. Полив, удаление пыли, сухих листьев.	2 6	8.12(1) 9.12(1) 7.12(2) 12.12(2) 19.12(2)	Определять потребность растения в поливе. Определять по внешним признакам листьев способ удаления пыли и технически правильно удалять пыль разными способами (протирать, смахивать, опрыскивать, мыть).	Лейки, пульверизатор, кисточка.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Формирование умений и навыков.
93-96	**Административная контрольная работа. Анализ работ. Контрольная работа. Анализ работ.**	2 2	23.12 26.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления.

8 класс

(III четверть -113ч)

	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	План работы на 3 четверть. Охрана труда.	1	9.11	Знакомства с планом и нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Животноводство. **Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.** (4 ч.)							
2-4	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов. Определение живой массы коровы по промерам.	1 1 1	9.11 10.01 10.01	Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров, очередность раздачи кормов.	Таблица «Нормы и рацион кормления коровы».	Слушают. Смотрят по таблицу «Нормы и рацион кормления коров». Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.

5	**Упражнение.** Определение живой массы	1	10.01	Определять живую массу коровы по промерам.	Таблица «Определение живой массы	Определяют живую массу коровы по	Формирование навыков и умений

	коровы по промерам.				коров по промерам»	промерам.	определить живую массу коровы, используя таблицу.
Ручное доение коров.(8 ч.)							
6-10	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Беседа по профессии «Доярка». Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Ручное доение коров. Учет молока на ферме. Обработка молока, уход за молочной посудой.	1 1 1 1 1	11.01 12.01 13.01 16.01 17.01	Обязанностями доярки. Знания о профессии –доярка. Строение вымени коровы. Правила ручного доения коров. Правила обработки молока на ферме.	Презентация "Профессия - доярка". Наглядное пособие «Строение вымени коровы», «Ручное доение коров».	Смотрят презентацию и слушают о профессии - доярка. Читают о личной гигиене доярки. Записывают правила ручного доения коров. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
11-13	**Экскурсия.** Личное подсобное хозяйство.	2	11.01	Основные стати коровы.	Личное подсобное хозяйство.	Наблюдают за доением коров.	Формирование навыков и умений

	Упражнение. Подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.	1	16.01	Вести подсчет молока на ферме, используя журнал учета надоя молока.	Журнал учета надоя молока.	Подсчитывают надой молока, используя журнал учета надоя молока.	проводить подсчет молока, используя журнал учета надоя молока.
Цветоводство. **Уход за комнатными растениями.** (12 ч)							
14-17	Знакомство с профессиями цветовод, озеленитель и виды работ. Виды комнатных растений, особенности выращивания. Рабочие операции по уходу за комнатными растениями. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	1 1 1 1	18.01 19.01 20.01 24.01	О профессии цветовод, озеленитель и видах работ. Значение полива в жизни растений. Влияние избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений. Правила полива. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при уходе за цветами.	Инструкции, картинки Презентация "Профессии цветовод, озеленитель", "Виды комнатных растений".	Слушают о профессии цветовод, озеленитель, разнообразие комнатных растений, значение полива в жизни растений, влияния избытка или недостатка влаги на жизнедеятельность растений, правилах ухода за комнатными растениями. Записывают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти, речи.

18-25	**Практические работы.** Полив комнатных растений. Мытье поддонов и цветочных горшков. Удаление пыли с листьев, уборка сухих листьев. Рыхление почвы в цветочном горшке. Уход за ручным инвентарем. Пересадка растений.	2 1 1 1 1 2	18.01 19.01 20.01 23.01 23.01 24.01	Определять потребность растения в поливе и степень загрязнения листьев. Поливать растение в зависимости от времени года, суток и вида растения. Удалять пыль с листьев, убирать сухие листья, рыхлить почву в цветочном горшке.	Лейки, ведро, цветочные горшки, совок.	Поливают растения. Удаляют пыль с листьев и рыхление. Удаляют сухие листья с растений. Моют поддоны и горшки. Проводят пересадку и перевалку растений.	Развитие профессиональ-ных приемов работ.
Практическое повторение. (45 ч)							
26-70	Уборка полов в классе. Расчистка дорожек от снега. Подготовка почвы для посева семян цветочных растений.	1 6 3	12.01 13.01(1) 17.01(2) 31.01(3) 25.01	Правила техники безопасности при работе ручным инвентарем, лопатой по уборке снега. Технологию выращивания рассады цветочных растений. Правила уборки снега лопатой. Правила уборки полов.	Лопаты для расчистки снега, ведро, щетка, швабра, посевные ящики, маркер, лейка.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

	Посев семян цветочных растений.	2	26.01	Правильно проводить расчистку дорожек от снега.			
	Подготовка пакетов для пикировки рассады.	3	1.02	Проводить посев семян цветочных растений. Проводить пикировку рассады.			
	Уборка полов в спальной комнате.	2	27.01	Ухаживать за рассадой цветочных растений.			
	Уход за всходами цветочных растений.	2	2.02				
	Уход за рассадой цветочных растений.	7	6.02(2) 14.03(3) 17.03(2)				
	Пикировка рассады цветочных растений.	3	8.02				
	Проведение генеральной уборки класса.	4	30.01(2) 16.03(2)				
	Расчистка снега от запасных выходов.	4	3.02(2) 1.03(2)				
	Расчистка снега от стен гаража.	3	7.02				
	Расчистка снега от стен школы.	2	9.03				
	Расчистка снега от	3	15.03				

	здания стен интерната.						
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе, интернате и уход за мебелью. Генеральная уборка помещений.(14 ч.)							
71-76	Знакомство с профессиями: горничная, техничка и их функциональные обязанности. Пол: виды, средства для мытья полов с тем или иным покрытием. Уборочный инвентарь. Пользование, назначение. Мебель: виды, назначение. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Очистка и мытье	1 1 1 1 1 1	9.02 9.02 10.02 14.02 15.02 16.02	Профессии в сфере обслуживания жилых помещений(горничная, уборщица, о функциональных обязанностях. О своевременном удалении пыли с мебели, радиаторов отопления, подоконников. О значении ежедневной уборки. Необходимый инвентарь, условия и способы его хранения. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами. Правила личной гигиены при уборке	Презентации: « Профессии: горничная, техничка», « Виды пола», «Виды мебели».	Слушают. Смотрят презентации: « Профессии: горничная, техничка», « Виды пола», «Виды мебели». Читают. Записывают средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти.

	стенной панели, окрашенной водоэмульсионной, масляной краской.			помещений. Правила подметания и мытья пола.			
77-84	**Практические работы.** Мытье полов шваброй. Уход за мебелью: удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.	3 2 1 1 1	10.02(1) 13.02(2) 14.02 15.02 15.02 16.02	Своевременно удалять пыль в жилом помещении, производить влажную уборку. Выбирать необходимый инвентарь ухаживать за ним, убирать на хранение Правильно подметать и мыть пол. Готовит моющий раствор. Контролировать степень чистоты поверхности пола.	Ведро, швабра, тряпка, щетка, пылесос, моющие средства, полироль.	Проводят влажную уборку пола. Проводят уборку мягкой мебели с помощью пылесоса. Обновляют поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
Овощеводство. **Защищенный грунт.** (7 ч.)							
85-	Виды	1	17.02	Виды защищенного	Таблица « Виды	Слушают. Смотрят	Развитие

87	защищенного грунта. Значение парника в овощеводстве. Беседа по профессии «Овощевод». Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Весенние работы в парнике и теплице.	1 1	20.02 21.02	грунта. Знания о профессии овощевода, выполняющего работы в теплицах. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней.	защищенного грунта». Презентация "Работа овощевода в теплице".	презентацию. Читают. Записывают виды защищенного грунта. Отвечают на вопросы.	зрительного восприятия, памяти, мышления.
88-91	**Практические работы.** Подготовка почвы для выращивания рассады томата.	4	17.02(1) 20.02(1) 21.02(2)	Подготовить почву для выращивания рассады томата.	Инструкции.	Проводят подготовку почвы для выращивания рассады томата.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
Овощеводство. Выращивание томата. (13ч.)							
92-96	Основные профессии в растениеводстве. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды	1 1 1	22.02 27.02 28.02	Основные профессии в растениеводстве. Строение и биологические особенности растения томата. Сорта и гибриды томата.	Презентации «Основные профессии в растениеводстве. « Строение растения томата». Технологическая	Слушают. Смотрят презентации. Читают. Записывают строение растения томата, сорта и гибриды.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.

	томата. Выращивание рассады томата. Выращивание томата в открытом грунте.	1 1	1.03 2.03	Технологию выращивания рассады томата и выращивание томата в открытом грунте.	карта « Выращивание рассады томата».	Запоминают. Отвечают на вопросы.	
97-104	**Практические работы**. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков почвой, полив. Посев семян томата, полив. Уход за посевами томата. Уход за рассадой томата.	2 1 2 1 2	22.02 27.02 28.02 2.03 10.03	Подготовить почву для выращивания рассады цветов и томата. Выполнять посев семян томата. Пикировать рассаду томата. Ухаживать за рассадой томата.	Инструкции. Посевные ящики, трамбовка, маркер, лейка.	Заполняют посевные ящики почвой, поливают. Проводят посев семян томата.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
Овощеводство. **Выращивание кочанного салата.**(7 ч.)							
105-107	Строение и особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Выращивание	1 1 1	3.03 6.03 7.03	Строение и особенности салата кочанного. Сорта салата кочанного. Технологию	Презентация «Строение салата кочанного». Технологическая карта	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают строение и	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.

	салата кочанного.			выращивания салата.	«Выращивание салата кочанного».	особенности салата. Запоминают. Отвечают на вопросы.	
108-111	**Практические работы**. Подготовка почвы. Посев семян салата в посевные ящики. Уход за посевами салата.	1 1 2	3.03 6.03 7.03	Проводить посев семян салата. Пикировать рассаду салата.	Посевной ящик, маркер. совок, лейка.	Подготавливают почву. Проводят посев семян салата в посевные ящики. Ухаживают за рассадой.	Формирование умений и навыков. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
112-113	**Контрольная работа. Анализ работ.**	2	13.03	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления.

8 класс

(IY четверть – 98 часов)

	Содержание изучаемого материала	**Кол-во часов**	**Дата**	**Планируемый результат**	**Средства обучения**	**Деятельность обучающихся**	**Направления коррекционная работы**
1	План работы на 4 четверть. Охрана труда.	1	30.03	Знакомства с планом и нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Задают вопросы.	Развитие внимания.
Садоводство. **Посадка черенков смородины и уход за ними.** (8 ч.)							
2-4	Выращивание посадочного материала. Садовод, его функциональные обязанности. Сроки и правила посадки черенков черной смородины. Уход за черенками.	1 1 1	30.03 31.03 3.04	Знания о профессии - садовод, его обязанностях. *ТБ* при работе секатором, лопатой. Сроки и правила посадки черенков смородины. Правила ухода за черенками.	Презентация "Выращивание посадочного материала". Технологическая карта «Посадка смородины».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают правила посадки черенков смородины. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.

5-9	**Практические работы.** Рыхление вскопанной осенью почвы. Посадка черенков	1 3	31.03 3.04(1)	Выполнять посадку черенков смородины. Ухаживать за черенками смородины.	Лопаты, лейка, мотыги.	Проводят рыхление и посадку черенков смородины.	Формирование навыков и умений проводить рыхление и посадку

	смородины. Уход за черенками.	1	4.04(2) 4.04				черенков смородины.
Практическое повторение.(53 ч)							
10-62	**Практическое повторение.** ТБ при работе граблями, мотыгой, лопатой. Подготовка почвы: боронование. Подготовка почвы для посева семян капусты. Посев семян капусты в парник. Уход за всходами капусты в парнике. Посев моркови. Уход за рассадой капусты в парнике. Посадка лука-севка Посев столовой свеклы.	7 2 6 6 8 6 6	5.04(3) 6.04(2) 7.04(2) 10.04 11.04(3) 12.04(3) 13.04(2) 17.04(2) 20.04(2) 14.04(2) 18.04(3) 19.04(3) 21.04(2) 24.04(2) 27.04(2) 25.04(3) 26.04(3)	Технику безопасности при работе граблями, лопатой, мотыгой. Правила посева семян капусты, столовых корнеплодов. Правила посадки картофеля, томата, капусты. Выравнивать почву на участке. Выполнять посадку рассады томата, капусты. Проводить посадку картофеля, лука Проводить посев семян столовых корнеплодов. Ухаживать за овощными растениями.	Грабли, лопаты, мотыги, лейки.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задания.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

	Подготовка картофеля к посадке. Посадка картофеля. Посадка рассады капусты в лунки.	2 6 4	28.04 2.05(3) 3.05(3) 4.05(2) 5.05(2)				
Овощеводство. Высадка рассады томата в открытый грунт. (9ч.)							
63-65	Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой.	1 1 1	10.05 11.05 12.05	Технику безопасности при работе лопатой. Правила посадки рассады в открытый грунт. Правила ухода за рассадой томата.	Технологическая карта «Посадка рассады томата».	Слушают. Читают. Записывают последовательность работ по высадки рассады томата в открытый грунт. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления, памяти.
66-71	**Практические работы**. ТБ при работе лопатой. Выкопка лунок по разметке, внесение перегноя. Посадка рассады томата в лунки, полив.	 2 2	 10.05 11.05 12.05	Выполнять посадку рассады в открытый грунт.	Лопаты, лейки.	Проводят посадку рассады томата в лунки. Ухаживают за высаженной рассадой томата.	Формирование умения работать по плану, инструкции.

	Уход за растениями томата.	2	15.05				
Овощеводство. Выращивание огурца в открытом грунте.(8 ч.)							
72-74	Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сроки посева семян огурца. Уход за посевами. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания в открытом грунте.	1 1 1	16.05 17.05 18.05	Технику безопасности при работе лопатой. Строение растения огурца. Сорта огурцов. Сроки посева семян огурца.	Презентация «Строение растения огурца», «Сорта огурца».	Слушают. Смотрят презентацию. Читают. Записывают строение растения огурца и сорта. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.
75-79	**Практические работы.** Вскапывание почвы на грядке Посев семян огурцов. Полив, укрытие пленкой до появления всходов. Уход за растениями огурца.	2 2 1	16.05 17.05 18.05	Подготовить почву для посева огурцов. Проводить посев семян огурцов. Ухаживать за растениями огурца.	Инструкции.	Проводят подготовку почвы для выращивания огурца. Проводят посев семян огурца.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
Цветоводство. **Цветник.** (13ч.)							
80	Размещение однолетних и	1	23.05	ТБ при работе граблями,	Презентация « Цветочные	Слушают. Смотрят	Развитие зрительного

	многолетних цветочных растений на цветнике.			мотыгой. Правила посадки рассады цветочных растений.	клумбы».	презентацию. Запоминают. Отвечают на вопросы.	восприятия, памяти, мышления.
81-92	**Практические работы.** Выравнивание почвы. Посадка рассады однолетних цветочных растений. Полив. Уход за цветочными растениями.	2 5 5	23.05 24.05(3) 26.05(2) 29.05(2) 30.05(2)	Выравнивать почву в цветнике. Выполнять посадку рассады цветочных растений. Ухаживать за цветочными растениями.	Инструкции. Посевные ящики, трамбовка, маркер, лейка.	Вскапывают и выравнивают почву. Проводят посадку рассады однолетних цветочных растений. Ухаживают за цветочными растениями.	Формирование умения работать по плану, инструкции.
93-98	**Административная контрольная работа. Анализ работ. Контрольная работа за четверть. Анализ работ. Контрольная работа за год. Анализ работ.**	2 2 2	19.05 22.05 25.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки с вопросами.	Выполняют контрольную работу.	Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления.

В прогнозируемом результате отображается только достаточный уровень. Реальный результат усвоения определится в результате прохождения программного материала.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы по предмету (программы)

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2. /под ред. Воронковой В.В..М.,ВЛАДОС, 2011

УМК

1. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.
3. Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996
4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников 8-11 кл. М, АСАДЕМА, 2006
5. Павлова Г.В. Профориентация старшеклассников М, АСАДЕМА,2000
6. Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и дрВолгоград,Учитель,2006
7. Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС,2005
8. Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.
9. Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.
10. Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение".1999
11. Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение".1989
12. КовалеваЕ.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение".1985.

Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся.

1.Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд» 8 класс. Москва «Просвещение» 2018
1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».
2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа,2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».
4.В.А. Зырянова, И.А. Хаминова "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс".

Современные образовательные технологии. Самара 2012г

Перечень методической продукции(дидактический, демонстрационный материал, презентации).

Таблицы с изображением сельскохозяйственных растений. Таблицы с изображением сельскохозяйственных животных. Таблицы с изображением цветочных растений.

Презентации к урокам в электронном виде по темам: «Ягодные кустарники», «Размножение розы», «Ручное доение коров», «Виды мебели», «Виды защищенного грунта», «Огурец», «Томат», «Комнатные цветы».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет. Ресурсы Интернет (ЭОРы). Цифровые и электронные ресурсы: http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru
www.mir-konkursov.ru,

http://www.trudovik.narod.ru – Технология и трудовое обучение http://tehnologi.su/ - образовательный портал учителей технологии http://www.domovodstvo.fatal.ru/ - сайт по технологии, вся документация

http://nsportal.ru/verkhovtsevasv
http://multiurok.ru/svelana/

8. Приложение к программе.

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки обучающихся. В полном объеме программный материал могут усвоить некоторые обучающиеся.

Остальные обучающиеся в силу своих особенностей и психического развития имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем обучающимся даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые обучающиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в

общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из обучающегося полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях

обучающихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы. Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведѐтся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.

3.Рациональная дозировка учебного материала.

4.Замедленность темпа обучения.

5.Осуществление повторности на всех этапах урока.

6.На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. 7.Соблюдение охранительного режима.

8. Чередование труда и отдыха.

Контрольно - измерительный материал по предмету профессионально-трудовое обучение (сельскохозяйственный труд) в 8 классе.

Диагностическая контрольная работа на начало 2022-2023 уч.года.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?
2. В какую погоду лучше убирать картофель?
3. Что нужно делать с картофелем сразу после уборки?
4. Перечислите плодовые деревья.
5. Какая бывает смородина?
6. Чем перекапывают почву?
7. Для чего предназначены грабли?
8. Какие ягодные кустарники вы знаете?

II. Практическая часть. Уборка картофеля.

За I четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. По каким признакам можно определить, что семенники укропа готовы к уборке?
2. Когда приступают к обмолоту семенников?
3. При каких условиях нужно хранить семена овощных культур?

4. В какие сроки убирают среднеспелую и позднеспелую капусту?
5. Почему нельзя допускать промораживания кочанов капусты?
6. Как размножают черную смородину?
7. Перечислить основные плодовые деревья.
8. Какое строение имеет плодовое дерево?

II. Практическая часть. Уборка растительных остатков на цветочной клумбе.

Административная контрольная работа за II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. Для чего разводят крупный рогатый скот?
2. На какие группы разделяют крупный рогатый скот по возрасту и половым признакам?
3. Рассказать о внешнем строении коровы.
4. Какая температура считается нормальной в коровнике?
5. Чем отличается привязное содержание от беспривязного?
6. На какие группы делят корма для коров?
7. Назовите зеленые корма.
8. Перечислите грубые корма.
9. Какие корма относятся к сочным кормам?
10. Назовите корма животного происхождения.

II. Практическая часть. Определение кормов по внешнему виду.

За II четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1. На какие группы делят овощные растения?

2.Назовите плодовые овощные растения.

3. Перечислите столовые корнеплоды.

4.Какие овощные растения относятся к группе - луковичным?

5.Назовите капустные овощные растения.

6.Перечислите зеленые овощи.

7.Назовите виды комнатных растений.

8. Как нужно ухаживать за комнатными цветами?

9. Перечислите инвентарь и приспособления по уходу за комнатными цветами.

II. Практическая часть. Очистка цветочных семян от мусора.

За III четверть.

I. Теоретическая часть (вопросы).

1.Какой период у коровы называют сухостойным?

2. Какой период у коровы называют лактационным?

3.Как можно узнать живую массу коровы, не взвешивая ее?

4. Перечислите виды защищенного грунта.

5. Какое строение имеет растение томата?

6. Какие условия нужны для выращивания томата?

7. Что такое пикировка растений?

8. Когда надо пикировать сеянцы томата?

9. Какими способами можно выращивать салат кочанный?

10. Как убирают салат кочанный?

II. Практическая часть. Подготовка семян моркови к посеву.

Административная контрольная работа за IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Как размножается смородина?

2. Какое строение имеет растение огурца?

3. Какой стебель у огурца?

4. Какие условия необходимы для нормального роста растений огурца?

5. Какой уход требуется за посевами огурца?

6. Когда проводят боронование?

7. На какую глубину проводят посев моркови?

8. Когда высаживают рассаду томата в открытый грунт?

9. Какой уход требуется за посаженной рассадой томата?

10. Какой инвентарь применяют при посеве моркови и свеклы?

II. Практическая часть. Посадка лука-севка.

За IY четверть.

Теоретическая часть (вопросы).

1. Когда проводят боронование?

2.Когда высаживают рассаду капусту в открытый грунт?

3. На какую глубину сеют семена моркови?

4. На какую глубину сеют семена свеклы?

5. Когда проводят посадку картофеля?

6. Какой уход требуется за посевами столовых корнеплодов?

7. Перечислите сорта салата кочанного.

8.Какой уход требуется за картофелем?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка рассады капусты.

Итоговая контрольная работа за 2022-2023 уч год.

Теоретическая часть (вопросы)

1.Как определить, что клубни картофеля созрели?

2. В какую погоду лучше убирать картофель?
3. При каких условиях нужно хранить семена овощных культур?
4. В какие сроки убирают среднеспелую и позднеспелую капусту?
5. Рассказать о внешнем строении коровы.
6. Какая температура считается нормальной в коровнике?
7. Перечислите виды защищенного грунта.
8. Какое строение имеет растение томата?
9. Какие условия нужны для выращивания томата?
10. Что такое пикировка растений?

II. Практическая часть. Подготовка почвы. Посадка рассады цветочных растений.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, составлена на основе
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам,(стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Планируемые результаты:
Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:
– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

  – гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

  – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

  Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

  – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

  – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

  – умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

  Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

  Регулятивные УУД:

  – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

  – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

<u>Личностные УУД:</u>

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметными результатами изучения курса «География» являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа России по к

1. Определение различия во времени для разных городов арте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их

распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
1.2	Географическое положение и границы России	4		1	<...>
1.3	Время на территории России	2		1	<...>
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3			<...>
Итого по разделу		11			
Раздел 2.Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4			Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	<...>
2.3	Климат и климатические условия	7		2	<...>
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	<...>

2.5	Природно-хозяйственные зоны	17		1	<...>
Итого по разделу		41			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	3		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/08
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			<...>
3.3	Народы и религии России	2			<...>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2			<...>
3.5	Человеческий капитал	1			<...>
Итого по разделу		11			
Повторение		5	2	1	<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**2**	**10**	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1	***Раздел I. Географическое пространство России (11 час.)*** Как мы будем изучать географию России	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества		
2	Мы и наша страна на карте мира	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание		

		месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	*Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.	любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.		
3	Наши границы и наши соседи. ***Пр.р№1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.***	Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границ у России и назвать соседние страны.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		
4	Проводим исследование «Оценка географического положения России»	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	*Коммуникативные:* участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. *Регулятивные:* понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Определение своей личностной позиции в решении проблемы.		

			Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
5	Наша страна на карте часовых поясов	Формирование о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	*Коммуникативные:* участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. *Регулятивные:* понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. *Познавательные:* определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
6	***Пр.р№2. Определение различия во времени для разных городов арте часовых зон.***	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам				
7	Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	*Коммуникативные:* осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое		

			учителем. *Познавательные:* работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	многонационального народа страны.		
8	Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
9	Районирование России	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и	*Коммуникативные:* принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

		разнообразии, о федеральных округах				
10	Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.	Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.		
11	Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России»	Основные понятия данного раздела.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
	Раздел II. Население России (11 час.)	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.		

12	Численность населения ***Пр.р№3 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов***		выделять необходимую информацию. *Познавательные:* создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.			
13	Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.	Осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.		
14	Наш	Формирование знаний и	*Коммуникативные:* полно и точно выражать	Формирование		

	«демографический портрет»	представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. *Познавательные:* определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.		
15	Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России»	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.	*Коммуникативные:* работать в группе. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные*: анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы.	Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.		
16	Мозаика народов	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* определять понятия	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его		

		населения России.	«этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.	культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.		
17	Размещение населения	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	*Коммуникативные:* формулировать и аргументировать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России..		
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	*Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.		

19	Миграции населения	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	*Коммуникативные:* участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. *Регулятивные:* понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. *Познавательные:* интерпретировать и обобщать информацию.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.		
20	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	*Коммуникативные:* участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. *Регулятивные:* понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. *Познавательные:* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
21	Россияне на рынке труда	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом	*Коммуникативные:* при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. *Регулятивные:* понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. *Познавательные:* определять понятия; применять схемы для объяснения сути	Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.		

		капитале.	процессов и явлений.			
22	Обобщающее повторение по теме «Население России»	Основные понятия раздела.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
23	***Раздел III. Природа России (24 час.)*** История развития земной коры	Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.		
24	Рельеф: тектоническая основа	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур —	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать	Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.		

		платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	результат. *Познавательные:* формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.			
25	Рельеф: скульптура поверхности	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	*Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе. *Регулятивные*: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы. .	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.		
26	***Практическая работа №4 Объяснение особенностей рельефа своего края.***	Научатся строить профиль участка местности	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
27	Ресурсы земной коры	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях	*Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе. *Регулятивные:* уметь планировать	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае		

		размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи. *Познавательные:* подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.		
28	***№5 «Практическая работа Систематизируем информацию о полезных ископаемых России»***	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	*Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.	Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.		
29	Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать	Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.		

		закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	результат. *Познавательные:* определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.			
30	Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.		
31	Зима и лето в нашей стране	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	*Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.		

			делать обобщения; работать с картами параграфа.			
32	***Практическая работа №6 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»***	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	*Коммуникативные:* работать в группе. *Регулятивные:* планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. *Познавательные:* работать с текстом и климатическими диаграммами.	Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.		
33	Как мы живем и работаем в нашем климате	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	*Коммуникативные:* проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.	Понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.		
34	Наши моря	Формирование знаний о	*Коммуникативные:* организовывать и	Осознание значения		

		морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.		
35	Наши реки ***Пр/р№7 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.***	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	Понимание значения рек для человека и хозяйства России.		
36	Решаем проблему: преобразование рек	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.		

		их эксплуатацией.	*Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
37	Где спрятана вода	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	*Коммуникативные:* работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.		
38	Водные дороги и перекрестки	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	*Коммуникативные:* включаться в дискуссию. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.		

39	Изучаем опасные гидрологические природные явления	Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
40	Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	Осознание значения плодородия почвы.		
41	Растительный и животный мир	Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиях обитания.	*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.		

			Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
42	Экологическая ситуация в России	Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	*Коммуникативные:* работать в группе. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание личностной позиции по отношению к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам.		
43	Экологическая безопасность России	Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении	*Коммуникативные:* участвовать в дискуссии; работать в группе. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* анализировать	Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности;		

		особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.	информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.		
44	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	*Коммуникативные:* участие в дискуссии, составлять тезисы. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат. *Познавательные:* анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.	Формирование ценностного отношения к проблеме обеспечения экологической безопасности России.		
45	Природно – территориальные комплексы России	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической		

			формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности.		
46	Обобщающее повторение по разделу «Природа России»	Основные знания и понятия по разделу.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности		
47	***Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)*** Северные безлесные зоны	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
48	Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Осознать ценность географических знаний для практической		

			Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности людей.		
49-50	Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.		
51	Степи и лесостепи	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	*Коммуникативные:* работать в группе**.** *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	Формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.		
52	Южные безлесные зоны	Формирование знаний о южных безлесных зонах	*Коммуникативные*: работать в группе.	Осознание уникальности каждой		

		нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	*Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.	природной зоны.		
53	Субтропики. Высотная поясность в горах. ***Пр/р№8 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.***	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	*Коммуникативные:* участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	Осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.		
54	Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	*Коммуникативные:* обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.	Формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.		
55-	Великие равнины	Формирование знаний:	*Коммуникативные:* полно и точно выражать	Развитие		

56	России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	эстетического сознания через создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России.		
57 -58	Урал и горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	*Коммуникативные:* работать в группе. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.	Развитие эстетического сознания через создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири.		
59-60	Восточная и Северо–Восточная Сибирь.	Формирование знаний: об особенностях географического положения,	*Коммуникативные*: работать в группе. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Развитие эстетического сознания через		

		тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	выделять необходимую информацию. *Познавательные:* сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на основе обсуждения экологических проблем регионов.		
61 -62	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	*Коммуникативные*: работать в группе; участвовать в обсуждении. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	Развитие эстетического сознания через создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности регионов российской экзотики.		
63	Обобщающее повторение по разделу	Основные понятия данного раздела.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		

	«Природно-хозяйственные зоны и районы»		условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	алгоритма выполнения задачи.		
64-65	Изучаем свой край	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	*Коммуникативные:* работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. *Регулятивные:* планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. *Познавательные:* осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.	Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской идентичности: Я — житель своего края.		
66	Готовим реферат	Формирование географических знаний и умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* осуществлять выбор темы	Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со		

		презентации географической информации.	реферата и поиск информации для его подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата.	сверстниками.		
67 - 68	***Итоговое повторение (2час.)*** Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл.	*Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Познавательные:* уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		