МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района Хабаровского края МБОУ СОШ СП "Село Булава"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР
Витулевич С.В.	Хряков А.А.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «география»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, составлена на основе
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по учебным предметам,(стандарты второго поколения). География 5-9 кл. Москва, «Просвещение», 2014 г.
- Положения о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ватинская общеобразовательная средняя школа»
- учебного плана МБОУ «Ватинская ОСШ»;

Содержание учебного предмета «География» реализуется за счет использования следующего учебно-методического комплекса (далее УМК), утвержденного Приказом Министерством образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»:

- География ,9 класс.: учебник линии «Полярная звезда»под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, «Просвещение», 2019.
- География. 9 класс Методическое пособие (автор А.И. Алексеев, Москва «Просвещение», 2020 г
- Атлас, 9 класс Москва «Просвещение», 2020 г
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)-2020 г

В соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом МБОУ СОШ СП «Село Булава» на 2023-2024 учебный год на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (география)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3).формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
4). формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются :
1)овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2)умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы ^достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7)умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8).умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.
Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:
1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.
4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

В результате изучения курса ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризую

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание предмета

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ)), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации (одного из географических районов России) по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематический план

• № п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	<...>
1.3	Металлургический комплекс	3			<...>
1.4	Машиностроительный комплекс	3		1	<...>
1.5	Химико-лесной комплекс	4			<...>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		1	<...>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		2	<...>
1.8	Обобщение знаний	2			<...>
Итого по разделу		29			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
2.2	Восточный макрорегион	11		1	<...>

	(Азиатская часть) России				
2.3	Обобщение знаний	2			<...>
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/08/09
Резервное время		7	4		<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**4**	**7,5**	

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класса (2ч в неделю, 68 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Форма контроля	Универсальные учебные действия: предметные, метапредметные, личностные	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
							факт	план
Хозяйство России								
1.	Развитие хозяйства	Изучение нового материала	Сопоставление карт атласа	знать понятия, «уметь характеризовать, как шло развитие хозяйства России;		§1		

2	Особенности экономики	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Анализ карт, составление таблиц	знать особенности циклич--ности развития хозяйства; ставить учебную задачу; формировать действие целеполагания; планировать пути достижения цели; осуществлять сравнение; преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; осуществлять саморе-гуляцию в учебной деятель-ности; осуществлять познавательную рефлексию; формулировать собственное мнение; аргументировать их обмениваться сужде-ниями о результатах прогнозирования в науке; формировать потребность в самовыражении и оценивать личность ученого; оценивать особенности ры-ночных отношений в хозяйстве страны;	Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».	§2		
3	Учимся с Полярной Звездой.	Урок практикум	Использование интернет ресурсов, СМИ, анализ карт		ПР. « Проект: портрет моей страны»	§3		

4	ТЭК. Угольная промышленность	Урок практикум	Анализ карт, составление таблиц	знать понятия; уметь раскрывать факторы размещения ТЭК; выявлять и предлагать пути решения проблем ТЭК; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; формировать потребность в самовыражении и самореализации; ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		§4		
5	***Пр/р№1 «Описание каменноугольного бассейна»***	Урок практикум	практикум		ПР «Описание каменноугольного бассейна»	§4-повт		
6	Нефтяная промышленность	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			§5		
7	Газовая промышленность	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Анализ карт, составление таблиц			§6		
8	Электроэнергетика.	Урок практикум	Сопоставление карт атласа	знать понятия; уметь характеризовать типы электростанций России; сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.	Выбор места для строительства ЭС с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	§7		
9	Черная металлургия	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Анализ карт, составление таблиц	знать понятия; уметь характеризовать металлургические базы России; сформулировать потребность в самовыражении и самореализации.		§8		

10	Цветная металлургия	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Анализ карт, составление таблиц	планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию.	Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии	§9		
11	Машиностроение. Значение. Состав	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	знать понятия; уметь выявлять проблемы и предлагать пути решения, уметь показывать по карте центры машиностроения. определять стратегию развития машиностроительного комплекса для инновационной экономики России ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить		§10		
12	***Пр/р №2. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору), на основе анализа различных источников информации.***							

13	Факторы размещение машиностроения. ПР	практикум		необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности,	ПР Определение размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения	§10		
		Урок	Анализ карт,	знать значение химической	П/Р Характеристика	§11		

14	Химическая промышленность. ПР	формировани я и закрепления знаний и умений.	составление таблиц	промышленности; факторы размещения химической промышленности; особенности размещения химической промышленности; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. ставить учебную задачу; планировать пути достижения цели; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности	химической базы			
15	Лесопромышленный комплекс	Урок формировани я и закреп-ления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	выбирать и использовать различные источники информации для определения состава, значения и особенностей лесной промышленности; ценностно-смысловые установки о значимости леса и лесной промышленности для себя и хозяйства страны; формулировать учебно-познавательную задачу; самостоятельно составлять план учебной деятельности;		§12		
16	Сельское хозяйство.	Урок формировани	Анализ карт, составление	знать понятия; уметь анализировать	ПР Определение районов размещения зерновых и	§13		

17	Растениеводство. ПР	я и закрепления знаний и умений.	таблиц	статистические материалы и тематические карты; уметь создавать логические схемы использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей.	технических культур			
18	. Животноводство Сельское хозяйство	Урок формировани я и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа			§14		
19	***Пр/р№3 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.***		Планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия					
20	Учимся с Полярной Звездой. (2) ПР	Урок практикум	Анализ карт		ПР Особенность АПК. легкой и пищевой промышленности	§15		
21	Транспортная инфраструктура. ПР	Урок формировани я и закрепления знаний и умений.	Сопоставление карт атласа	уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности размещения видов транспорта; давать оценку непроизводственной сфере; оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично; ставить учебную задачу,	ПР Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).	§16		
22	Транспортная инфраструктура.	формировани е и закреп-ления знаний и умений.	Анализ карт, составление таблиц			§17		

23	Социальная инфраструктура.	Урок формирования и закреп-ления знаний и умений.	Анализ таблиц приложения в учебнике	формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели;	Оценка степени доступности сферы услуг и удовлет-ворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.	§18		
24	***Пр/р№4Характеристика потенциала туристско-рекреационного своего края.***							
25	Учимся с Полярной Звездой. (3) ПР	Урок закрепления знаний и умений.	Анализ материалов СМИ, таблиц приложения	уметь анализировать карты и статистические данные,	ПР Степень доступности сферы услуг и удовлетворения населения своей местности	§19		

26	Информационная инфраструктура	формирование и закрепления знаний	Анализ СМИ составление таблиц	уметь анализировать карты и статистические данные, уметь объяснять особенности отрасли		§20		
27	Пр/р№5 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.							
28	Повторение	Урок закрепления знаний	Тест, проверочная работа		Тест.	Повтор.		
29	Обобщение знаний							
Регионы России								
Центральная Россия. 7 часов								
30	Пространство Центральной России	Урок изучения нового материала	Работа с картами	знать состав района; особенности хозяйства и отрасли специализации; уметь определять ЭГП Центрального района; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, истории, культуры; использовать личный опыт при анализе ситуаций;		§21		
31	Центральная Россия: освоение территории и населения. ПР	комбинированный	Анализ карт, составление таблиц		ПР Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	§22		
32	Центральная Россия: хозяйство (1)	Изучение нового материала	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.			§23		

33	Центральная Россия: хозяйство (2)	тест	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.	формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, отражающие связи и отношения между объектами; владеть умением работы с информацией из двух и более источников;		§24		
34	Учимся с Полярной Звездой. ПР	практикум	Работа с использованием карт атласа		ПР Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.	§25		
35	Москва- столица России	Урок - дискуссия	Эвристическая беседа			§26		

				самостоятельно планировать деятельность; владеть умениями осуществлять совместную деятельность;				
36	Обобщение по теме «Центральная Россия»	закрепление знаний и умений.	Тест, проверочная работа		тест	повтор		
Европейский Северо- Запад. 5 часа.								
37	Пространство Северо- Запада	Изучение нового материала	Работа с использованием карт атласа	уметь определять ГП и ЭГП района; оценивать влияние географического положения района на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей; выявлять отрасли специализации; называть и показывать по карте крупные города, промышленные и историко-культурные центры; проявлять интерес к истории становления и развития района, его памятникам природы, истории, культуры; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать	ПР Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. .	§ 27		
38	Северо –Запад: «окно в Европу»	Работа с использованием карт атласа	Работа с использованием карт атласа		Составляем карту.	§ 28		
39	Северо-Запад: хозяйство	Работа с использованием карт атласа	Работа с использованием карт атласа			§ 29		
40	Санкт-Петербург- культурная столица. ПР	Урок – виртуальная экскурсия	Урок с использованием Интернет ресурсов		ПР Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района	§ 30		

				межпредметные понятия, термины, участвовать в диалоге; формулировать собственные суждения.				
41	Повторение темы Северо- Запад	Урок закрепления знаний	Тест, проверочная работа		Тест.	повто р		
Европейский Север 5 часа								
42	Пространство Европейского Севера»	Изучение нового материала	Учебное исследование по картам.	знать ЭГП Европейского Севера; особенности природных формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины, осуществлять анализ изучаемого содержания; владеть умением работы с информацией двух и более источников; самостоятельно планировать деятельность;		§ 31		
43	Европейский Север: освоение территории и население.	Изучение нового материала	Учебное исследование по картам.			§ 32		
44	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Изучение нового материала	исследование по картам. Решение географическ их задач			§ 33		
45	Учимся с Полярной звездой ПР	Анализ карт, составление таблиц			ПР Составляем картосхему европейского Севера на контурной карте	§ 34		
46	Повторение темы	формирование и закрепления знаний	Тест, проверочная работа		тест	повто рить		
Европейский Юг 5 часов								
47	Пространство Европейского Юга	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление	знать состав территории и ЭГП Европейского Юга; особенности природных условий и ресурсов	ПР Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.	§ 35		

			таблиц	Европейского Юга; знать отрасли специализации; состав населения и особенности его размещения; проявлять уважение к истории становления территории района, его памятникам природы, использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу; самостоятельно составлять план для решения учебной задачи; учитывать необходимое для этого время; использовать межпредметные понятия, термины, формулировать собственные суждения;				
48	Европейский Юг: население	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц			§ 36		
49	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц		ПР Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.	§ 37		
50	Учимся с Полярной Звездой. ПР				ПР Разрабатываем проект.	§ 38		
51	Повторение темы	Урок формирования и закрепления знаний и умений.	Тест, проверочная работа		Тест.	§ повтор		
Поволжье 4 часа								
52	Пространство Поволжья	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	оценивать влияние ГП Поволжья и определять его влияние на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; раскрывать инновационный потенциал Поволжья для становления и развития современной		§ 39		
53	Поволжье: освоение территории и население	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц			§ 40		

54	Поволжье: хозяйство и проблемы	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	экономики; проявлять уважение к истории становления и развития Поволжского региона, его многонациональному составу, национальной культуре, традициям народов Поволжья; формировать ценностно-смысловые установки, использовать межпредметные знания по истории, литературе, биологии, раскрывающие особенности развития Поволжья и его связи с другими районами;		§ 41		
55	Учимся с Полярной Звездой. (7) ПР	Практикум	исследование по картам. Составление таблиц		ПР Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	§ 42		
Урал 3 часа								
56	Пространство Урала	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	Оценивать особенности ГП Урала и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения; устанавливать ценностно-смысловые отношения, отражающие значение Урала для России; проявлять уважение к истории развития Урала, его народу, традициям и культуре; формулировать учебно-познавательную задачу; находить необходимую информацию для ее		§ 43.		
57	Урал: население	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц			§ 44		
58	Урал: освоение территории и хозяйство. ПР	актуализация знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц		ПР Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	§ 45		

59	Повторение темы «Урал». Тест.	Урок закрепления знаний и умений.	Тест, проверочная работа		тест	повтор		
Сибирь 5 часов.								
60	Пространство Сибири.	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	знать состав территории Западной и Восточной Сибири; ЭГП Западной и Восточной Сибири; природные условия и ресурсы Сибири; знать арктические моря и уметь объяснять изменения в природе этих морей (с запада на восток), их влияние на климат Сибири; использовать личный опыт при анализе ситуаций; формировать учебную задачу, самостоятельно составлять план для решения учебной задачи, учитывая время, необходимое для этого; использовать межпредметные понятия, термины,		§ 47		
61	Сибирь: освоение территории и население	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц			§ 48		
62	Западная Сибирь. ПР	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц		ПР Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	§ 49		
63	Восточная Сибирь	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц			§ 50		
64	Учимся с Полярной звездой. (9) ПР	практикум	исследование по картам.		ПР Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	§ 51		

Дальний Восток 4 часа								
65	Пространство Дальнего Востока. ПР	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	характеризовать состав и оценивать ГП Д.Востока; определять особенность природных условий и ресурсов района, наносить географические объекты на контурную карту; объяснять	ПР Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт)	§ 52		
66	Дальний Восток: освоение территории и население	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц	размещение населения по территории Д.Востока; объяснять причины сокращения населения в районе; проявлять уважение к истории освоения и развития Д. Востока; понимать героический вклад первопроходцев, путешественников, ученых в освоении Д..Востока; понимать значение Д. Востока для хозяйства России; осознавать уникальность Д. Востока как межконтинентального «моста» между Европой и Азиатско-Тихоокеанским регионом; формулировать		§ 53		
67	Дальний Восток: хозяйство ПР	Урок актуализации знаний и умений	Учебное исследование по картам. Составление таблиц		ПР Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	§ 54		
68	Учимся с Полярной звездой. (10) ПР	практикум	исследование по картам. Составление проекта		Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..	§56		

Заключение 1 час								
68.1	Россия в мире	формирования и закрепления знаний	Тест, проверочная работа		Тест.	§ 57		