


«Согласовано»

Руководитель МО

 Витулевич С.В.

Протокол №\_1\_  
от «29» августа 2022.

«Согласовано»

Зам. Директора по  
учебной работе

 Хряков А.А.

«29» августа 2022.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ

 Тумали С.А.

Приказ №\_9\_  
от «30» августа 2022.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии для 8 класса  
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель географии: Мозговая Н.Л.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО),
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
- фундаментальным ядром содержания общего образования,
- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся,
- идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- программой Пятунина В.Б., Таможней Е.А. География России. Природа и население (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков ФГОС ООО, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения, содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В соответствии с ФГОС ООО и концепции среднего географического образования курс «География России. Природа. Население» занимает важное место в структуре школьных курсов географии. С одной стороны, он завершает базовое географическое образование школьников. С другой стороны, в данном курсе формируются знания и умения, которые служат основой для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география». Особая роль курса определяется его большим мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

***Целями изучения географии в основной школе являются:***

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Цель изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:** развивать географическое мышление учащихся и формировать у них целостное представление о своей стране, её природе, а также личностные качества: патриотизм; уважение к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи изучения курса «География России. Природа. Население. 8 класс»:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы и населения России;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации;
- показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников.

В структурном отношении курс состоит из введения и 4 разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России».

В процессе изучения курса «География России. Природа. Население» используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В том числе: в 5 – 6 классах – по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю; в 7 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю; *в 8 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю*; в 9 классе – 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

## 2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.
- 

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Личностные результаты**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **2.1. Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **2.2. Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.3. Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **2.4. Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

### **3. Предметные результаты**

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;



- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

- **ВВЕДЕНИЕ**

- Что изучает география России.

- **Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА**

- **Тема 1. Географическое положение России**

- Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.
- Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.
- Сравнение географического положения России и других государств.

- **Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство**

- Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.
- Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.
- Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
- Этапы и методы географического изучения территории России.
- Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

- **Часть II. ПРИРОДА**

- **Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

- Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.
- Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.
- Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенение.
- Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.
- Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.
- Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
- Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

- **Тема 2. Климат и климатические ресурсы**

- Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.
- Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).
- Сезонность климата.
- Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.
- Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.
- **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**
- Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.
- Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.
- Ледники. Многолетняя мерзлота.
- Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.
- Водообеспеченность страны.
- **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы**
- Почва – особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почва – национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.
- Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.
- Особенности почв своего региона и своей местности.
- **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**
- Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.
- Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
- **Тема 6. Природное районирование**

- Формирование природных комплексов (ПТК) – результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.
- Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?
- Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.
- Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

### • **Часть III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### • **Тема 7. Население России**

- Численность населения России в сравнении с другими государствами. Её резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.
- Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.
- Россия –многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.
- Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.
- Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.
- Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
- Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.
- Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.
- **Тема 8. Природные регионы России – Нижегородская область**
- Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

---

**Учебно – тематический план****8 КЛАСС**

---

№	Тема урока	Кол-во час	В том числе	
			практические	проверочные
1	Россия в мире	8	1	1
2	Россияне	10	1	1
3	Природа	17	3	2
4	Природно-хозяйственные зоны	7	1	1
5	Хозяйство	23	3	3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ
	Итого:	65	9	8
	Резервное время:	3		

---

География России. 8–9 классы

8 класс. 70 ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>Урок 1</b>  Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	<b>Выяснять</b> роль географической науки в решении практических задач страны
<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
<b>Урок 2</b>  Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения.  Изменения географического положения со	<b>Выявлять</b> уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника.  <b>Обсуждать</b> примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	временем	
<p><b>Урок 3</b></p> <p>Размеры территории и природно-географическое положение России</p> <p><i>Пр.р№1 Составление географического положения России.</i></p>	<p>Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Определять</b> по картам крайние точки территории России; <b>наносить</b> их на контурную карту; <b>определять</b> протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; <b>устанавливать</b> географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; <b>формулировать</b> выводы</p>
<p><b>Урок 4</b></p> <p>Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p><b>Определять</b> по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p><b>Выявлять</b> роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, <b>определять</b> долю отдельных стран СНГ во</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>внешней торговле РФ, <b>определять</b> товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности транспортно-географического положения (ТГП) России. <b>Выявлять</b> изменения ТГП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТГП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 5</b></p> <p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p><b>Обсуждать и оценивать</b> современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обозначать на контурной карте</b> страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации <b>подготавливать</b> мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; <b>определять</b> регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Обсуждать</b> роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p><b>Обозначать</b> объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>
<p><b>Урок 6</b></p> <p>Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	<p><b>Обсуждать</b> значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.</p> <p>На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника <b>приводить</b> примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<p><b>Урок 7</b></p> <p>Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p><b>Определять</b> на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте сухопутные и морские границы РФ,</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>крупнейшие морские порты России.</p> <p><b>Формулировать и обсуждать</b> выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
<p><b>Урок 8</b></p> <p>Различия во времени на территории России</p>	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей</p>	<p><b>Выявлять</b> на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».</p> <p><b>Анализировать</b> карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение поясного (зонального) времени</p>
<p><b>Урок 9</b></p> <p>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>	<p>Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России</p>	<p><b>Выявлять</b> по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. <b>Анализировать</b> на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p><b>Определять</b> по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p><b>Составлять</b> по политико-административной карте характеристику</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		субъекта РФ по плану
<b>Урок 10</b>  Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»		<b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».  <b>Выполнять</b> тестовые задания.  <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)</b>		
<b>Урок 11</b>  Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.  Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.  Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	<b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.  <b>Анализировать</b> по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.  На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.  <b>Начать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».  <b>Готовить</b> краткие сообщения/презентации о территориальных

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		изменениях в XVIII–XIX вв.
<p><b>Урок 12</b></p> <p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа <b>выявлять</b> особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту <b>наносить</b> города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p><b>Урок 13</b></p> <p>Географическое</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
исследование территории России в XVIII–XIX вв.	<p>страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.</p> <p>Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке</p>	<p>XVIII–XIX вв.</p> <p><b>Анализировать</b> маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p><b>Продолжать</b> заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p><b>Готовить</b> краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
<p><b>Урок 14</b></p> <p>Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в.</p> <p>Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.</p> <p>Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и</p>	<p><b>Выявлять</b> на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.</p> <p><b>Анализировать</b> по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.</p> <p><b>Продолжать заполнять</b> в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p><b>Обсуждать</b> современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	представления географической информации	<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природа России (35 ч)</b>		
<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)</b>		
<p><b>Урок 15</b></p> <p>Геологическая история</p>	<p>Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта</p>	<p><b>Приводить</b> конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Определять</b> на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p><b>Читать</b> геологическую карту и <b>определять</b> возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
<b>Урок 16</b>	Основные этапы развития земной коры, основные	<b>Выявлять</b> основные этапы развития земной коры на основе

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Развитие земной коры	тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта	<p>объяснений учителя.</p> <p><b>Определять</b> основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Устанавливать</b> различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p> <p><b>Определять</b> по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p><b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
<p><b>Урок 17</b></p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры</p>	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p><b>Определять</b> по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> полезные ископаемые региона проживания; <b>объяснять</b> их наличие и особенности размещения, <b>приводить примеры</b> их хозяйственного использования</p>
<p><b>Урок 18</b></p> <p>Зависимость рельефа от внешних геологических</p>	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<p><b>Выявлять</b> основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p><b>Приводить примеры</b>, доказывающие, что современный рельеф</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
процессов		любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.  <b>Готовить</b> презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации
<b>Урок 19</b>  Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере.  Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	<b>Выявлять</b> на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. <b>Определять</b> особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения при нахождении в горах. <b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; <b>формулировать выводы</b> , учитывая различные точки зрения.  <b>Определять</b> особенности рельефа региона проживания, <b>выявлять</b> техногенные формы рельефа
<b>Урок 20</b>  Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»		<b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.  <b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 21</b>  Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; <b>выявлять</b> по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту суммарной радиации и <b>формулировать</b> вывод о зависимости радиационных условий от географической широты.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения</p>
<b>Урок 22</b>  Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации.</p> <p><b>Сравнивать</b> циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; <b>заполнять</b> сравнительную таблицу.</p> <p><b>Прогнозировать</b> по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха,</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
<b>Урок 23</b>  Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	<p><b>Анализировать</b> климатические карты и <b>определять</b> средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; <b>выявлять</b> закономерности в распределении климатических показателей и <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Определять</b> коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p><b>Выявлять</b> по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
<b>Урок 24</b>  Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; <b>выявлять и объяснять</b> черты их сходства и различий.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; <b>определять</b> их особенности, <b>формулировать вывод</b> о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток.</p> <p><b>Определять</b> тип климата по климатическим диаграммам.</p> <p><b>Характеризовать</b> по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		климатические явления» по плану
<b>Урок 25</b>  Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	<p><b>Оценивать</b> агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p><b>Рассматривать</b> примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
<b>Урок 26</b>  Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
<b>Урок 27</b>  Состав внутренних вод.	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские	<b>Обозначать</b> на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, <b>устанавливать</b> крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Реки, их зависимость от рельефа	бассейны; падение и уклон рек	<p><b>Выявлять</b> речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> по карте длину и падение, <b>вычислять</b> уклон одной из рек региона проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> возможности хозяйственного использования рек</p>
<p><b>Урок 28</b></p> <p>Зависимость речной сети от климата</p>	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p><b>Выявлять</b> особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные источники питания рек, <b>выявлять</b> особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности питания и режима крупных рек страны, <b>конкретизировать выводы</b> о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
<p><b>Урок 29</b></p> <p>Озёра. Болота. Ледники.</p>	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	<p><b>Выявлять</b> способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «болото» на</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Подземные воды		<p>основании объяснения учителя или иных источников информации, <b>определять</b> по карте основные «болотные» районы.</p> <p><b>Сравнивать</b> верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p><b>Выявлять</b> в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», <b>определять</b> по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p><b>Устанавливать</b> по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>
<p><b>Урок 30</b></p> <p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека</p>	<p><b>Устанавливать</b> существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Анализировать</b> карту распространения многолетней мерзлоты; <b>формулировать вывод</b> о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p><b>Выявлять</b> специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; <b>формулировать</b></p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>выводы.</p> <p><b>Готовить</b> презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
<p><b>Урок 31</b></p> <p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами</p>	<p><b>Обсуждать</b> в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Дискутировать</b> о путях решения выявленных проблем; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Определять</b> перечень стихийных явлений, связанных с водами; <b>разрабатывать</b> правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
<p><b>Урок 32</b></p> <p>Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»</p>		
<p><b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b></p>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 33</b></p> <p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования</p>	<p><b>Определять</b> существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p><b>Устанавливать</b> почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p><b>Обсуждать</b> роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
<p><b>Урок 34</b></p> <p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p>	<p>Главные зональные типы почв.</p> <p>Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p><b>Анализировать</b> почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p><b>Выявлять</b> основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; <b>систематизировать</b> изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p><b>Определять</b> зональные типы почв региона проживания, <b>составлять</b></p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		их краткое описание, <b>выявлять</b> закономерности распространения.  <b>Готовить</b> презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»
<b>Урок 35</b>  Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<b>Анализировать</b> диаграмму «Структура земельного фонда России» и <b>формулировать</b> выводы. <b>Выявлять</b> неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; <b>систематизировать</b> материал в виде схемы. <b>Определять</b> существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. <b>Обсуждать</b> материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.  <b>Составлять</b> характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)</b>		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 36</b></p> <p>Растительный и животный мир</p>	<p>Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом</p>	<p><b>Определять</b> состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; <b>конкретизировать</b> действие рассмотренных факторов.</p> <p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; <b>определять</b> признаки понятия «биом».</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 37</b></p> <p>Биологические ресурсы</p>	<p>Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира</p>	<p><b>Выявлять</b> состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> состав растительных ресурсов; <b>приводить примеры</b> использования разнообразных растений человеком.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; <b>формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p><b>Урок 38</b></p> <p>Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>		<p><b>Обсуждать</b> вопросы и задания учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<p><b>Природные различия на территории России (11 ч)</b></p>		
<p><b>Урок 39</b></p> <p>Природные комплексы</p>	<p>Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные</p>	<p><b>Обсуждать</b> примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».</p> <p><b>Выявлять</b> характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять</b> признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; <b>обосновывать</b> собственную точку зрения</p>
<p><b>Урок 40</b></p> <p>Природное районирование. Природная зона как особый природный</p>	<p>Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя.</p> <p><b>Определять</b> перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> существенные признаки понятия «природная зона»,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
комплекс		<p><b>приводить</b> примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p><b>Анализировать</b> карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>
<p><b>Урок 41</b></p> <p>Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p><b>Определять и объяснять</b> различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; <b>предлагать</b> обоснованные пути решения экологических проблем</p>
<p><b>Урок 42</b></p> <p>Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Анализировать</b> карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; <b>объяснять</b> причины широкого распространения лесных зон.</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>Определять и объяснять</b> различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p><b>Определять</b> состав биологических ресурсов таёжной зоны, <b>обосновывать</b> пути и способы их охраны и рационального использования.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; <b>объяснять</b> выявленные различия.</p> <p><b>Готовить</b> презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»</p>
<p><b>Урок 43</b></p> <p>Смешанные и широколиственные леса</p>	<p>Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p><b>Сравнивать</b> климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.</p> <p><b>Выявлять и объяснять</b> характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».</p> <p><b>Обсуждать</b> причины возникновения экологических проблем зоны и <b>предлагать</b> обоснованные пути их решения</p>
<p><b>Урок 44</b></p> <p>Южные безлесные зоны:</p>	<p>Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека</p>	<p><b>Составлять</b> письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; <b>сравнивать</b> полученную характеристику с текстом</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
степи, полупустыни и пустыни	и экологические проблемы	учебника; <b>формулировать</b> выводы. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы степной зоны, <b>обосновывать</b> возможные пути их решения. <b>Определять</b> географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. <b>Обсуждать</b> приспособление животных и растений к условиям существования, <b>формулировать</b> выводы.  <b>Готовить</b> презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
<b>Урок 45</b>  Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России	<b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. <b>Сравнивать</b> понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», <b>заполнять</b> сравнительную таблицу. <b>Обсуждать</b> причины, определяющие характер высотной поясности; <b>формулировать</b> выводы.  <b>Сравнивать</b> характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; <b>определять и объяснять</b> сходство и различия
<b>Урок 46</b>  Моря как крупные	Аквальные природные комплексы.  Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические,	<b>Выявлять</b> связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Приводить примеры</b> проявления закона

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
природные комплексы	<p>рекреационные.</p> <p>Проблемы охраны природных комплексов морей</p>	<p>природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p><b>Определять</b> ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; <b>определять</b> их принадлежность к бассейнам океанов; <b>обозначать</b> крупнейшие морские порты и Северный морской путь.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из заповедников и <b>заполнять</b> таблицу на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 47</b></p> <p>Природно-хозяйственные отличия российских морей</p>	<p>Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.</p> <p>На контурной карте условными знаками <b>отмечать</b> моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>(Восточно-Сибирское).  На основе сообщений учащихся <b>определять</b> географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), <b>наносить</b> их на контурную карту. <b>Формулировать</b> выводы об экологических проблемах российских морей.  <b>Составлять</b> характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.  <b>Подготавливать</b> краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 48</b>  Особо охраняемые природные территории России</p>	<p>Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России</p>	<p><b>Определять</b> особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Приводить</b> примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.  <b>Обозначать</b> на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
<p><b>Урок 49</b></p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»		данному разделу.  <b>Выполнять</b> тестовые задания
<b>Население России (10 ч)</b>		
<b>Урок 50</b>  Численность и воспроизводство населения России	Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.  Типы воспроизводства населения в России.  Механический (миграционный) прирост населения	<b>Определять</b> численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Выявлять</b> демографические кризисы в России и <b>обсуждать</b> их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. <b>Определять</b> факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Выявлять</b> изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> понятие «воспроизводство населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки. <b>Сравнивать</b> особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, <b>определять</b> этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. <b>Обсуждать</b> влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели естественного прироста населения в разных частях страны; <b>формулировать</b> прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
<p><b>Урок 51</b></p> <p>Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни</p>	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>	<p><b>Определять</b> соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. <b>Сравнивать</b> возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.</p> <p><b>Выявлять</b> место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, <b>выявлять и объяснять</b> причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> основные демографические проблемы России и</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		факторы, их определяющие
<p><b>Урок 52</b></p> <p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p><b>Выявлять</b> особенности этнического состава населения России, <b>определять</b> крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> особенности размещения крупных народов России, <b>сопоставлять</b> с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p><b>Обсуждать</b> этнические депортации народов в СССР.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
<p><b>Урок 53</b></p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава</p>	<p><b>Обсуждать</b> на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтнуса), влияние</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>	<p>природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p><b>Определять</b> современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> межнациональные проблемы и <b>выявлять</b> их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, <b>подбирать</b> примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений</p>
<p><b>Урок 54</b></p> <p>Особенности урбанизации в России. Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «город», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. <b>Приводить</b> примеры городов с разными функциями.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «урбанизация», <b>выявлять</b> его существенные</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>признаки.</p> <p><b>Определять</b> темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.</p> <p><b>Определять</b> города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации.</p> <p><b>Обозначать</b> на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p><b>Определять</b> регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 55</b></p> <p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Определять</b> субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> причины подобного расселения населения.</p> <p><b>Сравнивать</b> городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p><b>Подготавливать</b> краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России</p>
<p><b>Урок 56</b></p> <p>Миграции населения в России</p>	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные.</p> <p>Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции. Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «миграции населения», <b>выявлять</b> его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> основные направления внутренних миграционных потоков и <b>выявлять</b> регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p><b>Выявлять</b> динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 57</b></p> <p>Размещение населения России</p>	<p>Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения.</p> <p>Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> понятие «расселение населения», его существенные</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>признаки.</p> <p><b>Определять</b> главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, <b>делать</b> выводы о закономерностях в размещении населения России</p>
<p><b>Урок 58</b></p> <p>Занятость населения</p>	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p><b>Обсуждать</b> понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», <b>выделять</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, <b>объяснять</b> возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p><b>Определять</b> показатели, характеризующие качество населения,</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p><b>оценивать</b> человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
<p><b>Урок 59</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Население России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Природный фактор в развитии России (4 ч)</b>		
<p><b>Урок 60</b></p> <p>Влияние природы на развитие общества</p>	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Экономически эффективная территория РФ</p>	<p><b>Выявлять</b> влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Приводить</b> примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p><b>Обсуждать</b> изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p><b>Определять</b> соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе</p>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		иллюстративных материалов учебника
<b>Урок 61</b>  Природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	<p><b>Выявлять</b> существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение природных ресурсов для человека.</p> <p><b>Выявлять</b> различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать и сравнивать</b> пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для человека.</li> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol>
<b>Урок 62</b>  Природно-ресурсный потенциал России	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.	<p><b>Выявлять</b> главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и</p>



Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России	<p>статистических материалов учебника.</p> <p><b>Определять</b> место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, <b>называть и показывать</b> основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа.</p> <p><b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал России и <b>определять</b> его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, <b>формулировать</b> меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p><b>Выявлять</b> характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p><b>Урок 63</b></p> <p>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</p>		<p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>

Резерв 7 ч

