

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа сельского поселения «село Булава»
Ульчского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

На заседании МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО У.И. У.И.

«29» 08 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Хряков А.А. Хряков А.А.

«30» 08 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.А. Тумали С.А. Тумали

Приказ № 9

«30» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 9 класса
на 2022 – 2023 учебный год (68 часов)

Составитель: Бурдинский Евгений Александрович,
учитель истории и обществознания

Булава 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьёва, А. П. Шевырёва «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 2015.

Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин Н. В. , Белоусов Л. С. .Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914.: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных организаций. М., ООО «Русское слово», 2019.
2. Соловьёв К. А. , Шевырёва А. П. История России.1801-1914 М., ООО «Русское слово», 2019.
3. Учебник «История Дальнего Востока в новое и новейшее время» 8-9 классы автор А.Ю. Завалишин Хабаровск, издательский дом «Частная коллекция», 2001г.

Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов.

Курс « История Нового времени» состоит из 7 разделов, включающих 27 тем. Он рассчитан на 28 часов учебного времени. Один час отводится на итоговую проверку знаний учащихся. Курс «История России XIX век» состоит из 2 разделов,22 тем. Он рассчитан на 40 часов учебного времени. 5 часов отводится на повторение и итоговую проверку знаний.

Рабочая программа по курсу «История России» для 8-9класса к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС).
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Авторы- составители программы: Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово». 2015г.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций Автор-составитель Л.А. Пашкина

Учебник В. Н. Захаров, Е.В. Пчёлв «История России. XVIII вв.» для 8 класса общеобразовательных организаций.

Учебник «История Дальнего Востока в новое и новейшее время» 8-9 классы автор А.Ю. Завалишин Хабаровск, издательский дом «Частная коллекция», 2001г.

Курс истории России в 9 классе охватывает историю развития российского общества и государства в 1801-1914 годы.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа по истории России для 9 класса содержит:

- *пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения истории, планируемые результаты освоения курса,*
- *содержание курса с распределением учебных часов по тематическим разделам*
- *календарно - тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.*
 - *Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в 1801-1914 годы., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности» Эта общая цель определяет **задачи курса:***
 - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
 - овладение знаниями об особенностях развития российского общества в 1801-1914 годы.. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
 - воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

Планируемые результаты освоения курса Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
 - освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
 - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
 - готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. 1801-1914 годы.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801-1914 годы, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
 - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
 - характеризовать важные факты отечественной истории 1801-1914 годы, классифицировать и группировать их по различным признакам;
 - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России 1801-1914 года;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801-1914 года. б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в 1801-1914 года.;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в 1801-1914 года, определять общие черты и особенности;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
 - давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801-1914 гг.;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом
- на предметном уровне** у обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России в 1801-1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

Тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени 1801-1914		
Раздел 1	Революции и реакция в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.	3
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
Раздел 5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века	1
Раздел 7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса «Всеобщая история. История Нового времени».	1
	Итого	26
История России XVIII век.		
	Введение	1
Раздел 1	Эпоха реформ Петра I	9
Раздел 2	Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
Раздел 3	Расцвет Российской империи	12
Раздел 4	Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	10
	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса «История России XVIII в.»	1
	Итого	40

*Требования к уровню подготовки обучающихся**должны знать:*

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

владеть компетенциями:

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС (68 Ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Педагогические средства. Виды деятельности обучаемых	Элементы минимального содержания образования	Прогнозируемые образовательные результаты	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (28 ч.)								
Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)								
1	Империя Наполеона I	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом.	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира.	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <i>Уметь:</i> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их	Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16	§ 1, вопр. 1–5.	

					итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »			
2	Народы против Французской империи	1	Беседа. Работа с терминами и понятиями	Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	<i>Знать:</i> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран; – признаки кризиса империи Наполеона; – причины ухудшения отношений между Россией и Францией; – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году. <i>Уметь:</i> – характеризовать	Фронтальный опрос, объяснение понятий	§ 2, вопр. 2–4.	

					Венскую систему; – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса; – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы			
3	Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с картой.	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	<i>Знать:</i> – понятия: великие державы, Священный союз; – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию; – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <i>Уметь:</i> – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии; – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с картой.	§ 3, вопр. 3-5.	
4	Священный союз, политическое развитие стран	1	Лекция с элементами беседы. Работа с	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного	<i>Знать:</i> – понятия: реакционные настроения, интервенция,	Фронтальный опрос, составление таблицы	§ 4, вопр. 1–6	

	Европы и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.		таблицей.	союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.	революция, восстание, конституционная монархия; – причины реакции в Европе после наполеоновских войн; – причины революции 1830 г. во Франции; – основные направления деятельности Священного союза; – основную цель революционных движений в Европе. <i>Уметь:</i> – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»; – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним	«Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.»		
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Практикум Работа с таблицей и документом	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	<i>Знать:</i> – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия,	Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободительные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53.	§ 5, вопр. 1–4.	

				резервация; – причины освободительного движения в Латинской Америке; – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку. <i>Уметь:</i> – характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки; – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.; – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»; – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему				
Становление национальных государств в Европе (3 ч.)								
6	Революции в 1848-1849 гг. в	1	Лекция с элементами	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее	<i>Знать:</i> – понятия:	Фронтальный опрос, анализ	§ 6, вопр. 3-6.	

	Европе		беседы. Работа с текстом учебника.	итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	австрославизм, федерация, самоопределение; – причины европейских революций, их последствия; – изменения в политическом строе Франции; – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии. <i>Уметь:</i> – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе	понятий и терминов, составление сравнительной таблицы		
7	Начало объединения Италии и Германии	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	<i>Знать:</i> – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенитальянский парламент, рейхстаг; – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г. <i>Уметь:</i> – характеризовать политику правительств Германии и Италии,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 7, вопр. 1–6.	

					направленную на образование национальных государств; – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии			
8	Внутренняя политика Наполеона III ,франко-германская война и Парижская коммуна	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	<i>Знать:</i> – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия; – особенности внутренней политики Наполеона III. <i>Уметь:</i> – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями; – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения; – по карте характеризовать события, делать	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 8, вопр. 1–7.	

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)								
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	<i>Знать:</i> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 9, вопр. 1–6.	
10	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.	1	Беседа. Работа с текстом учебника.	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров	<i>Знать:</i> понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам	§ 10, вопр. 1–6.	

				<p>индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское и революционное течения в рабочем движении</p>	<p>дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. <i>Уметь:</i> – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы.</p>			
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1	Практикум. Составление таблицы. Работа с документом.	<p>Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение</p>	<p><i>Знать:</i> – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция. <i>Уметь:</i> – характеризовать представителей</p>	Фронтальный опрос, составление таблицы: «Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117	§ 11, вопр. 1–7.	

					консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях; – на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века»			
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)								
12	Великобритания и её доминионы	1	Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития.	<i>Знать:</i> – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы; – причины отставания	Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов.	§ 12, вопр. 1–8.	

				Австралийский союз. Новая Зеландия	Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.			
13	США во второй половине XIX- начале XX в.	1	Рассказ с элементами беседы. Работа с документом.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	<i>Знать:</i> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всесилие монополий. <i>Уметь:</i> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга.	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141	§ 13, вопр. 1–8.	

14	Страны Западной и Центральной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	<i>Знать</i> понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение; – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции; – каким было устройство Германской империи;	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151	§ 14, вопр. 1–6.	
15	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	<i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке; – реформы, проведенные в Италии в начале XX века; – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.	Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161	§ 15, вопр. 1–5.	

					<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы; – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»; – работать с документом, отвечать на вопросы к нему 			
16	Япония на пути модернизации	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника.	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины колониальных захватов Японии; – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века 	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам.	§ 16, вопр. 1-7.	

Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)							
17	Индия под властью англичан	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	<i>Знать:</i> – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК); – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения; – основные цели и тактику действий ИНК; – изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века. <i>Уметь:</i> – составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»; – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182	§ 17, вопр. 1–6.
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	<i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193	§ 18, вопр. 1–7.

					<p>коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <p>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</p> <p>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</p> <p>– причины восстания тайпинов и его итоги;</p> <p>– причины и результаты «опиумных войн»;</p> <p>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</p> <p>– работать с документами</p>			
19	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.	1	Беседа. Работа с документом.	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205.	§ 19, вопр. 1–6.	

					– причины ослабления Османской империи. <i>Уметь:</i> – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.			
20	Завершение колониального раздела мира	1	Лекция с элементами беседы. Работа с документом	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	<i>Знать:</i> – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат; – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса; – причины и итоги англо-бурской войны; – особенности колониальной политики США; – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в. <i>Уметь:</i> – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии,	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217	§ 20, вопр. 1–6.	

					<p>Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p>– отвечать на вопросы к документу;</p> <p>– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>			
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;</p> <p>– причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;</p> <p>– последствия колониализма для</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой.	§ 21, вопр. 1–5.	

					<p>формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;</p> <p>– проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;</p> <p>– особенности первых антиколониальных выступлений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– объяснять, какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;</p> <p>– высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах</p>			
22	Латинская Америка во второй половине XIX-начале XX в.	1	Практикум. Работа с текстом учебника	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;</p> <p>– причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;</p> <p>– особенности экономического</p>	Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234	§ 22, вопр. 1–6.	

					<p>развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;</p> <p>– высказывать мнение о политике «большой дубинки»</p>			
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (1 ч.)								
23	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв.	1	<p>Практикум.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>Франко-германское и англо-германское соперничество.</p> <p>Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке.</p> <p>Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы.</p> <p>Англо-русское сближение</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;</p> <p>– причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;</p> <p>– причины сближения Франции, Англии и России;</p> <p>– интересы, которые преследовали ведущие державы мира;</p> <p>– против каких стран был направлен союз Германии, Австро-</p>	<p>Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой</p>	§ 23, вопр. 1–6.	

					Венгрии и Италии, когда он сложился. <i>Уметь:</i> – анализировать статистические данные таблиц (с. 239–240); – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий			
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.)								
24	Технический прогресс и развитие научной картины мира	1	Урок-презентация. Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи	<i>Знать:</i> – причины быстрого развития науки и техники в XIX в.; – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.; – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. <i>Уметь:</i> – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала XX в.	Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций	§ 24, вопр.1-7.	
25	Художественная культура XIX - начала XX века	1	Урок-презентация. Представление докладов;	Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм,	<i>Знать:</i> – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн,	Представление докладов; анализ иллюстраций;	§ 25, вопр.1-8.	

			анализ иллюстраций; показ презентаций	реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство; – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в; – причины духовного кризиса индустриального общества. <i>Уметь:</i> – охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы	показ презентаций		
28-29	Итоговое повторение по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 гг.»	2	Повторительно-обобщающий урок	Тенденции и проблемы в политической, социально-экономической и духовной жизни государств в XIX – начале XX в.		<i>Коллективная работа</i> – с понятиями; – документами; – картой; – характеристикам и исторических деятелей; – тесты; – эссе		
30	Итоговая							

	контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени 1801- 1914 гг.»							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

